



BibliayEscuela
COLECCIÓN

¿Quién soy?

Secundaria primer curso

Autor

Juan Carlos García

EDELVIVES - VERBO DIVINO



Coordinación de proyecto Chus Sanz y Juan Pedro Castellano

Autor Juan Carlos García

Editor Juan Antonio Castro

Diseño de colección WEAREBOLD

Ilustración de cubierta Siro López

Ilustración de interiores Valentí Gubianas y Ximena Maier

Coordinación de producción Jesús García Sancho

Fotografías Age-Fotostock

Impresión Talleres Gráficos Edelvives · Ctra. de Madrid, km 315,700. 50012 ZARAGOZA



Talleres Gráficos certificados ISO 9001

© Editorial Verbo Divino, 2007 · © Grupo Editorial Luis Vives, 2007

Impreso en España · *Printed in Spain*

Reservados todos los derechos de la presente edición por las editoriales Verbo Divino y Luis Vives. Quedan rigurosamente prohibidas, sin autorización escrita de los titulares del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía o tratamiento informático, y la distribución de los ejemplares de ella mediante alquiler o préstamos públicos.



Todas las actividades que se proponen en este libro
deben realizarse en un cuaderno, nunca en el propio libro.



ÍNDICE

Saludo	5
Unidad 1 «Me fío de ti»	
La confianza, Abrán	8
Unidad 2 «Ve y di al faraón»	
El respeto, Moisés	14
Unidad 3 «Mis palabras en tus labios»	
La vocación, Jeremías	20
Taller 1 «Sal de tu tierra»	26
Unidad 4 «He pecado contra el Señor»	
El error de David	28
Unidad 5 «Tú eres el Mesías»	
¿Quién es Jesús?, Pedro	34
Unidad 6 «Soy la sierva del Señor»	
Una gran decisión, María	40
Taller 2 «¿Quién decís que soy yo?»	46



Esta colección, Biblia y Escuela, está pensada para que los chicos y chicas de 5 a 17 años conozcáis mejor los personajes e historias que narra la Biblia y caigáis en la cuenta de que tienen mucho que ver con lo que vosotros vivís.

En cada cuaderno encontrareis seis narraciones, cada una trabajada de forma divertida y amena a partir de la realidad más cercana, y dos talleres bíblicos. También vuestros profesores o educadores recibirán otras propuestas didácticas con las que ayudaros en este acercamiento a la Biblia.

¡Entrad sin miedo en cada historia, es toda una aventura!



¿QUIÉN SOY?

Cuando somos niños todos nos identificamos con nuestros padres, profesores... y no vemos en ellos nada que no sea maravilloso. Lo que dicen, «va a misa». Cuando crecemos las cosas van cambiando. Ya se equivocan el padre o la madre, y lo que dice el profesor o la profesora ya empieza a cuestionarse, sin que por ello dejen de ser importantes en nuestras vidas. Empezamos a ser adultos.

Abraham, Moisés, Jeremías, David, Pedro y María son un referente para nuestra vida de creyentes que vamos caminando hacia la vida adulta. Vemos y entendemos que en sus vidas existan muchas luces, pero también encontramos alguna sombra. Lo realmente importante es que han recorrido un camino en sus vidas en las que Dios ha estado muy presente. Se han equivocado algunas veces, han metido la pata... pero han sido personas que han buscado a Dios de todo corazón con actitud de creyente.

Creyentes como tú.

1

«Me fío de ti»



Queremos



Reconocer en la confianza una de las actitudes básicas del ser humano ante la vida.

Identificar en Abrán al Padre de los creyentes por confiar en las promesas de Dios.

Conectamos



1 ¿Qué conceptos unirías a «campana electoral»?

2 ¿Tiene algo que ver con promesas?

Dicen los expertos que una de las razones de la abstención (la gente que decide no ir a votar) es el desencanto que sufren los ciudadanos por la cantidad de promesas que los políticos no llegan a cumplir.

3 Imagina que hay una campana electoral para la elección de delegado o delegada de la clase. ¿Qué prometerías para que te votasen tus compañeros? ¿Crees que se fiarían de tus promesas? ¿De ti?

Leemos (Gn 12, 1-10)



Decir Abrán o Abraham es decir historia de la promesa. Fíjate que digo «la» y no «una».

En el Génesis se narran nuestros orígenes, y Abrán es uno de nuestros antepasados más importantes. Su historia es la de una locura, porque siendo ya muy viejo, y su mujer estéril, Dios le promete ser el padre de un gran pueblo. Además, siendo un pastor nómada, también le asegura tierra para él y su descendencia...

4 ¿Te parecen promesas fáciles de cumplir? ¿Qué sabes del tipo de vida de los nómadas?

5 Trata de imaginar la vida de un pastor nómada (vivienda, desplazamientos, diversiones...)

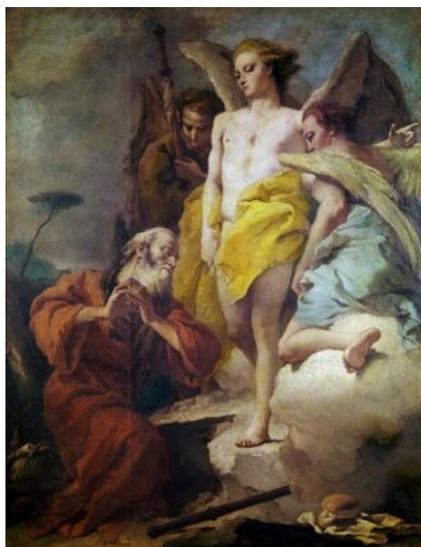
Leamos el texto y después seguimos trabajando sobre él.



Un día el Señor dijo a Abrán: «Deja tu tierra, tus parientes y la casa de tu padre, para ir a la tierra que yo te mostraré. Con tus descendientes formaré una gran nación; te bendeciré y te haré famoso, y serás una bendición para otros. Bendeciré a los que te bendigan y maldeciré a los que te maldigan; por medio de ti bendeciré a todas las familias del mundo».

Abrán salió de Harán, tal como el Señor se lo había ordenado. Tenía setenta y cinco años cuando salió de allí para ir a la tierra de Canaán. Con él se llevó a su esposa Sarai y a su sobrino Lot, y también todas las cosas que tenían y los esclavos que habían adquirido en Harán. Cuando llegaron a Canaán, Abrán atravesó toda la región hasta llegar a Siquem, donde está la encina sagrada de Moré. Los cananeos vivían entonces en aquella región. Allí el Señor se le apareció y le dijo: «Esta tierra se la voy a dar a tu descendencia».

Entonces Abrán construyó un altar en honor del Señor, porque allí se le había aparecido. Luego se fue a la región montañosa que está al este de la ciudad de Betel, y allí montó su campamento. Betel quedaba al oeste de donde él había acampado, y la ciudad de Ai al este. En aquel lugar construyó Abrán otro altar, e invocó el nombre del Señor. Después siguió su camino poco a poco, hacia la región de Négueb.



Sabías que...



Los **patriarcas** como Abrán eran jefes de tribus de pastores. No tenían una residencia fija, sino que iban viajando con sus rebaños según hubiese pasto en un lugar o en otro. Esto es ser nómada.

Para los antiguos **morir sin descendencia** era una cosa terrible. De hecho la esterilidad, el no poder tener hijos, era vista como uno de los mayores castigos de Dios.

Comprender el texto



LAS CARENCIAS DE ABRÁN Y LAS PROMESAS DE DIOS

Todo hombre desea lo que no tiene. Esta afirmación es el punto de partida para entender el valor de la promesa que Dios hace a Abrán. Abrán no tiene descendencia y ya no la espera, no tiene tierra y no tiene un dios personal.

- 6 ¿Estás de acuerdo en que lo que todo hombre desea es lo que no tiene?
- 7 ¿Qué es lo más difícil de obtener? Lo que no tenemos, porque si fuese fácil lo conseguiríamos. Por esta razón es fácil de comprender que la promesa que Dios hace a Abrán es tremenda.
- 8 Escribe una promesa que te podrían hacer, aunque fuese muy difícil de cumplir, pero que llenase tus expectativas más importantes.
- 9 Subraya en el texto dónde están las promesas que Dios hace a Abrán. Señala la palabra clave en cada una de ellas.
- 10 Relaciona cada una de las promesas con las carencias de Abrán.

SAL DE TU TIERRA

En la Biblia el camino es un símbolo que nos habla de la vida. Dios le manda a Abrán, ahora que ya es mayor, que empiece un gran camino sin decirle exactamente dónde le va a llevar. Dios está invitando a Abrán a comenzar una vida nueva donde Él estará presente desde el principio.



11 Vamos a trabajar en la Biblia como lo haríamos en una página web de las que te organizan los viajes de vacaciones.

- a Localiza en un mapa histórico Ur, Harán y Canaán.
- b Une los tres puntos y obtendrás una de las rutas comerciales más importantes de la época.
- c ¿Qué te parece para un anciano de 75 años?
- d ¿Qué crees que quiere decirnos la Biblia con un viaje tan largo?

Y DIOS CONSIDERÓ JUSTO ABRÁN...

Ser reconocido como justo en la Biblia es uno de los mayores elogios que puede haber. Decir que uno es justo es afirmar que vive según la voluntad de Dios, que actúa según sus criterios.

12 ¿Lee Gn 15, 1-6. Elige la respuesta correcta y luego razona tu elección:

- a Dios consideró justo a Abrán porque hizo lo que le mandó.
- b Dios consideró justo a Abrán porque creyó en sus promesas.
- c Dios consideró justo a Abrán porque no tenía lo que más deseaba.

13 En nuestro trabajo nos hemos centrado en dos ideas: confianza y promesa. A veces te quejas de que tus padres no confían en las promesas que les haces. ¿Por qué crees que es? Abrán se fió de las promesas de Dios. ¿Por qué crees que fue así?



Lenguaje simbólico



La bendición en la Biblia significa alabar a Dios; desear el bien a una persona; dedicar una persona o cosa al servicio de Dios. El Génesis narra que Dios al completar cada día de la creación la bendijo. Cuando Noé salió del Arca recibió la bendición de Dios. En el tiempo de los patriarcas, la cabeza de cada tribu y familia bendecían. Dios ordenaba a los sacerdotes bendecir al pueblo... Hay infinidad de ejemplos.

- 14** Leed en voz alta una de las bendiciones más bonitas de la Biblia, lee (Nm 6, 24-26).
- 15** Escribe tú una bendición para una persona a la que quieras. Pon atención a desearles lo mejor y ¡ajo!, porque las bendiciones en la Biblia siempre se cumplen.

- 16 Busca en la prensa alguna noticia reciente del conflicto que se está viviendo en la tierra de Jesús, en Israel-Palestina. Infórmate de la razones por las que los miembros de las tres religiones que reconocen a Abraham como Padre de la Fe no son capaces de vivir juntos en paz.
- 17 Busca en Internet o pregunta a tus profesores de historia o geografía si existen o han existido planes para conseguir la paz en ese país.
- 18 Entérate de quiénes fueron Yaser Arafat, Simón Peres e Isaac Rabin. A los tres se les concedió el premio Nobel de la Paz. Pregunta o investiga las razones del premio.



- 19 Lee una bendición de la Biblia y descubre cuál es el fruto más importante de cualquier bendición de Dios.
- 20 Lee y comenta esta frase: «La paz es el fruto de la justicia». Intenta hacer una aplicación al caso de Israel-Palestina con lo que hayas investigado.

Otra mirada

Después de haber trabajado sobre la historia de Abrán, ahora vamos a tomarnos un tiempo de reflexión.

21 Piensa cuáles son los mayores deseos que tienes ahora mismo.

¿En qué cambiaría tu vida si los consiguieras?

Sin embargo lo que tienes es justamente eso, lo que forma parte de tu vida. Cierra los ojos y da gracias a Dios por las cosas que te hacen más feliz.



Valoración

Un amigo tuyo ha leído este texto de la Biblia. La tradición de la Iglesia lo atribuye a Pablo, uno de los seguidores más importantes de Jesús:

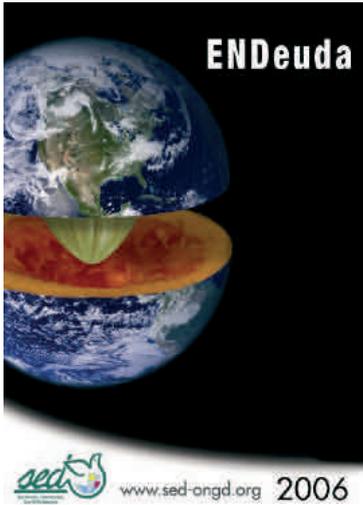
«En contra de toda esperanza, Abrán creyó y tuvo esperanza, y así llegó a ser “padre de muchas naciones” según Dios le había dicho: “Así será el número de tus descendientes”. La fe de Abrán no se debilitó, a pesar de que ya tenía casi cien años de edad y se daba cuenta de que tanto él como Sara pronto morirían, y que eran demasiado ancianos para tener hijos. No dudó ni desconfió de la promesa de Dios, sino que su fe se hizo más fuerte». (Rm 4, 18-22)

Cuando lo ha leído te dice que no lo entiende (no es fácil de entender), y te pide que le eches una mano.

22 Escribe en cuatro líneas qué le dirías a tu amigo para que supiera quién es Abrán y por qué es importante.

2

«Ve y di al faraón»



Queremos



Descubrir que los elementos que rodean lo sagrado piden una actitud distinta para entenderlos y acogerlos en cualquier religión o credo.

Reconocer en la vocación de Moisés una forma de actuar de Dios a través de los hombres.

Conectamos



- 1 Apunta lo primero que se te ocurra sobre los siguientes conceptos: explotación infantil, sueldos bajos, esclavitud, desempleo y presos políticos.
- 2 Busca ejemplos de estos conceptos, así como personas o instituciones que traten de solucionarlos.
- 3 Busca un dibujo, color, imagen, símbolo... con el que representases la amistad. Si tienes tiempo comparte con algún compañero los símbolos que habéis elegido y explícalos.
- 4 ¿Por qué al entrar en un templo se nos pide una actitud de silencio y respeto?

Leemos (Ex 3, 1-22)



Moisés, se encuentra cara a cara con Dios, que le llama y le encomienda una misión (¿le pide ayuda?).

Dios se presenta a través de un signo, una zarza que por más que ardía no se consumía (fuego). Para poder hacer las actividades posteriores presta mucha atención a los sentimientos y las actitudes de Moisés (si se divierte, se alegra, se asusta, se desconcierta...). Quizá sea la mejor manera de entender el sentido más profundo del texto, si somos capaces de acercarnos a lo que Moisés pudo sentir según el relato.

Moisés cuidaba las ovejas de su suegro Jetró, que era sacerdote de Madián. Un día, llevándolas a través del desierto, llegó hasta el monte de Dios, que se llama Horeb. Allí el ángel del Señor se le apareció en una llama de fuego, en medio de una zarza.

Moisés miró atentamente y se dio cuenta que la zarza ardía en el fuego, pero no se consumía. Entonces pensó: «¡Qué cosa tan extraña! Voy a ver por qué no se consume la zarza». Cuando el Señor vio que Moisés se acercaba a mirar, le llamó desde la zarza:

—¡Moisés, Moisés!

—Aquí estoy -contestó Moisés.

Entonces Dios le dijo:

—No te acerques. Y descálzate porque el lugar donde estás es sagrado.

Y añadió:

—Yo soy el Dios de tus antepasados. Soy el Dios de Abraham, de Isaac y de Jacob.

Moisés se cubrió la cara, pues tuvo miedo de mirar a Dios; pero el Señor siguió diciendo:

—Claramente he visto cómo sufre mi pueblo que está en Egipto. Los he oído quejarse por culpa de sus capataces, y sé muy bien que sufren. Por eso he bajado a salvarlos del poder de los egipcios; voy a sacarlos a una tierra grande y buena, donde la leche y la miel corren como el agua (...). Por lo tanto, ponte en camino, pues yo te voy a enviar al faraón para que saques de Egipto a mi pueblo, a los israelitas.

Entonces Moisés respondió a Dios:

—¿Y quién soy yo para presentarme al faraón y sacar de Egipto a los israelitas?

Dios le contestó:

—Yo estaré contigo (...).

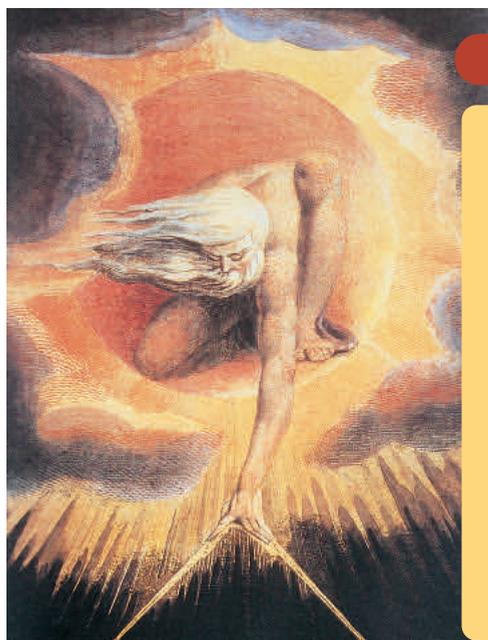
Pero Moisés le respondió:

—El problema es que cuando yo vaya y le diga a los israelitas: ‘El Dios de vuestros antepasados me ha enviado a vosotros’, ellos me preguntarán: ‘¿y cuál es su nombre?’ Entonces, ¿qué podré decirles?

Dios le contestó:

—YO SOY EL QUE SOY.





Sabías que...



El rostro de Dios: En el Antiguo Testamento se creía que quien mirase a Dios cara a cara moriría. Dios daba tanto miedo que cuando se le representaba se hacía en forma de fuego, tormentas, huracanes...

YHWH: En la religión judía, el nombre de Dios es tan sagrado que no puede ser pronunciado. Por ello aparece escrito con los signos vocálicos cambiados, igual que si en vez de escribir FeLiPe, apareciese FiLoPa. Las cuatro consonantes del nombre de Dios se denominan Tetragramon sagrado (cuatro letras sagradas).

Comprender el texto



Quando nos enfrentamos al análisis o estudio de un texto conviene ir por partes porque es más sencillo. Vamos a intentar acercarnos al texto que hemos leído paso a paso.

El encuentro de Moisés con Dios

El Dios del Antiguo Testamento es un Dios terrible. Moisés se descalza como gesto de respeto a la tierra donde se encuentra con Dios, porque merece un trato «distinto».

- 5 ¿Quién se le apareció a Moisés? Localiza el texto en el que te apoyas para defender tu opinión.
- 6 ¿Qué dos gestos le pide Dios a Moisés cuando va a acercarse? Explica el sentido que tú das a esos gestos.
- 7 ¿Se da cuenta Moisés que era una manifestación de Dios a la primera? ¿Cuándo se da cuenta Moisés de quién está detrás del prodigio?

La misión de Moisés.

Casi siempre, en la Biblia, cuando Dios se hace presente en la vida de una persona es para encomendarle una tarea. Dios siempre pide hacer algo, a una persona, porque hay otros en peligro o necesidad. Dios se preocupa por los hombres continuamente, pero para solucionarlo necesita la intervención de otros hombres.



8 Lee esta pequeña historia:

«La profesora de matemáticas le pide a Luis, de 1.º de la ESO, que prepare y explique a la clase un apartado de los temas de matemáticas que sus compañeros no terminan de entender. Luis se siente orgulloso de que la profesora piense en él, pero se siente inseguro y así se lo comenta. La profesora le afirma que puede hacerlo perfectamente y le ofrece sus horas de tutoría para poder hablar y ver cómo lo está enfocando. Luis contento se pone manos a la obra y su explicación es todo un éxito».

- 9 Subraya en la historia anterior qué situación se quiere solucionar, qué misión se encomienda y a quién se le pide.**
- 10 Busca en el relato de Moisés los elementos básicos de cualquier vocación, que son: situación; misión y a quién se le encomienda la misión.**
- 11 Subraya en rojo, en la historia de Luis, su primera respuesta a la petición de la maestra. ¿Qué sentimiento hay detrás de esa respuesta? ¿Cómo le tranquiliza y le da confianza la profesora? Busca y subraya en el texto de Moisés estos mismos elementos.**

Nombre de Dios

En el mundo hebreo el nombre es algo más que un elemento para distinguirnos de los demás. YHWH es una palabra hebrea que significa algo así como «Yo soy el que soy», «Yo soy el que seré» o mejor en nuestro caso «Yo soy el que estaré (contigo)». Por eso va ahora Moisés confiado, porque no va sólo a ver al faraón.

- 12 Los judíos más religiosos nunca dicen en voz alta el nombre propio de Dios. Busca una posible razón.**



Lenguaje simbólico



Teofanía: Es una palabra griega que significa literalmente manifestación de Dios. Si recuerdas, antes te preguntábamos con qué imagen relacionarías tú la amistad. Pues justamente eso es una teofanía, pero en vez de la amistad es una imagen que se refiere a Dios. Casi todas las religiones lo tienen porque es muy difícil llegar a expresar una realidad tan compleja como la divinidad si no es a través de signos o imágenes.

- 13 Cierra los ojos y trata de buscar un dibujo, color, imagen, símbolo... con el que representases a Dios. Comparte con algún compañero los símbolos que habéis elegido y explicaos un poquito las razones de vuestra elección.**



14 Describe qué ves en estas imágenes y qué están haciendo.

Identifica de qué cultura, país o religión es cada una de ellas.

Busca semejanzas y diferencias en estos puntos:

- Actitudes que se ven en las personas.
- Lugares donde realizan las acciones.
- Individual o grupo.
- Cómo están expresando su fe.

15 Investiga si en tu localidad existen personas de religiones diferentes a la tuya y si tienen lugares de culto.

16 Lee este texto:

«La tolerancia religiosa significa respetar y aceptar la existencia de otras formas de vida, creencias e ideas, o aun la no creencia en ninguna religión. La intolerancia religiosa puede consistir en considerar ciertas creencias como anómalas, fuera de lugar o heréticas por el simple hecho de ser diferentes. Para que se dé la tolerancia religiosa es necesario que los individuos y las instituciones reconozcan la pluralidad y diversidad del mundo en que vivimos, así como la existencia de conceptos que para otros son importantes aunque pertenezcan a una minoría. Los dogmas de un culto en particular se deben interpretar como para uso dentro de la comunidad que los profesa y sin involucrar a terceros en el mundo exterior que no deseen participar de ellos».

(Fuente: www.wikipedia.org)

¿Estás de acuerdo con el artículo anterior?

Cita tres ventajas para los seres humanos que conlleva una cultura del respeto y la tolerancia religiosa.

Otra mirada

La tele nos bombardea constantemente con imágenes de gente que sufre, muere... pero casi siempre están lejos de nosotros. El dolor nos puede durar justo el tiempo que lo estamos viendo. Lo olvidamos rápidamente porque no es cosa nuestra. Ese dolor no nos duele a nosotros.

- 17** Piensa en una persona cercana a ti (de tu familia, grupo de amigos, de tu clase...) que sufra enfermedad, rechazo por parte de la gente, problemas familiares serios...

Identifica algún momento concreto en el que tú te hayas acercado a él y le hayas ayudado a olvidar, aunque sólo fuese por un momento, ese dolor.

Cierra los ojos y agradece al mundo y a Dios todos esos gestos sencillos, como el tuyo, que hacen que la gente supere su dolor y sufrimiento.



Valoración

Un amigo tuyo te acaba de decir que el otro día entró en una iglesia de su localidad y le llamaron la atención porque habló muy alto y hacía bromas en voz alta con sus compañeros.

- 18** Escribe en tres líneas cómo tratarías de explicarle ese hecho.
- 19** CARITAS es una organización vinculada a la Iglesia Católica y presente en todas las parroquias. Justifica o critica esta afirmación: «CARITAS es un nuevo Moisés para el siglo XXI».

3

«Mis palabras en tus manos»



Queremos



Entender que la vocación es una realidad que afecta a todo ser humano.

Acercarnos al concepto de profeta como portavoz de Dios.

Conectamos



- 1 Recuerda algún momento reciente en que hayas sentido fuertes deseos de hacer algo por los demás.
- 2 ¿Conoces gente hoy que se dedique a denunciar las injusticias o a anunciar cómo hay que tratar a los demás para ser felices?
- 3 Imagina que el director de tu Colegio te pide que te encargues de llevar la dirección del Cole. Escribe un sencillo diálogo en el que apareciera cómo te lo pide, cómo reaccionas, y cómo salís adelante. Cuando hacia el final del invierno ves que un árbol empieza a brotar, ¿qué te está diciendo?

Leemos (Jr 1, 4-19)



El texto que vas a leer ahora es uno de los modelos más claros de vocación en la Biblia.

- 4 Lee el texto, lápiz en mano, una vez y luego divídelo en las partes que tú creas que forman el texto total, poniendo al margen un título para cada una de esas partes. Presta atención a las personas que intervienen; el tiempo de los verbos que se usan y la acción que se recuerda, se manda o se anuncia.

El Señor se dirigió a mí y me dijo:

—«Antes de darte la vida ya te había yo escogido; antes que nacieras, ya te había apartado y te había destinado a ser profeta de las naciones».

Yo contesté:

—«¡Ay, Señor! ¡Yo soy muy joven y no sé hablar!»

Pero el Señor me dijo:

—«No digas que eres muy joven. Tú irás donde yo te mande y dirás lo que yo te ordene. No tengas miedo de nadie, pues yo estaré contigo para protegerte. Yo, el Señor, doy mi palabra».

Entonces el Señor extendió la mano, me tocó los labios y me dijo:

—«Yo pongo mis palabras en tus labios. Hoy te doy plena autoridad sobre reinos y naciones, para arrancar y derribar, para destruir y demoler, y también para construir y plantar».

El Señor se dirigió a mí y me dijo:

—«Jeremías, ¿qué ves?»

—«Veo una rama de almendro», contesté.

—«Tienes razón —me dijo el Señor—. En efecto, voy a estar atento a que mis palabra se cumplan».

El Señor se dirigió a mí por segunda vez:

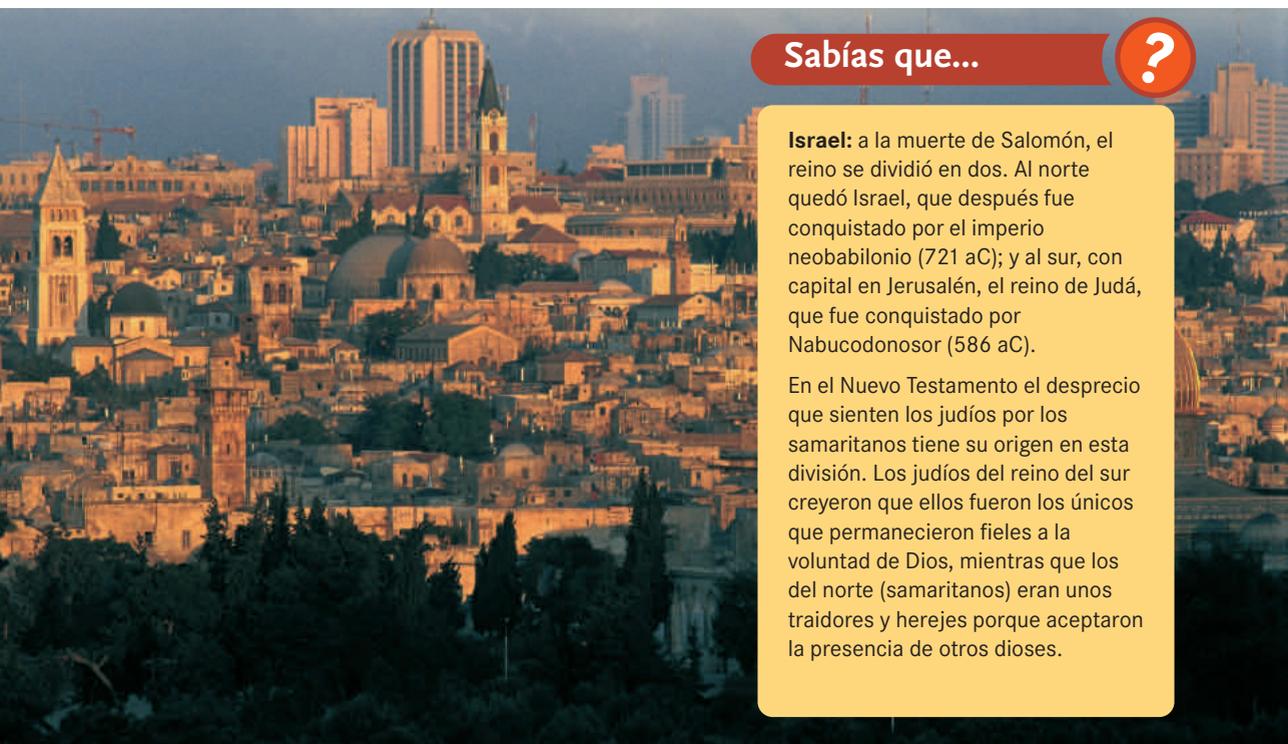
—«¿Qué ves?», me preguntó.

—«Veo una olla hirviendo, a punto de derramarse desde el norte», contesté.

Entonces el Señor me dijo:

—«Desde el norte va a derramarse la calamidad sobre todos los habitantes de este país».





Sabías que...



Israel: a la muerte de Salomón, el reino se dividió en dos. Al norte quedó Israel, que después fue conquistado por el imperio neobabilonio (721 aC); y al sur, con capital en Jerusalén, el reino de Judá, que fue conquistado por Nabucodonosor (586 aC).

En el Nuevo Testamento el desprecio que sienten los judíos por los samaritanos tiene su origen en esta división. Los judíos del reino del sur creyeron que ellos fueron los únicos que permanecieron fieles a la voluntad de Dios, mientras que los del norte (samaritanos) eran unos traidores y herejes porque aceptaron la presencia de otros dioses.

Comprender el texto



- 5 **Divide el texto anterior siguiendo la pauta que se da a continuación acerca de la estructura de la vocación bíblica:**
 - Entrada de Dios en la vida de la persona y llamada (siempre es Dios quien llama, por eso hablamos de vocación y no de trabajo).
 - Reconocimiento de la incapacidad personal para llevar adelante la misión.
 - Capacitación por parte de Dios para cumplir lo que se ha pedido o al menos eliminación del miedo existente (explicación, confianza...), generalmente con un signo o una señal.
 - Aceptación de la misión.
- 6 **Localiza en el texto los infinitivos que describen la misión para la que Dios da a Jeremías autoridad.**
- 7 **Divídelos en dos grupos (los que parecen positivos y negativos) y trata de pensar qué significan, si puedes trata de aplicarlos a realidades concretas.**
- 8 **Subraya la frase donde aparezca la realidad del profeta como portavoz.**



SIGNOS PROFÉTICOS

Los profetas de la Biblia hablan a través de palabras o de signos y visiones. Los signos son símbolos, comprensibles por las gentes de aquel tiempo que hacían evidente el mensaje del profeta. En nuestro texto aparecen signos proféticos que hablan por sí mismos:

Rama de almendro: En hebreo la palabra que se usa para «almendro» también significa «vigilante». El almendro es el primer árbol que florece, adelantándose incluso a la primavera.

- 9 **Ten en cuenta que esto lo sabían los israelitas del tiempo del profeta, ahora escribe qué te sugiere la visión de una rama de almendro.**

Olla llena de líquido hirviendo a punto de caerse.

- 10 **Comenta con tus compañeros qué es lo que tú harías si ves en tu casa una olla llena de agua hirviendo a punto de caerse, y las consecuencias de las posibles acciones.**
- 11 **Escribe qué crees que les está queriendo decir Dios con estos signos.**



Lenguaje simbólico



Naturaleza: En la Biblia la naturaleza es la obra maestra de Dios. Cuando Dios acabó con la Creación vio que todo era bueno. Lo creado nos habla del Creador. A la vez es como una oración de alabanza y gratitud por todo lo bueno que en ella encontramos. Por eso encontramos en muchos signos o símbolos elementos naturales que nos llevan de la imagen concreta a un sentimiento o actitud. Igual que cuando vemos una obra de arte nos damos cuenta de que el autor era un gran artista, cuando vemos la naturaleza...

- 12 **Jugad juntos al juego de emociones encadenadas. Se trata de que cada compañero dice un elemento natural y el resto de la clase tiene que decir emoción, sentimiento, actitud... relaciona con dicho elemento. Tiene que ser algo automático, sin dejar mucho tiempo para pensar. ¿Cuáles han sido los elementos en los que más coincidencias ha habido?**



- 13** Mira estas dos imágenes. Son Teresa de Calcuta, amiga de los más pobres de la tierra, y Martin Luther King, defensor de los estadounidenses de raza negra, asesinado por esa misma razón. Ambos han sido llamados Profetas del siglo xx. Infórmate de los datos básicos de sus vidas y los aspectos por los que aún hoy son conocidos.

Lee estos dos textos:

«Sueño que un día, en las rojas colinas de Georgia, los hijos de los antiguos esclavos y los hijos de los antiguos dueños de esclavos, se puedan sentar juntos a la mesa de la hermandad.

Sueño que mis cuatro hijos vivirán un día en un país en el cual no serán juzgados por el color de su piel, sino por los rasgos de su personalidad.

¡Hoy tengo un sueño!

Sueño que un día, el estado de Alabama, cuyo gobernador escupe frases de interposición entre las razas y anulación de los negros, se convierta en un sitio donde los niños y niñas negras puedan unir sus manos con las de los niños y niñas blancas y caminar unidos, como hermanos y hermanas.

¡Hoy tengo un sueño!

Sueño que algún día los valles serán cumbres, y las colinas y montañas serán llanos, los sitios más escarpados serán nivelados y los torcidos serán enderezados, y la gloria de Dios será revelada, y se unirá todo el género humano».

(M. LUTHER KING, *Parte del discurso pronunciado en 1963*)

Dicen que un hombre que escuchó una conferencia de la Madre Teresa de Calcuta en las Naciones Unidas se acercó a la anciana religiosa y le dijo: "Hermana, le cuento que yo no creo en Dios. Soy ateo. Pero le aseguro que si Dios existe, debe ser muy parecido a usted".

(H. RODRÍGUEZ OSORIO)

¿Por qué crees que ambos pueden ser llamados profetas?

- 14** Explica cómo se les puede aplicar las actividades propias de un profeta: arrancar, derribar, destruir, demoler, construir y plantar.
- 15** ¿Encuentras en ambos textos algún «signo» o «visión» proféticas al estilo de como aparecen en Jeremías?
- 16** ¿Cuál fue la vocación de Teresa de Calcuta o Martin Luther King?

Otra mirada

- 17** Dios te acaba de pedir que seas profeta suyo (acuérdate que profeta es equivalente a portavoz) entre la gente que te rodea: familia, amigos, colegio..., para arrancar y plantar, destruir y construir...

¿Qué sería lo primero que se te vendría a la cabeza?

Sin pensar demasiado, aceptarías... o no.

En silencio, da gracias a Dios por todas las personas que en la actualidad nos hacen partícipes de sus deseos de bien para toda la humanidad.



Valoración

- 18** Este texto habla de Nostradamus, un pretendido profeta del siglo xvi. Lee el texto y explica en tres líneas por qué no puede ser comparado a los profetas de la Biblia.

Michel de Notredame, más conocido por Nostradamus es una de los profetas más famosos de la humanidad, cuyas primeras profecías ya le habían otorgado cierta fama. Incluso se dice que fue capaz de predecir su propia fecha de muerte y se cuenta que cuando los saqueadores llegaron a su tumba encontraron entre los restos del profeta un medallón de oro colgado que tenía la fecha exacta del saqueo de la tumba en los tiempos turbulentos de la Revolución Francesa.

(WIKIPEDIA; *Nostradamus*)

- 19** Completa:

«Yo tengo vocación, porque me siento llamado a...»

Conectamos



Si te acuerdas, la historia de Abrán es la aventura de un gran viaje fiándose de las promesas de Dios. Esos viajes no han terminado. Si tú lees la prensa o ves la televisión te encuentras que en nuestro país no hay día que no llegue gente de otros lugares buscando promesas que no siempre se cumplen. Quizá en tu misma clase hay compañeros cuyas familias tuvieron que abandonar su casa y su tierra para buscar un futuro mejor.

Queremos



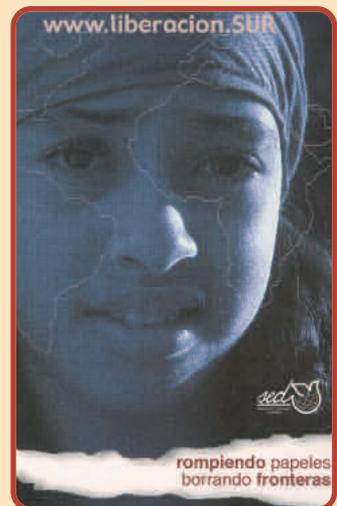
- 1 **Ser conscientes** de que todo emigrante está buscando una vida mejor para él y los suyos, de que a su manera también ellos buscan una promesa.
- 2 **Tomar un posicionamiento racional** ante la xenofobia, tratando de buscar las razones más profundas de esta realidad.
- 3 **Recordar que todos los pueblos**, también nosotros, fuimos forasteros en un tiempo y nos hubiese gustado ser acogidos.

Hacemos



Paso 1 Concienciación

- 1 **En grupos** de cinco personas elegid una de las imágenes y comentad lo que más os llame la atención.
- 2 **¿Qué es** un inmigrante?
- 3 **Posiciónate** a favor o en contra de la inmigración, razonando tu respuesta.



Paso 2 Documentación

- 1 Haced cuatro o cinco grupos en clase. Recoge información acerca de personas que tuvieron que abandonar su tierra para llegar a la nuestra.

Entérate de las razones por las que tuvieron que abandonar su país (económicas, políticas, familiares...). ¿Qué creyeron que iban a encontrar en nuestro país? ¿Cómo se han sentido acogidos? ¿Desean volver a su tierra o piensan quedarse con nosotros? ¿Cuáles son las mayores dificultades que han encontrado hasta el momento?

Pregunta a tus padres si los españoles, hace unos 30 años, también tuvieron que emigrar fuera de su tierra para buscar un futuro mejor para ellos y sus familias. Cómo los acogieron y cómo les hubiese gustado que fuera.

Haced una puesta en común de lo que habéis investigado y dialogad sobre vuestra opinión sobre el tema de la inmigración. ¿Sois vosotros xenófobos?

Paso 3 Profundización

- 2 Ponte en contacto con alguna ONG de tu localidad que se dedique a la atención y acogida de inmigrantes.
 - Ved la posibilidad de que alguno de sus miembros acudan a clase o la clase pueda visitar algún centro de acogida.
 - Volved a hacer las preguntas del apartado anterior, para contrastar las respuestas con vuestra investigación inicial. Añadid las preguntas que creáis más interesantes para un inmigrante o alguien que trabaje en su acogida.
 - Comentad juntos si la información de los medios de comunicación se ajusta a lo que os han contado en la ONG o directamente los inmigrantes.

Paso 4 Celebración

- 3 **Buscad en revistas** fotos de gentes de diversas razas y culturas, sobre todo rostros y manos.
 - **Recortadlas y pegadlas** en una cartulina o papel continuo grande donde hayáis dibujado un mundo.
 - **Con rotulador** escribid en grande una frase que resuma vuestras conclusiones del taller.
 - **Leed Mt 25, 31-46.** Comentad entre todos que puede significar la frase «fui forastero y me hospedasteis» en boca de Jesús.

4

«He pecado contra mi Señor»



Queremos



Entender que todo hombre a veces realiza actos que van contra él mismo, los hombres o Dios. Esto es lo que llamamos pecado.

Reconocer en Dios la actitud de exigencia de cambio y a la vez de acogida y perdón.

Conectamos



- 1 ¿Alguna vez te has equivocado?
¿Has hecho algo que ha ofendido o hecho daño a otras personas?
- 2 ¿Cómo lo has intentado arreglar?
¿Has tenido que hacer algo para reparar lo anterior?
- 3 Piensa y razona qué es más difícil para ti, pedir perdón o perdonar.
Nada hay más difícil de explicar que el pecado, algo de lo que no está de moda hablar pero que, sin embargo, ahí está.

Leemos (2S, 11-12)



David es un personaje muy importante en la Biblia. Para los judíos es el gran rey de Israel, un modelo de gobernante que hizo la voluntad de Dios. Sin embargo... no siempre hizo lo que Dios quería, en algunos momentos se equivocó y actuó de manera equivocada.

Esta lectura nos muestra una de estas equivocaciones, sus consecuencias y la reacción de Dios y de David.

Un día David se paseaba por la azotea del Palacio cuando vio a una mujer muy hermosa que se estaba bañando (...). David mandó que averiguasen quién era ella, y le dijeron que era Betsabé, esposa de Urías el hitita. David ordenó entonces a unos mensajeros que se la trajeran, y se acostó con ella, después de lo cual ella volvió a su casa.

La mujer quedó embarazada y se lo hizo saber a David (...). Entonces David envió un carta para Joab (general del ejército de David y jefe de

Urías). En la carta decía: «Poned a Urías en primera línea, donde sea más dura la batalla, y luego dejadle solo para que caiga herido y muera».

Así pues cuando Joab rodeó una ciudad para atacarla, puso a Urías en el lugar en el que él sabía que estaban los soldados más valientes, y en un momento en que los defensores de la ciudad salieron para luchar contra el ejército de Joab, cayeron en combate algunos de los oficiales de David, entre los cuales se encontraba Urías.

Después del tiempo de luto David mandó que trajeran a Betsabé, y la recibió en su palacio, la hizo su mujer y ella le dio un hijo.

Pero al Señor no le agradó lo que David había hecho y envió al profeta Natán a ver a David. Cuando Natán se presentó ante David, le dijo:

—«En una ciudad había dos hombres: uno era rico y el otro pobre. El rico tenía gran cantidad de ovejas y vacas, mientras que el pobre no tenía más que una ovejita que había comprado. Él mismo la crió, y la ovejita creció en compañía suya y de sus hijos; comía de su misma comida y dormía en su pecho. ¡Aquel hombre la quería como a una hija! Un día, un viajero llegó a visitar al hombre rico, el cual no quiso tomar ninguna de sus ovejas o vacas para preparar comida a su visitante, sino que le quitó al hombre pobre su ovejita y la preparó para ofrecérsela al que había llegado».

David se enfureció mucho contra aquel hombre, y dijo a Natán:

—¡Te juro por Dios que quien ha hecho tal cosa merece la muerte! ¡Y debe pagar cuatro veces el valor de la ovejita, porque actuó sin mostrar ninguna compasión!

Entonces Natán le dijo:

—¡Tú eres ese hombre! Y esto es lo que ha declarado el Señor, el Dios de Israel: ‘Yo te escogí como rey de Israel y te libré del poder de tus enemigos; te di el reino, el palacio y las mujeres de tu señor. ¿Por qué despreciaste mi palabra e hiciste lo que no me agrada? Puesto que me has despreciado, jamás se apartará de tu casa la violencia. Yo, el Señor, lo declaro. Si tú has actuado en secreto, yo voy a actuar en presencia de todo Israel y a plena luz del día.

David admitió ante Natán:

—He pecado contra el Señor.

Natán le respondió:

— El Señor no te va a castigar a ti por tu pecado, y no morirás; pero como has ofendido gravemente al Señor, tu hijo recién nacido tendrá que morir. Y cuando Natán volvió a su casa, el Señor hizo que el niño que David había tenido con la mujer de Urías enfermara gravemente y murió a los siete días.



Sabías que...



Parábola: Es una sencilla narración con personajes y temática cercana a los que escuchan que, a través de comparaciones, trata de comunicar un mensaje e invita a las personas a tomar una decisión en sus vidas. Son muy frecuentes en la Biblia y Jesús era un especialista.

Retribución: Para los judíos de la antigüedad las culpas o delitos de los padres también afectaban a los hijos y descendientes, pudiendo pagar un hijo por el mal que hubiese cometido el padre. Hoy lo vemos como una barbaridad, pero en la época era algo admitido por todo el mundo.

Comprender el texto



- 4 Resume en una frase breve el papel de cada uno de estos personajes en el texto. David; Betsabé; Urías; y Natán.
- 5 Lee esta organización del texto que te ofrecemos y contrástala en la historia que has leído.
 - El pecado en sí. Es la parte que va hasta el nacimiento del hijo de David.
 - Juicio de Dios. Si buscas en el texto no parece que David sea consciente de que está haciendo el mal.
 - Complicación del relato: Llega el profeta Natán y le cuenta la parábola y David cae en la trampa.
 - Juicio de David: Se reconoce culpable.
 - Desenlace: Aquí viene lo más chocante del texto. Natán dice que no castigará a David, que se ha arrepentido y reconocido su culpa. ¡Pero sí al hijo que nacerá!

PECADO-JUICIO DE DIOS

- 6 Ordena según la mayor o menor gravedad, a tu juicio, de las acciones de David:



- Acostarse con la mujer de otro.
- Mandarla luego de vuelta a casa sin decir nada a su marido.
- Intentar que Urías no se enterase de que el hijo de su mujer no era suyo.
- Matar a Urías para poder quedarse con su mujer.
- Llevarse a Betsabé a su casa una vez que murió Urías.

7 Señala en el texto dónde aparece que a Dios no le gustó lo que David había hecho.

PARÁBOLA-JUICIO DE DAVID

8 Elige lo que según tú sea mejor y razona la respuesta:

- Decir a alguien que ha hecho muy mal cortando unas flores del jardín público.
- Ayudar a esa persona a ver que no está bien arrancar las flores del jardín público.

9 Desde tu respuesta anterior, explica para qué manda Dios al profeta Natán y el objetivo de la parábola de la oveja.

10 Descubre en el texto el juicio que el propio David hace de su forma de actuar.

DESENLACE

11 Piensa y escribe qué castigo habrías puesto a David para que se cumpliesen los objetivos de corregirse y tomar el camino correcto.

12 Escribe cuál ha de ser el objetivo de un castigo. Pon un ejemplo.



Lenguaje simbólico



Pastor/Oveja: En toda la Biblia es una de las imágenes que más aparecen para reflejar la relación de Dios con cada uno de los hombres. Dios es el modelo de Pastor que cuida con amor a cada una de ellas, los gobernantes han de imitarlo y Jesús mismo dirá que él es el Buen Pastor, porque da la vida por sus ovejas.

13 Busca y lee en la Biblia el Salmo 22 (El Señor es mi pastor).

14 Selecciona de todo el Salmo las dos actitudes que tú crees más importantes para los que nos gobiernan.



El origen de la palabra pecado tenía un sentido de «fallar el blanco», es decir equivocarse a la hora de elegir una forma de ser feliz en la vida, muchas veces de forma no consciente. También tuvo el sentido de olvidarse, dejar de lado a alguien o a algo, sin tener en cuenta lo más conveniente para ser feliz tú y los demás, que eso justamente es lo que Dios quiere. Estas dos ideas tenían un sentido de falta de conciencia o voluntad de hacer algo malo. Solo más tarde se convirtió en un incumplimiento voluntario de un precepto religioso.

Te ofrecemos tres ejemplos de «pecados» de nuestra sociedad:

El Juzgado de lo Penal 3 de Bilbao ha dictado Sentencia, con fecha 24 de marzo de 2006, en el procedimiento penal seguido por delito ecológico, contra dos responsables de la empresa papelera «xxx» de Vizcaya. Los hechos se remontan a los años 1990 y 1991, cuando se produjeron varios vertidos sucesivos de residuos altamente contaminantes al río Ibaizábal. El vertido de los productos tóxicos llegó a provocar tal grado de contaminación que se impedía incluso el uso posterior del agua para los procesos productivos de otra papelera.

(www.ecologistasenaccion.es)

El porcentaje de víctimas de agresión escolar por parte de otros niños, en el segundo ciclo de la ESO de Granada capital y su provincia, es del 23,1%. Además, un 24,6% de las víctimas sufre este trato desde que comenzó el curso.

(Adela DURÁN GUZMÁN)

La FAO constató una información que todos conocemos pero que de vez en cuando vale la pena recordar: cien mil personas mueren en el mundo diariamente de hambre. Y entonces propuso un fondo de emergencia, porque los alimentos están pero no hay acceso a ellos. Como era de temer, los países ricos dijeron NO a dar 50 mil millones a la FAO para erradicar el hambre en el mundo, pero se gastan 18 veces más en la carrera de armamento.

(Arcadi OLIVERES)

- 15 Comenta en clase si se ajustan a lo que entendemos normalmente como pecado.**
- 16 Busca si existe algún componente religioso en alguno de nuestros casos.**
- 17 Si Dios desea la felicidad de todo hombre, y el pecado es ir contra la voluntad de Dios, explica ahora las razones por las que nuestros casos son verdaderos pecados.**

Otra mirada

- 18** Lee el Salmo 50 (en tu Biblia aparecerá como número 51). Lo titulan «Cántico de un Arrepentido» y la tradición dice que lo compuso David nada más reconocer su culpa por la muerte de Urías y quedarse con Betsabé.

Céntrate en reconocer los sentimientos del autor que escribió el Salmo: dolor, arrepentimiento, alegría porque sabe que va a ser perdonado...

Trata de recordar un momento de tu vida reciente donde hayas sentido algo parecido y agradece a Dios lo bonito que es que las personas se perdonen.



Valoración

Seguro que conoces la parábola llamada «El Hijo Pródigo» o también «El Padre Bueno». Si no fuese así, la puedes encontrar en Lc 15, 11-32. Señala las diferencias de actitud de Dios en la parábola y en nuestro texto.

- 19** Elige entre ambas cuál crees que responde mejor al Dios que nos anunció Jesús.
- 20** Explica con tus palabras esta frase escrita por el escritor Jorge Luis Borges: «He cometido el peor pecado que uno puede cometer. No he sido feliz».



Queremos



Reconocer la importancia para la persona de defender sus convicciones y credos personales ante los demás, así como de respetar las creencias y pensamientos de los otros.

Situarnos cada uno de nosotros en la actitud de responder a la pregunta de Jesús acerca de quién es Él.

Conectamos



- 1 ¿Alguna vez has vivido la experiencia de tener que manifestarte claramente ante los demás aunque tu opinión fuese contraria o distinta al resto? ¿Cómo te has sentido?
- 2 Discute o comenta con tus compañeros qué es más difícil, buscar defectos en la gente que quieres, o virtudes en aquellos que te caen mal.
- 3 Busca el significado de estos refranes: «Nadar entre dos aguas» o «Nadar y guardar la ropa».

Leemos (Mc 8, 27-37)



La mayoría de los autores opinan que el evangelio de Marcos es como un biombo que gira en torno a una bisagra, esa bisagra que cierra la primera parte e inicia la segunda es nuestro texto.

En la primera, a través de parábolas y milagros sobre todo, Jesús se manifiesta a la gente que le sigue como alguien grande que cura, resucita, anuncia un mundo más justo donde Dios ama a los que más sufren... Es el Mesías.

En la segunda trata de enseñar, sólo a sus discípulos, cual será la manera que tendrá él de salvar a los hombres, muriendo en la cruz.

El texto que vamos a estudiar es un momento de cambio. Los discípulos tienen su opinión sobre la persona de Jesús, que han ido haciéndose de lo que han visto. A partir de ahora Jesús va a ir perfeccionando esta idea a través de una enseñanza directa, a pesar de que lo que les va a enseñar no siempre les guste.



Después de curar a un ciego en Betsaida, Jesús y sus discípulos se dirigieron a la aldeas de la región de Cesarea de Filipo. En el camino preguntó a sus discípulos:

— ¿Quién dice la gente que soy yo?

Ellos contestaron:

— Unos dicen que eres Juan el Bautista; otros, que eres Elías, y otros, que eres uno de los profetas.

— Y vosotros, ¿quién decís que soy yo? —les preguntó.

Pedro le respondió:

— Tú eres el Mesías.

Pero Jesús les ordenó que no hablaran de él a nadie.

Comenzó entonces Jesús a enseñarles que el Hijo del Hombre tenía que sufrir mucho, y que sería rechazado por los ancianos, por los jefes de los sacerdotes y por los maestros de la ley. Les dijo que lo iban a matar, pero que resucitaría a los tres días. Esto se lo advirtió claramente. Entonces Pedro lo llevó aparte y comenzó a reprenderle. Pero Jesús se volvió, miró a los discípulos y reprendió a Pedro diciéndole:

— ¡Ponte detrás de mí, Satanás! Tú no ves las cosas como las ve Dios, sino como las ven los hombres».



Sabías que...



¡Apártate de mí, Satanás!: en la mayoría de las versiones de la Biblia la forma en que Jesús se dirige a Pedro era traducida así. La mayoría de las versiones más recientes optan por la traducción que proponemos nosotros. La gran diferencia está en rechazar sin más o pedir a Pedro que vuelva a colocarse detrás de Jesús, como un discípulo que tiene que seguir aprendiendo del maestro.

Secreto mesiánico: en el Evangelio de Marcos aparece en repetidas ocasiones la orden de Jesús de que no hablen a nadie de Él hasta que no llegue su muerte. ¿Por qué? Los estudiosos no se ponen de acuerdo, pero parece que el sentido es que para hacerse una idea completa de quién es Jesús, es necesario hacerlo desde su muerte y resurrección.

Comprender el texto



LA CONFESIÓN DE PEDRO

- 4 Busca en el diccionario el significado de la palabra «confesar» y justifica el título de este apartado.
- 5 El texto dice que las preguntas las hace Jesús después de curar a un ciego. ¿Crees que es lo mismo responder a una pregunta de estas tras un milagro maravilloso o tras un desastre de cualquier tipo? Razona tu respuesta.
- 6 Busca una razón, desde lo que ya sabes, para que la gente viese a Jesús como un profeta. Los textos anteriores (sobre todo el de Jeremías) te ayudarán a responder.
- 7 Explica por qué crees que a la primera pregunta de Jesús responden unos cuantos y a la segunda sólo responde Pedro.



- 8 ¿Crees que la gente llegó a entender en profundidad quién era Jesús? ¿Por qué?
- 9 Investiga o pregunta algún sacramento de la Iglesia Católica en el que aparezca el rito de la unción con aceite (Mesías = Ungido).

PEDRO HA DE SEGUIR APRENDIENDO

Pedro es el discípulo más voluntarioso, pero aún no ha terminado de aprender bien todo lo que se refiere a Jesús, tiene que seguir aprendiendo.

- 10 Localiza en el texto los dos momentos donde Pedro aparece como el más dispuesto a creer en Jesús y el momento donde parece que no va a permitir a Jesús cumplir con su misión.
- 11 Elabora una oración donde aparezcan las palabras «maestro» y «discípulo», y que en ella se vea que entiendes el significado de cada una de ellas.
- 12 Imagina que vais a subir a una montaña y contratáis un guía para buscar el camino mejor. ¿Quién irá delante? ¿Quién detrás? Razona tu respuesta.
- 13 Trata de explicar ahora el sentido de la frase «Ponte detrás de mí, Satanás» en boca de Jesús.



Lenguaje simbólico



Satanás: esta palabra es la transcripción de una palabra hebrea. No es un nombre propio, sino un nombre común que significa «enemigo» o «adversario» y se utiliza para cualquier enemigo. Posteriormente el nombre se destinó en exclusiva para el enemigo por antonomasia, el Maligno, lo que nosotros posteriormente llamamos demonio. En todas las culturas aparece este personaje, el opuesto de Dios que representa todo lo que de malo y dañino existe en el mundo.

- 14 Busca algunos refranes en los que se haga referencia a «satanás» o al «demonio» y busca cuál es su significado, si se refiere a una «persona» concreta o no.



- 15** A continuación te ofrecemos un fragmento de un texto muy antiguo, del siglo II, en el que se narra, con un lenguaje de la época, un poco difícil para nuestros días, cómo fue el juicio que hicieron los romanos a Policarpo de Esmirna, un cristiano de esa época a quien se le juzgó por creer en Jesús.

Dijo entonces el Procónsul romano a Policarpo:

—«A mi disposición están las fieras, a las que te entregaré para que te hagan pedazos si no desistes de tu terquedad y renuncias a la fe en Jesús».

—«Vengan a mí los leones -repuso Policarpo- y todos los tormentos que vuestro furor invente; me alegrarán las heridas, y los suplicios serán mi gloria, y mediré mis méritos por la intensidad del dolor. Estoy dispuesto a todo por Jesús; por las humillaciones se consigue la gloria».

«Mientras Policarpo decía estas cosas, de tal modo se iluminó su rostro de una luz sobrenatural, que el mismo procónsul temblaba. Luego gritó el pregonero por tres veces: «Policarpo ha confesado que es cristiano».

(Acta del Martirio de Policarpo de Esmirna)

Define qué es un «mártir».

Explica el significado de la última línea, donde el pregonero dice que «Policarpo ha confesado que es cristiano».

Sin llegar a estos extremos de morir por ello, ¿alguna vez has tenido que reconocer tu fe en Jesús, o algún otro tipo de fe, ante otras personas no creyentes?

- 16** Elige la razón o razones por la cual es importante el defender las convicciones personales:
- Hay que ganar a los otros, también en ideas.
 - Si somos libres, tenemos derecho a nuestras propias creencias e ideas.
 - A chulo no me gana nadie.
 - Lo más importante de la persona está en su interior, lo que cree y lo que piensa.
- 17** Óscar A. Romero también fue un mártir, un confesor, por Jesús y por los pobres. Investiga y cuenta a tus compañeros quién fue y por qué decimos que fue mártir y confesor.

Otra mirada

18 Busca un rato de tranquilidad, cuando estés sólo y sin prisas.

Siéntate en tu habitación o en un lugar tranquilo. Apaga la música o la televisión y cierra los ojos.

Imagínate que te encuentras en un camino que vas recorriendo y que Jesús sale a tu encuentro y te pregunta: ¿Quién dices tú que soy yo?

Detente y no pienses mucho, no busques rápidamente una respuesta. Déjate llevar más por lo que sientes que por lo que piensas.

Después de un rato, en voz baja, atrevete a decir algo de Jesús, pero que salga desde tu corazón, no desde la cabeza.



Valoración

19 Lee la siguiente noticia de prensa y da tu opinión razonada acerca de los agredidos y los agresores.

En Alicante varios activistas de Ecologistas en Acción son agredidos e insultados por desplegar silenciosamente una pancarta en contra del Tránsito del Ebro ante el Teatro Principal, donde se desarrollaba un acto convocado por empresarios a favor de dicho trasvase. Ante el nivel de violencia y agresividad mostrado por un grupo de personas, los activistas tuvieron que ser escoltados por la policía hasta comisaría y se les abrió un expediente sancionador por falta grave «por originar desorden grave en el exterior del Teatro Principal, interrumpiendo un acto que se estaba celebrando en su interior». Las personas que agredieron, sin embargo, no fueron siquiera identificadas.

20 Un amigo tuyo no es cristiano pero tiene mucho interés en la persona de Jesús. En breves líneas, cuéntale quién es para ti y por qué es importante.

6

«Soy la sierva del Señor»



Queremos



Acercarnos a un ejemplo de opción fundamental que cambia la vida de la persona.

Comprobar que Dios necesita la intervención del hombre para cumplir su proyecto de amor sobre los hombres.

Valorar la importancia de María en relación con Jesús.

Conectamos



- 1 Piensa en la decisión más importante que hayas tomado en tu vida. ¿A quién afectó? ¿Qué consecuencias tuvo para tí? ¿Para los demás?
- 2 Define qué significa para ti la idea de ser responsable de los actos de cada uno, o si lo prefieres, el dicho ese de que «cada palo aguante su vela». ¿Estás de acuerdo?
- 3 ¿Crees que hay alguna decisión de la persona que sólo le afecte a él?

Leemos (Lc 1, 26-38)



Vamos a leer el relato de una de las decisiones más bonitas de la historia y que ha tenido mayores consecuencias para la humanidad. No vamos a jugar a pensar lo que hubiera podido pasar si... sino que queremos acercarnos junto a María y ser testigos de este acontecimiento.

Piensa que María en este relato sería sólo un poco mayor que tú y que vivía en uno de los pequeños pueblos de Israel. Dicho de otra manera, que no era nadie importante ni famosa.

A la hora de leerlo tienes que traer a la memoria los textos ya vistos de Moisés y Jeremías, porque este es otro ejemplo de vocación en la Biblia. Ya verás cómo te van sonando los mismos elementos que ya explicamos anteriormente.



A los seis meses del embarazo de Isabel envió Dios al ángel Gabriel a un pueblo de Galilea, llamado Nazaret, a visitar a una joven virgen llamada María que estaba comprometida para casarse con un hombre llamado José, descendiente del rey David. El ángel entró donde ella estaba, y le dijo:

—¡Te saludo, favorecida de Dios! El Señor está contigo.

Cuando vio al ángel, se sorprendió de sus palabras, y se preguntaba qué significaría aquel saludo. El ángel le dijo:

—María, no tengas miedo, pues tú gozas del favor de Dios. Ahora vas a quedar embarazada: tendrás un hijo y le pondrás por nombre Jesús. Será un gran hombre, al que llamarán Hijo del Dios Altísimo: y Dios el Señor lo hará rey, como a su antepasado David, y reinará por siempre en la nación de Israel. Su reinado no tendrá fin. María preguntó:

—¿Cómo podrá suceder esto, si no vivo con ningún hombre?

El ángel contestó:

—El Espíritu Santo se posará sobre ti y el poder del Dios Altísimo se posará sobre ti como una nube. Por eso, el niño que va a nacer será llamado Santo e Hijo de Dios. También tu parienta Isabel, a pesar de ser anciana, va a tener un hijo; la que decían que no podía tener hijos está embarazada desde hace seis meses. Para Dios nada hay imposible.

Entonces María dijo:

—Soy la sierva del Señor. ¡Que Dios haga conmigo como me has dicho!
Con esto, el ángel se fue.



Sabías que...



Virgen: es uno de los conceptos más complicados de la Biblia. En el Antiguo Testamento (Is 7, 14) el término que se utiliza significa joven sin desposarse; posteriormente en la traducción griega pasó a significar tanto virgen como soltera; en la traducción latina adoptó el sentido de no haber mantenido relaciones sexuales. Para la tradición católica el sentido de la virginidad es el literal, pero lo más importante es la presencia de Dios en ese niño desde el primer momento.

Theotokos: es el título más antiguo que los cristianos dieron a María, y significa «Madre de Dios». Es el de origen a la importancia de María para los creyentes.

Comprender el texto

**Entrada de Dios en la vida de la persona.**

De nuevos es Dios quien toma la iniciativa en todo momento, tanto para iniciar la relación, como para salvar las dificultades que se van presentando. Dios quiere que María sea la madre de Jesús.

- 4 **Divide por versículos la estructura siguiente de nuestro texto:**
 - Entrada de Dios en la vida del hombre.
 - Reconocimiento de la incapacidad personal para llevar adelante la misión.
 - Capacitación por parte de Dios para cumplir lo que se ha pedido o al menos eliminación del miedo existente (explicación, confianza...), generalmente con un signo o señal.
 - Aceptación de la misión.
- 5 **Busca en todas las intervenciones del ángel de qué persona es de la que más se está hablando. Si la encuentras encontrarás al protagonista de nuestra historia**
- 6 **Resume en una línea la misión del ángel.**
- 7 **Recuerda algún texto de los que has leído este año donde aparezca también la figura de un ángel.**
- 8 **De alguna manera la promesa de presencia de Dios en la vida de María ya está presente desde el principio. Localiza esto en el texto.**



- 9 Se cita un personaje muy importante de la historia de Israel tres veces. ¿Quién es? ¿Qué relación «familiar» tendrá con Jesús?

Reconocimiento de la incapacidad personal para llevar adelante la misión.

- 10 Localiza en el texto donde podamos ver que María se muestra sobrepasada por el acontecimiento.

- 11 Elige la razón que tú creas que genera esa actitud en María:

- Es muy joven.
- Ya está prometida con un hombre.
- No se atreve a meterse en las cosas de Dios.
- Ella no es nadie importante para algo tan grande.
- No puede tener ningún hijo porque hasta ahora no ha tenido relaciones sexuales.

Capacitación y aceptación.

- 12 Localiza en el texto qué le dice el ángel a María para quitar sus miedos.

- 13 ¿Acepta María a la primera? Busca la segunda objeción que pone María a la misión que le encomienda el ángel.

- 14 Isabel es una anciana que no había podido tener hijos. ¿Te suena de algo esta historia? Busca en los textos que hemos leído una situación parecida.

- 15 Explica con tus palabras qué puede significar que el embarazo de Isabel sea un signo profético.

- 16 Trata de identificar en la frase de aceptación de María los sentimientos o actitudes que tendría en esos momentos.



Lenguaje simbólico



Ángel: es una palabra griega que significa mensajero, heraldo. Igual que nos pasó con Satán, en un primer momento toda persona que llevaba una noticia o un anuncio era un «ángel», un mensajero. Al final quedó reservado el nombre para los mensajeros de Dios. Presta atención a la palabra «evANGELio». El Evangelio es el anuncio de la Buena Noticia, que es Jesús mismo.

Nacimientos virginales: en la Biblia (y también en la literatura no bíblica) existen bastantes ejemplos, y en todos ellos lo importante es recalcar que el futuro niño o niña será importante porque Dios está junto a él desde el primer momento (Abraham y Sara, Isabel y Zacarías, María y José).



17 Lee este artículo de un diario digital.

«Letizia Ortiz y su cambio de vida»

Qué duda cabe que la decisión tomada por Letizia Ortiz, por la que comienza a formar parte de la familia real española, supone un fuerte cambio en muchos aspectos de su vida.

Algunos de estos cambios, por supuesto, serán positivos y apetecibles para cualquiera, sin embargo van a existir una serie de condicionantes que pueden hacer que la adaptación al nuevo ambiente resulte complicada y trabajosa.

Todos estos cambios conllevan la necesidad de mantener una fortaleza a nivel psicológico que no posee todo el mundo. Por supuesto, su decisión habrá sido muy meditada aunque no cabe duda de que habrá ido acompañada de muchos miedos y dudas que se irán disipando a medida que se desarrollen los acontecimientos».

(Noticias www.Terra.es)

18 En esta noticia se narra una decisión que ha cambiado una vida:

- Busca consecuencias positivas y negativas de la decisión.
- Piensa que tú fueses amigo de la protagonista y viniese a pedirte consejo porque no sabía qué decisión tomar. ¿Qué consejos le darías?
- Elige, de las muchas respuestas que se te ocurran, cuál crees tú que es la mayor diferencia entre las dos decisiones, la de la protagonista de la noticia y la de María en nuestro texto.



Otra mirada

- 19** Acude a tu madre o tu padre y comenta con ellos (si prefieres puedes decir que tienes que hacerle unas preguntas para el cole... así no se puede negar) las preguntas que te hacíamos en el apartado «CONECTAMOS».
- Déjate sorprender por lo que te cuentan.
 - Agradece el don de tus padres y la dificultad de algunas de las decisiones que han tenido que tomar por el bien de la familia.
 - Sitúate tú también en la necesidad de tomar una decisión importante. Acoge los sentimientos que vengan a tu interior.



Valoración

- 20** Lee esta oración:
- Dios no tienes manos.
Tienes sólo nuestras manos
para construir un mundo donde habite la justicia.
- Dios no tienes pies.
Tienes sólo nuestros pies
para poner en marcha la libertad y el amor.
- Dios no tienes labios.
Tienes sólo nuestros labios
para anunciar la Buena Noticia a los pobres.
- 21** Explica cuál es su mensaje fundamental. Comenta la relación que existe entre otros personajes que hemos visto (Moisés) y María.
- 22** ¿Cuál crees que es la actitud más importante del ser humano ante decisiones que pueden cambiar su vida y la de los demás?
- 23** ¿Por qué es tan importante María para los cristianos?

«¿Quién decís que

Queremos



En el texto que hemos leído de Marcos hemos sido testigos de una de las preguntas más importantes en la vida de un creyente, cuando tiene que decir realmente quién cree él que es Jesús.

A lo largo de nuestra vida, tarde o temprano, hemos de tomar una postura al respecto. Algunos momentos de la vida del creyente, como es el caso del sacramento de la Confirmación, hacen esta pregunta más patente, pero día a día se va respondiendo, porque todos tenemos una opinión al respecto.

Conectamos

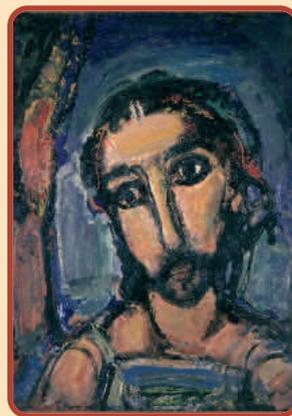


- 1 **Descubrir** que la figura de Jesús es entendida de formas diversas por las personas.
- 2 **Llegar a hacerse una idea** de la diversidad de actitudes que se adoptan ante Él.
- 3 **Valorar y clasificar** estas diversas opiniones.

Hacemos



Paso 1 Concienciación



- 1 **De las imágenes** de Jesús que te presentamos di cuál es la que te gusta más y la razón.
Poned en común vuestra elección.

Paso 2 Documentación

- 1 Haced cuatro o cinco grupos en clase.
 - **Preguntad a** por lo menos 20 personas adultas, quién es para ellos Jesús. Podéis darles posibles respuestas para que elijan o mejor que ellos mismos den su opinión libremente.
 - **Tomad nota** de las respuestas que os den.
 - **Cuando ya hayáis** hecho la encuesta, tratad de ordenar las respuestas usando criterios claros (Dios/Hombre, Importante/No importante; sólo del pasado/es alguien actual...).
 - **Elaborad un gráfico** que recoja esos datos ya ordenados y presentadlos a la clase.
 - **Terminad la actividad** con una conclusión que recoja los datos de los gráficos y vuestra opinión personal acerca de quién es Jesús para la gente.

No olvides que la pregunta más importante no es quién es Jesús para la gente, sino quién es para ti.

Paso 3 Profundización

- 1 **Pide a tu profesor** de religión, a un cristiano comprometido, a un sacerdote o religioso... que acuda a tu clase.
 - **Volvedle a hacer la pregunta** de nuestro texto: ¿Quién es Jesús para ti?
 - **Previamente habéis de preparar** unas preguntas para esta persona, pero ahora tratando de profundizar más que en el apartado de DOCUMENTACIÓN, porque la persona con la que tratamos ahora sabemos que tiene a Jesús en un puesto importante de su vida.
- 2 **Releed el texto** y los comentarios del pasaje de Marcos de nuestro cuadernillo, quizá podáis encontrar alguna idea para las preguntas.

Paso 4 Celebración

- 1 **En tu casa**, siéntate cómodo y respira unas cuantas veces, sé consciente de que estás vivo, que el aire fluye, trata de buscar la paz.
 - **Toma la Biblia** o el cuaderno y lee con mucha calma el pasaje de Marcos (Mc 8, 27-37).
 - **Cierra los ojos** y recrea la escena, contempla a Jesús, los discípulos, Pedro, tú mismo junto a ellos como una persona más...
 - **Al final**, Jesús se vuelve hacia ti y te vuelve a hacer la pregunta...
 - **Sin prisa**, responde para ti, porque esta hoja no la vas a compartir.
- 2 **Cuando acabes de escribir**, léelo despacio, prestando mucha atención a los sentimientos que vengan a ti.



BibliayEscuela
COLECCIÓN

¿Quién soy?

secundaria primer curso

propuesta didáctica

Autor

Juan Carlos García

EDELVIVES - VERBO DIVINO

ÍNDICE

Unidad 1 La confianza, Abrán	4
Unidad 2 El respeto, Moisés	6
Unidad 3 La vocación, Jeremías	8
Unidad 4 El error de David	10
Unidad 5 ¿Quién es Jesús?, Pedro	12
Unidad 6 Una gran decisión, María	14

Unidad 1

Conectamos

El **objetivo** es hacer cercano el concepto de promesa para el alumno, así como el sentimiento que pueden producir las promesas que siempre hemos deseado.

1. Comienza la unidad haciendo una promesa atractiva (factible o no) a los alumnos, poniendo como condición un comportamiento por parte de la clase. Posteriormente analiza los sentimientos y actitudes que generó la promesa y el grado de cumplimiento de la misma.

Leemos

2. Antes de leer el texto deja claro unos cuantos conceptos:

- **Diferencia entre nómada y peregrino.** Ejemplos de nómadas actuales: los pueblos de raza gitana en Europa Central o los trabajadores eventuales que se dedican a la recolección de cosechas de temporada.
- **Media Luna Fértil o Creciente Fértil.**
- **Oriente Medio.** Sería conveniente que los alumnos tuviesen la posibilidad de acercarse a la realidad geográfica de la que hablamos, uniendo las ciudades bíblicas con las realidades geográficas modernas, sobre todo para conectar con el apartado «Vivimos».

Nos adentramos

Sabías que...

3. Patriarca: Si existe la posibilidad, se puede conectar con la realidad actual más cercana a los patriarcas bíblicos, el concepto de patriarca en el pueblo gitano.

4. Morir sin descendencia: Para poder confirmar esto aconsejamos leer en clase Gn 15,1-5, donde Dios le vuelve a repetir la promesa y Abrán le muestra su deseo de tener descendencia. En sentido contrario, para ver lo duro que es para un hebreo morir sin descendencia se puede leer y comentar el texto de la hija de Jefté Jc 11,29-39 o aún más cercano el mismo Abrán en Gn 16,1-5.

Comprender el texto

5. El camino. La importancia del concepto de «camino» en la Biblia es tal que nos parece básico ayudar al alumno a aplicarlo a su vida ordinaria.

- **Identificar:** Ayuda a los alumnos a identificar las distintas etapas básicas de la vida humana: infancia, niñez, adolescencia, juventud, vida adulta, ancianidad...
- **Ayudamos a entender:** Reflexiona con ellos sobre que vivir es pasar por cada una de esas etapas.
- **Comenta** las ventajas de pasar de una a otra, si tienen ganas de dejar de ser niños-adolescentes o prefieren continuar como están.

Reflexionar: Haz que los alumnos y alumnas reflexionen sobre la sucesión: Salir → cambiar → abandonar → crecer → vivir. Después que la apliquen a Abrán.

Lenguaje simbólico

6. Enseña las diferencias existentes entre las bendiciones:

- **De Dios** (Gn 1,22.28; 2,3; 9,1) La propia bendición causa la felicidad o el bien que anuncia, porque el propio Dios es la fuente de esa felicidad o ese bien.
- **A Dios** (Sal 72,18-19) El hombre alaba o agradece a Dios algo.
- **Entre los hombres** (Gn 48,8-20) Expresión de los mejores deseos para una persona, a la que deseamos que Dios esté presente en su vida. (La actividad que proponemos de recrear una bendición se refiere a este tercer caso).

Vivimos

7. Recrea en la clase, de la manera más aséptica y neutra posible, el conflicto existente en la tierra de Abrán y Jesús.

- Divide la clase en dos bloques: ciudadanos israelíes por un lado y palestinos por otro (recordar que existen ciudadanos israelíes que por religión y «raza» pertenecen al grupo palestino).
- Intenta recrear hechos como la concentración de la mitad de la población en un territorio muy exiguo, tensiones violentas por un lado y una respuesta desmedida por otro, aislamiento físico de parte del grupo palestino con medios físicos...
- Trata de presentar la situación como algo insoluble por medios violentos.
- Entabla un diálogo en busca de posibles soluciones para el problema.

Valoración

8. El texto de la Carta a los Romanos que proponemos en el apartado de valoración es de los más complicados de la Escritura.

No pretendemos que la clase profundice tanto en su valor teológico como que reconozca los conceptos básicos que hemos trabajado en nuestro texto:

- **Crear-Esperanza-Promesa:** Dios prometió a Abrán que su vida iba a cambiar, que junto a Él iba a iniciar, siendo viejo, un nuevo camino, una nueva vida.
- **Descendientes:** Una de las promesas de Dios a Abrán.

Unidad 2

Conectamos

El libro del Éxodo ha sido utilizado desde siempre para justificar y fomentar una actitud activa frente a las injusticias que se producen en el mundo.

1. Redacta, lee y comenta con los alumnos: Antes de iniciar el tema puedes contar a la clase la historia de un pueblo que se fue a un país distinto porque en el suyo no había comida. Que fue acogido de una manera positiva por sus habitantes y convivieron en paz. Que cuando llegó un rey nuevo, por miedo a que llegasen a dominar a la gente que les había acogido, se les sometió a la esclavitud, hasta que surgió un hombre... A partir de aquí mejor que sean los alumnos los que acaben la historia.

Leemos

2. Analiza: Rudolf Otto, un antropólogo y teólogo centroeuropeo tiene un libro sobre el fenómeno religioso que tituló *Lo otro*, donde se trata de explicar la visión de Dios desde todas las religiones. Plántele a los alumnos una serie de preguntas:

- ¿Por qué crees que puso ese título?
- Entre otros calificativos llamó a Dios: *lo diferente, lo fascinante, lo tremendo*. Elige uno de ellos, el que más te guste y explica la razón.
- Busca un ejemplo de la vida real que calificarías de diferente, fascinante o tremendo.
- ¿Por qué crees que usa el autor la palabra «lo»?

Nos adentramos

Sabías que...

3. Rostro de Dios: El anhelo por encontrar a Dios se refleja en la Biblia en la búsqueda del rostro divino. La lejanía entre la realidad del hombre y Dios, la visión de la divinidad como algo imposible de conocer en su totalidad, se expresa en la prohibición de ver su rostro.

- **La cara es el espejo del alma**, trata de explicarles el significado del refrán y que opinen si están de acuerdo o no.
- **Lee Ex 33,18-20.** Pídeles que lo relacionen con el texto leído sobre el Ex 3.
- **Lee Sal 27,8-9.** Pídeles que expliquen la aparente oposición entre el texto del Salmo y lo leído del libro del Éxodo.

Comprender el texto

4. La vocación bíblica: El texto es una vocación bíblica en la que se ponen de manifiesto una serie de realidades. Trabaja con la clase el mensaje básico y su significado global a través de una escenificación del texto.

- Una vez que se ha trabajado el apartado «Comprender el texto», elige parejas a las que asignarás los papeles de Dios y de Moisés. Que cada pareja lea detenidamente el texto y trate de entenderlo.
- Luego que cada pareja invente un diálogo que, salvando lo básico del espíritu del texto, haga más cercano su lenguaje.

- Por último, que comparen esta vocación con las diversas vocaciones que tienen cerca y pueden llegar a comprender mejor: paternidad-maternidad, servicio social, vocación de especial consagración... identificando en la vida ordinaria los elementos de la vocación que aparecen en la Biblia.

Lenguaje simbólico

5. Teofanía: Las manifestaciones de Dios en la Biblia nos hablan de cómo se comprende a Dios en la misma. Estas son dos de las teofanías más famosas del Antiguo Testamento: Ex 20,18-21 y 1R 19,11-13. Trabájalas en clase:

- ¿Dónde está la diferencia entre una manifestación y otra?
- ¿Cuáles son los adjetivos que se podrían aplicar a Dios en una u otra teofanía?
- ¿Cuál es más cercana a tu visión de Dios?
- ¿Qué reacción produce en el pueblo la primera? ¿Cuál crees que produciría la segunda?

Vivimos

6. Interculturalidad religiosa: Estas son tres plegarias de distintas confesiones. Se trata de que los alumnos y alumnas las comparen y analicen para que alcancen la conclusión de que unos y otros buscan y alaban al mismo Dios a través de su propia tradición.

- **Bendito eres Tú,** Señor, nuestro Dios, Rey del Mundo, que hiciste la luz y creaste la oscuridad; que estableces la paz y has creado todo cuanto existe. Que iluminas la tierra y sus moradores con Tu misericordia, y con Tu bondad renuevas cada día la obra de la Creación. Cuán grandes son Tus obras, Señor; todas ellas hechas con sabiduría. La tierra está llena de Tus obras (De la plegaria matutina hebrea).
- **¡En el nombre de Dios,** el Compasivo, el Misericordioso! Alabado sea Alá, Señor del universo, el Compasivo, el Misericordioso, Dueño del día del Juicio. A Ti solo servimos y a Ti solo imploramos ayuda. Dirígenos por la vía recta, la vía de los que Tú has agraciado, no de los que han incurrido en la ira, ni de los extraviados (Sura 1 del Corán).
- **Alfarero del hombre,** mano trabajadora que, de los hondos limos iniciales, convocas a los pájaros a la primera aurora, al pasto, los primeros animales. De mañana te busco, hecho de luz concreta, de espacio puro y tierra amanecida. De mañana te encuentro, Vigor, Origen, Meta de los sonoros ríos de la vida. El árbol toma cuerpo, y el agua melodía; tus manos son recientes en la rosa; se espesa la abundancia del mundo a mediodía, y estás de corazón en cada cosa (Fragmento Himno Liturgia de las Horas).

Unidad 3

Conectamos

1. Pretendemos explicar qué es un profeta. Queremos eliminar la idea de adivinos, brujos, videntes... para acercarnos a la persona que pone en sus labios la palabra de Dios. Trabaja el siguiente texto en clase, se trata de una homilía pronunciada, dos días antes de su muerte, por el arzobispo Óscar Romero:

Yo quisiera hacer un llamamiento de manera especial a los hombres del ejército y en concreto a las bases de la Guardia Nacional, de la policía, de los cuarteles: hermanos, son de nuestro mismo pueblo, matan a sus mismos hermanos campesinos y ante una orden de matar que dé un hombre debe prevalecer la ley de Dios que dice «No matar». Ningún soldado está obligado a obedecer una orden contra la ley de Dios. Una ley inmoral, nadie tiene que cumplirla.

Ya es tiempo de que recuperen su conciencia y que obedezcan antes a su conciencia que a la orden del pecado.

La Iglesia, defensora de los derechos de Dios, de la dignidad humana, de la persona, no puede quedarse callada ante tanta abominación.

Queremos que el gobierno tome en serio que de nada sirven las reformas si van teñidas con tanta sangre. En nombre de Dios, pues, y en nombre de este sufrido pueblo cuyos lamentos suben hasta el cielo cada día mas tumultuosos, les suplico, les ruego, les ordeno en nombre de Dios; cese la represión.

- Buscar o comentar qué sabéis del arzobispo Romero.
- Según el texto anterior, ¿qué puedes decir de él?
- Si te decimos que para muchos Romero fue un profeta de los pobres y oprimidos, ¿qué dirías que es un profeta?

Nos adentramos

2. Signos proféticos: Este tema quizá sea uno de los más bonitos de trabajar en el aula por lo que de lúdico puede presentar. Nuestro objetivo es retomar el valor del signo o del símbolo, sus dos facetas, la literal (lo que se ve) y la referente (al significado profundo que nos evoca).

- Presenta a la clase una serie de símbolos conocidos para todos ellos.
- Pide voluntarios para que describan lo que ven, solo lo que ven.
- Después tienen que decir lo que significan.
- ¿Por qué son capaces de identificar el significado a través de la imagen?
- Lee el texto de Jr 18 (signo del alfarero) o Jr 27 (signo del yugo). Repite lo hecho con los signos del inicio de la actividad.

3. La vocación bíblica: Hemos dicho que la vocación bíblica es una llamada de Dios al hombre a comprometerse con Él y cumplir una misión al servicio del ser humano. Queremos buscar un doble objetivo, por un lado reconocer las vocaciones de especial consagración como una realidad en esta línea, pero también descubrir que existen otras vocaciones de servicio, que cuando hablamos de vocación no siempre hemos de pensar en la del sacerdocio o la vida consagrada. Para ello proponemos lo siguiente:

- Que los alumnos busquen en el diccionario la palabra vocación y dividan las distintas acepciones según hagan referencia a lo religioso o no.
- A continuación, teniendo en cuenta que la vocación en la Biblia es una llamada a cuidar y servir a los más desfavorecidos, que diferencien entre las siguientes declaraciones inventadas, dónde podemos encontrar una vocación y dónde no:
 - a) *«Siempre me gustó la medicina porque quise ayudar a los demás. Para mí es una alegría muy grande ganarme la vida en un trabajo donde puedo cumplir la inclinación que siempre sentí a cuidar a los enfermos y hacer así un mundo mejor».*
 - b) *«Desde que era niño vi que mi tío, que era médico, vivía en una casa grande y manejaba mucho dinero. Cuando le pregunté qué tenía que hacer para vivir como él me dijo que eran necesarios muchos años de estudio y de preparación. Así ha sido, pero ya casi estoy listo para tener una vida con las comodidades que siempre he deseado».*
- Propón a los alumnos que expliquen esta frase: «El sacerdocio y la vida religiosa, una llamada a favor de los hombres».

Vivimos

4. Profetas de hoy: En la actualidad continúan existiendo personas que ponen en sus labios la palabra de Dios, lo que Dios desea para toda la humanidad a la que ama y desea su felicidad. Vamos a intentar que los alumnos puedan deducirlo:

- Identifica un problema que a ellos les afecte de forma más o menos directa en clave de injusticia, violencia...
- Identifica, en la medida de lo posible, a los responsables de esa situación.
- ¿Cuál sería la postura de Dios ante esos hechos concretos?
- ¿Existen personas que defiendan esa misma postura ante la sociedad y que pidan a los responsables que actúen?
- Esas personas, que ponen en sus labios la palabra de Dios, ¿qué son?

Para profundizar en el tema del profetismo, recomendamos leer la página web http://www.mercaba.org/FICHAS/cmfastolado/profetes_tema_00.htm, donde se pueden encontrar explicaciones útiles para los educadores.

Unidad 4

Conectamos

1. ¿Qué es el pecado? Hoy necesitamos volver a hacernos la pregunta, porque el ambiente y la sociedad exigen una respuesta que, sin perder lo esencial, sea comprensible para el creyente. El texto de David nos puede ayudar. ¿Tienen los alumnos y alumnas de clase un concepto acertado de lo que es el pecado?

– Presenta a la clase estos ejemplos y que señalen qué consideran un pecado y qué un error:

- a) Fallar un penalti.
- b) Agredir al compañero que ha fallado el penalti.
- c) En un viaje con tus padres coger una carretera que no llevaba al destino deseado.
- d) Insultar a tus padres por equivocarse de dirección.
- e) Elegir un itinerario en 3º ESO que no es el que necesitas.
- f) Enviar un e-mail dañino a alguien que te caiga mal.

– Busca el objetivo de cada una de las acciones. ¿Cuál es el objetivo en tu vida? ¿Cuál es el objetivo que Dios ha puesto en tu vida?

Nos adentramos

Sabías que...

2. Parábolas: Podríamos decir que son narraciones que transmiten un mensaje mediante el uso de imágenes más sencillas. Lee esta fábula a la clase:

En la rama de un árbol, bien ufano y contento, con un queso en el pico estaba el señor Cuervo.

Del olor atraído un zorro muy maestro, le dijo estas palabras, o poco más o menos:

«Tenga usted buenos días, señor Cuervo, mi dueño; vaya que estáis donoso, mono, lindo en extremo; yo no gasto lisonjas, y digo lo que siento; que si a tu bella traza corresponde el gorjeo, junto a la diosa Ceres, siendo testigo el cielo, que tú serás el Fénix de sus vastos imperios».

Al oír un discurso tan dulce y halagüeño, de vanidad llevado, quiso cantar el Cuervo.

Abrió su negro pico, dejó caer el queso; el muy astuto zorro, después de haberlo preso, le dijo: «Señor bobo, pues sin otro alimento, quedáis con alabanzas tan hinchado y repleto, digerid las lisonjas mientras yo como el queso».

(*El zorro y el cuervo*, SAMANIEGO).

- Pide a los alumnos y alumnas que expliquen el significado de la historia leída.
- Ayúdales a ver que cuando uno escucha una fábula o una parábola, inmediatamente está pensando en la vida, en personajes reales que adoptan las actitudes o formas de actuar de los personajes imaginarios.

3. Retribución: Es prácticamente imposible el justificar el destino que Dios da al hijo de David para la mentalidad moderna. Nosotros proponemos presentar el hecho como una realidad de un momento histórico concreto, totalmente incompatible con el Dios de Jesús, tal como aparecen en textos posteriores. Un ejemplo que puedes mostrar para ver la evolución es la lectura de Jr 31,29-30 (ya los hijos no pagarán por los padres) y posteriormente Mt 5,38-45 (habéis oído... pero yo os digo...).

Vivimos

Valoración

4. David y el hijo pródigo: Para la tradición cristiana una de las parábolas que mejor hablan al ser humano del sentido del pecado y de la misericordia de Dios es justamente la del hijo pródigo (Lc 15,11-32). Te proponemos hacer un trabajo de comparación del texto del Evangelio según Lucas y del Segundo Libro de Samuel.

– Divide la clase en dos grupos. Uno de ellos va a preparar el texto de David y el otro la parábola del hijo pródigo.

– Una vez acabada la lectura los alumnos buscarán puntos en común y diferencias en ambos textos.

– Centrándonos ahora en los personajes:

a) ¿Cuál es la mayor diferencia entre la actuación de Dios y el padre misericordioso?

b) Tanto David como el hijo de la parábola se dan cuenta que han actuado mal, pero cada uno de ellos llega a esa conclusión por un camino distinto. Explica las dos formas de ver que han pecado.

c) Tanto Natán como el hermano mayor son personajes secundarios. ¿Puedes encontrar alguna relación entre ellos?

– Los dos textos acaban de forma muy distinta. ¿Cuál crees que sería el final del texto de David si fuese una parábola de Jesús?

5. Consejos para pedir perdón: Cada vez nos cuesta más pedir perdón. En general es más sencillo perdonar porque podemos sentirnos superiores al que es perdonado. Lee estos consejos a la clase y desde ellos acerca a los alumnos al mundo del perdón:

– Admitir el error, ser conscientes y aceptarlo.

– No poner excusas, asumir la responsabilidad de lo hecho.

– No esperar a pedir perdón cuando ya sea tarde.

– Buscar soluciones, no sólo lamentarse de lo sucedido, sino trabajar para reparar lo dañado.

– Aprender de los errores, más si son propios.

Unidad 5

Conectamos

1. Manos Blancas: El personaje de Pedro nos pone en la tesitura de adoptar posturas personales y autónomas ante hechos concretos. En su caso es Jesús, pero podemos partir de otras tomas de posturas más asépticas. Lee este texto en clase:

«Manos Blancas surgió como una iniciativa de un grupo de profesores, estudiantes y empleados de la Universidad Autónoma de Madrid, tras el asesinato del ex presidente del Tribunal Constitucional y profesor, Francisco Tomás y Valiente, el 14 de febrero de 1992.

En la manifestación de repulsa por este asesinato las manos de los estudiantes alzadas y con las palmas pintadas de blanco representaron el rechazo a la violencia y el compromiso con la paz. El símbolo y el gesto se generalizaron y son utilizados por los ciudadanos en las manifestaciones contra ETA».

- ¿Los miembros de Manos Blancas fueron obligados por alguien para tomar esta actitud? ¿Cuál es el significado del gesto?
- ¿Crees que es fácil manifestarse así en todos los lugares de nuestro país? Razona tu respuesta.
- Por qué crees tú que es importante manifestar nuestra opinión en temas que afectan a toda la sociedad?

Leemos

2. La bisagra: El Evangelio de Marcos es una confesión de fe del autor. Todo el texto gira en torno a la revelación de Jesús como hijo de Dios:

- Lee Mc 1,1: Comienzo de la Buena Noticia de Jesús, el Cristo (Mesías), el Hijo de Dios. ¿Quién dice el autor que es Jesús?
- Lee Mc 8,29 (fin de la primera parte): Tú eres el Mesías (el Cristo).
- Lee Mc 15,39 (fin del libro): «El centurión al ver que había muerto dijo: ¡Verdaderamente este hombre era Hijo de Dios!».

Nos adentramos

Comprender el texto

3. La traducción: «Ponte detrás de mí, Satanás» es una opción válida, pero no es más que una interpretación de algunos estudiosos.

- Lee el texto primero con una traducción y luego con la otra (¡Aléjate de mí, Satanás!).
- Pídeles que elijan la que más les ayude a entender la actitud de Pedro y Jesús, así como la que mejor responda al resto de actuaciones de Jesús con Pedro en el Evangelio.

Vivimos

4. Te ofrecemos otros ejemplos, temporalmente más cercanos, de personas que dieron un testimonio directo de su fe en Jesús:

M. Kolbe: El campo de concentración de Auschwitz (...) fallecieron más de cinco millones de personas durante la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Aprovechando algún descuido de los guardias, un preso se fugó (...). En represalia 10 de sus compañeros de trabajo, escogidos al azar, serian condenados a morir de hambre (...). El padre Maximiliano salió de las filas y quitándose la gorra, se puso en actitud de ¡firme! ante el comandante (...) apuntando la mano hacia F. Gajowniczek, ya seleccionado para la muerte, contestó: «Soy sacerdote católico polaco; soy anciano; quiero tomar su lugar, porque él tiene esposa e hijos». El comandante, maravillado, pareció no hallar fuerza para hablar. Después de un momento, con un gesto de la mano (...), ordenó a Gajowniczek que regresara a su fila. De este modo, Maximiliano Kolbe tomó el lugar del condenado.

(www.corazones.org/santos/maximiliano2.htm).

Misioneros Maristas de Ruanda: Cuando los cuatro hermanos recibieron la invitación (...) para retirarse del lugar, dado el riesgo que corrían sus vidas, su respuesta fue: «No podemos abandonar a quienes ya están abandonados de todos. Se han marchado todos los agentes de los organismos internacionales, y estos días están llegando miles de refugiados que huyen de otros lugares de guerra. Vamos a colaborar para acogerlos (...) Si tú estuvieras aquí, harías lo mismo que nosotros. Nuestra decisión es quedarnos si tú nos dejas. Los cuatro pensamos así. Hoy podemos huir, dentro de unos días tal vez no sea posible (...) Por ahora no nos sentimos amenazados, los únicos que pueden hacernos daño son los rebeldes que vienen, pero parece que respetan a los blancos». El último mensaje de Servando fue: «Se han marchado del campo de Nyamirangwe todas las personas. Estamos solos. Esperamos un ataque de un momento a otro. Si esta tarde no volvemos a telefonar será una mala señal. La zona está muy agitada. Los refugiados huyen sin saber a dónde y tal vez vuelvan otra vez. Es muy notoria la presencia de infiltrados y de personas violentas. Nos quedamos aquí porque no queremos mezclarnos con los militares ni con los grupos armados».

La última vez que Servando estuvo en España, antes de volver a África su madre le preguntó si realmente pensaba que podría hacer algo por aquellas gentes. La respuesta fue clara: «Pero, madre, cuando los refugiados nos ven a nosotros, los misioneros, es como si vieran a Dios. Si nosotros no los ayudamos, nadie los va a ayudar». No se trataba de un heroísmo social, sino de una profunda convicción de fe: «Siento que Dios me pide seguir aquí». (...) Cuando te arriesgas, cuando te la juegas a vida o muerte, no hay subterfugio posible. Ellos así lo hicieron. El sufrimiento humano y su fe profunda explican su decisión. El título de un libro a ellos dedicado resume magníficamente sus vidas: *Amaron hasta el final*.

(H. Lluís Serra en www.champagnat.org/es/260800005.asp?num=268).

Unidad 6

Conectamos

Tratamos de acercar la figura de María desde una doble perspectiva: una mujer que responde positivamente a la llamada de Dios y que toma toda su importancia desde el valor del hijo que engendrará.

1. Lluvia de ideas: ¿Quién es María para los alumnos y alumnas? ¿Qué es lo más importante de la vida de María? ¿Por qué es tan importante María para nosotros?

2. Vocaciones: Ya hemos visto otras dos vocaciones en nuestro cuaderno: Moisés y Jeremías. Con la de María puedes hacer una sencilla evaluación de los conceptos que han ido calando en la clase en torno a la vocación bíblica.

Leemos

3. La Anunciación en el arte: Se trata de visualizar la imagen en una obra de arte clásica. El objetivo es doble. Por un lado acercar a la clase un ejemplo de la importancia del texto que tratamos a lo largo de la historia; y por otro ofrecemos un ejemplo de belleza, de una estética diferente a la que los alumnos y alumnas suelen valorar. Ponemos a Fra Angélico de ejemplo (pero puedes usar cualquier otro).

– Identifica a los personajes del cuadro de Fra Angélico.

– Adivina, a través de los gestos de cada uno de ellos, cuáles son las actitudes que el autor quiso señalar.

– Identifica qué momento de la narración refleja el cuadro.

Nos adentramos**Sabías que...**

4. Virgen: La virginidad es uno de los conceptos más complicados de explicar. Ni los expertos se ponen de acuerdo en el alcance del concepto, ni será fácil explicar la postura tradicional de la Iglesia en este tema. Te proponemos presentar el concepto como forma de realzar la acción de Dios. La ausencia de varón en su nacimiento deja el protagonismo total para Dios, y más en una cultura donde el papel de la mujer en el embarazo era únicamente «la tierra fértil que acoge la semilla», el futuro ser humano estaba totalmente en el semen masculino.

Comprender el texto

5. La Anunciación de otra manera: En los textos hemos seguido la traducción bíblica en su literalidad siempre que ha sido posible. Ahora te ofrecemos una versión de la Anunciación.

En la ciudad de Nazaret, en Galilea, vivía una chica llamada María. María estaba comprometida para casarse con un carpintero llamado José.

Un día un ángel, Gabriel, visitó a María. «¡Hola, María, Dios se ha fijado en ti! El Señor está contigo». Ella se asustó por que no estaba segura de lo que estas palabras significaban. El ángel le dijo que no tuviese miedo por que él había sido enviado por Dios. Le contó también que Dios la había escogido para que tuviese un bebé y que su nombre sería Jesús. El ángel siguió contando que el bebé sería muy especial, llegaría a ser un gran hombre, y su reinado no tendría fin. «Así que al niño que va a nacer lo llamarán Hijo de Dios».

María se arrodilló ante el ángel Gabriel y le dijo que ella obedecería a Dios y haría lo que deseaba. Con esto, el ángel la dejó.

- Compara este texto con la versión literal de la Biblia y ve qué elementos se oscurecen y cuáles se vuelven más comprensibles.
- Insiste, sobre el texto, en que no se dice nada sobre María, sino que el centro de la historia es Jesús.
- Busca cuáles son la dos actitudes básicas de María, que aparecen más nítidas en esta versión (duda y aceptación de la voluntad de Dios).

Vivimos

6. Decisiones importantes: La vocación de María le cambia la vida totalmente. El objetivo es ayudar a la clase a ir descubriendo que la vida se complica con la edad y las circunstancias, que quizá hasta el momento no hayan tenido que tomar decisiones propias que les afecten, pero la vida está llena de esas decisiones.

- Ordenar de mayor a menor, según la importancia que cada uno dé a las siguientes opciones:
 - Elegir una asignatura optativa al llegar a 3.º ESO.
 - Elegir la ropa que voy a ponerme para una fiesta especial.
 - Elegir los estudios universitarios que voy a realizar cuando acabe la enseñanza obligatoria.
 - Dedicar toda la vida a ayudar a los demás a través de una ONG.
 - Elegir a un chico o una chica como novio o novia.
 - Tener una experiencia de vida religiosa, sacerdotal...
 - Aceptar un trabajo de una lista de oportunidades.
 - Aceptar una oferta para dedicar tres años a atender a los más abandonados del Tercer Mundo.
- Elige cuál de ellas te puede cambiar más la vida y cuál menos.
- Busca el consenso acerca de cuál de todas ellas se parece más a la decisión de María de aceptar la petición de Dios.

