Biblia y Escuela
COLECCIÓN

¡Pan para todos!

primaria tercer curso

Autor
Ángel Ayala Guijarro

EDELVIVES - VERBO DIVINO

Coordinación de proyecto Chus Sanz y Juan Pedro Castellano
Autoría Equipo Biblia y Escuela: Rafael Araoz Hernández, Ángel Ayala Guijarro, Esther Fernández Lorente, Juan Carlos García García y Carles Such Hernández
Edición Cristina Plaza
Diseño de colección WEAREBOLD
Idea gráfica de cubierta Siro López
Ilustración de cubierta Claudia Ranucci
Ilustración de interiores Valentí Gubianas y Ximena Maier
Coordinación de producción Jesús García Sancho
Fotografías Siro López

Impresión Talleres Gráficos Edelvives · Ctra. de Madrid, km 315,700. 50012 ZARAGOZA
Talleres Gráficos certificados ISO 9001

© Editorial Verbo Divino, 2007 · © Grupo Editorial Luis Vives, 2007

Impreso en España · *Printed in Spain*

Reservados todos los derechos de la presente edición por las editoriales Verbo Divino y Luis Vives. Quedan rigurosamente prohibidas, sin autorización escrita de los titulares del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía o tratamiento informático, y la distribución de los ejemplares de ella mediante alquiler o préstamos públicos.

Todas las actividades que se proponen en este libro deben realizarse en un cuaderno, nunca en el propio libro.

ÍNDICE

Saludos 5

1 Una visita inesperada 8

2 ¡Tenemos hambre! 14

3 Invitados a una boda 20

Taller 1. ¡Con las manos en la masa! 26

4 ¡Pan para todos! 28

5 Jesús celebra la Pascua 34

6 ¡Qué susto nos has dado! 40

Taller 2. Noticia: ¡Dios anda entre nosotros! 46

Esta colección, Biblia y Escuela, está pensada para que los chicos y chicas de 5 a 17 años conozcáis mejor los personajes e historias que narra la Biblia y caigáis en la cuenta de que tienen mucho que ver con lo que vosotros vivís.

En cada cuaderno encontraréis seis narraciones, cada una trabajada de forma divertida y amena a partir de la realidad más cercana, y dos talleres bíblicos. También vuestros profesores y educadores recibirán otras propuestas didácticas con las que ayudaros en este acercamiento a la Biblia.

¡Entrad sin miedo en cada historia, es toda una aventura!

¡Pan para todos!

¿Te han invitado alguna vez a una fiesta?

Seguro que sí.

Los cumpleaños, cuando nos juntamos con nuestros amigos o nuestra familia son momentos de celebración y alegría: hay comida para todos y siempre lo pasamos bien.

Las páginas de la Biblia están llenas de encuentros sorprendentes en los que hombres, mujeres y niños se encuentran para comer juntos y compartir su alimento. A Jesús también le gustaba reunir a sus amigos para comer con ellos y pasar un rato divertido alrededor de una mesa, y quiso que todos tuviesen pan de sobra para poder vivir en paz.

En este cuaderno encontrarás un montón de historias que hablan de fiestas, de comidas y de personas que aprendieron algo de Dios mientras saciaban su hambre y disfrutaban sintiéndose amigos.

Estás invitado a sentarte junto a los caminantes del desierto disfrutando del maná y las codornices, también te esperan en Caná para celebrar una boda, ¡ah!... y tienes un sitio reservado al lado de los amigos de Jesús en la cena de despedida.

¿Te lo vas a perder?

Ven, aquí hay pan para todos.

Queremos recordarte que los textos bíblicos son adaptaciones para que las entiendas bien, por eso encontrarás algunas cosas distintas si las lees en la Biblia.

1 Una visita inesperada

Queremos

Conocer cómo Dios cumplió la promesa que le hizo a Abrahán.

Valorar lo importante que es acoger bien a todas las personas.

Conectamos

El año pasado un grupo de segundo de primaria fue a la granja-escuela. Habían preparado el viaje durante muchas semanas. Habían hecho la mochila con ilusión. El viaje fue un poco largo pero mereció la pena. Al llegar, se quedaron algo sorprendidos. Había una valla grande y la puerta estaba cerrada. La profesora llamó por teléfono para ver qué pasaba. Estuvieron esperando más de una hora sin saber nada. Al final, llegó un coche, bajó un hombre con barba y les explicó que les esperaban al día siguiente. Pero ¡por fin entraron y disfrutaron toda la semana de la estancia allí!

¿Cómo nos sentimos cuando llegamos a un lugar y nadie nos recibe?

A continuación vamos a leer lo que les pasó a tres personas que iban de camino y tuvieron mucha suerte.

Leemos Gn 18,1-15

Hacía tanto calor aquel día que Abrahán estaba tomando el fresco a la puerta de su tienda (pues en aquella época vivían yendo de un lugar a otro y utilizaban tiendas para dormir). Habían montado sus tiendas cerca de un encinar llamado Mambré. De repente, se dio cuenta de que tres hombres se le acercaban. Él pensó que era una visita importante y se levantó para invitarlos a comer:

—¡Amigos! ¡No paséis de largo! Pediré a un criado que os limpie los pies y os traiga pan para recobrar fuerzas.

—Gracias —le respondieron amablemente.

Abrahán fue rápidamente a decirle a Sara, su mujer, que amasara el pan y eligió un buen ternerito para que lo asaran. Además les sirvió la comida con un poco de leche y requesón.

–¡Ummm! ¡Qué bien nos has tratado! Te vamos a hacer un gran regalo.

Ellos sabían que Abrahán y Sara tenían de todo pero no eran felices porque no tenían ningún hijo y ya eran muy viejecitos para poder tenerlo. Uno de ellos le dijo:

–Cuando volvamos a vernos, Sara habrá tenido un hijo.

Sara, que escuchaba dentro de la tienda, al oírlo se puso a reír diciendo:

–¡Pero cómo vamos a tener un hijo si somos dos viejos! – Y no paraba de reírse.

Ellos la escucharon y se sorprendieron. Ella negaba que se hubiese reído de algo tan imposible, por eso le dijeron:

–¿Acaso crees que hay algo difícil para Dios? Pues cuando nos volvamos a ver, habrás tenido un hijo.

Sara y Abrahán recordaron entonces la promesa que Dios les había hecho la primera vez que habló con ellos.

1 Nos adentramos

Sabías que...

Practicar la hospitalidad. Las personas en Israel viajaban continuamente, yendo de un lugar a otro (eran nómadas, ¿recuerdas?). En sus desplazamientos, que a veces duraban meses e incluso años, se quedaban en las casas de sus familiares y amigos para pasar allí algún tiempo.

Si estaban en el extranjero buscaban a personas de su mismo país, que debían abrirles su casa y ofrecerles comida y un lugar para descansar.

Abrahán y Sara *practican la hospitalidad,* ofrecen su casa y su comida a los que llegan de lejos, poniendo a su disposición todo lo que tienen.

Comprender el texto

Sara y Abrahán reciben a Dios a través de la visita de estos tres hombres.

- **En el siguiente cuadro aparecen personajes de la Biblia que han recibido una visita de Dios y que ya conoces. Cópialo y complétalo en tu cuaderno:**

Personaje	Recibe a Dios en...
Moisés	La zarza que arde
Samuel	
María	
Los amigos de Jesús	

- **Anota en tu cuaderno los gestos que realiza Abrahán y que demuestran su buena acogida a los visitantes.**

Imagina la mesa con la comida que Abrahán y Sara preparan para los visitantes y dibújala en tu cuaderno.

Responde en tu cuaderno tras leer de nuevo el relato:

– ¿Qué promesa hace Dios a Sara y Abrahán?

– ¿Qué inconvenientes ve Sara?

– ¿Cómo reacciona Sara?

– ¿Qué le contestan?

– ¿Cuánto tiempo tardará en cumplirse?

Lenguaje simbólico

El número tres

El número tres aparece muchas veces en la Biblia. Cuando alguien es muy bueno se dice que es *bueno, bueno, bueno,* hasta tres veces. Se utiliza para hablar de algo que ya se ha terminado, que está completo o que es perfecto; por eso, en muchas ocasiones se relaciona a Dios con el número tres:

– Tres hombres visitan a Abrahán y a Sara.

– Dios es muy bueno, por eso es «Santo, Santo, Santo».

– Tienen que pasar tres días desde que Jesús muere para que sus amigos se den cuenta de que vive para siempre.

Lee estas frases y contesta en tu cuaderno:

– ¿Cuándo se da la salida en una carrera?

– ¿Cuántos deseos se le piden a un genio?

– ¿Cuántos puestos hay en un podio?

– Completa con alguna situación más que conozcas.

Abrahán y Sara ayudan a los que llegan preparando una comida para ellos. Escribe en tu cuaderno cómo puedes ayudar tú a las siguientes personas cuando llegan a tu casa:

Cuando llega...	Puedo ayudar...
Mi padre	Dándole un beso
Mi madre	
Mis abuelos	
Un vecino	
...	

El pan, la leche y la carne son alimentos básicos en la dieta de la mayoría de los seres humanos. Selecciona entre los siguientes alimentos cuáles son importantes para que crezcas de una manera sana y equilibrada:

– Fruta
– Huevos
– Chucherías
– Legumbres
– Hamburguesa
– Pan
– Pescado
– Chocolate
– Carne
– Verdura
– Galletas
– Leche

Lavar los pies al que llega es la manera judía de saludar y acoger. Escribe y dibuja en tu cuaderno distintos gestos que utilizamos las personas para saludarnos y acogernos.

– Un abrazo.

Con otra mirada

¿Te has parado a pensar alguna vez en la gran cantidad de cosas que existen a nuestro alrededor y en las que no nos fijamos?

- Observa la clase desde el lugar en el que estás sentado y centra tu atención en algo en lo que nunca te habías fijado. Poned en común la elección de cada uno.
- Repite el ejercicio anterior acercándote a una de las ventanas de clase. Escribe, a continuación, unas líneas sobre aquello que ha llamado tu atención y que nunca habías visto.

Valoración

De las siguientes palabras escoge las que mejor reflejan el modo en el que Dios cumplió su promesa a Abrahán. Escribe en tu cuaderno una pequeña redacción sobre Abrahán con las palabras que has elegido.

– Dinero	– Hijo	– Palacio
– Rebaño	– Trofeo	– Tierra

Describe en cinco pasos en tu cuaderno cómo acogerías a un nuevo compañero o compañera que llegara hoy a clase.

2 ¡Tenemos hambre!

Queremos

Descubrir cómo cuida Dios a su pueblo en el desierto.

Aprender a esperar y a confiar en las personas que nos quieren.

Conectamos

Sofía ha salido de clase esta tarde y se ha ido al conservatorio donde recibe clases de piano. Al terminar se ha ido a entrenar al baloncesto con las compañeras de clase. Muy cansada, ya de noche, ha llegado a su casa muerta de hambre:

–¡Papá, la cena!

Su padre no le contesta, y ella, tras unos minutos, se enfada y vuelve a gritar:

–¡Papá, jolines! ¡Tengo hambre!

Sofía no se ha dado cuenta de que su padre está acostando a su hermana pequeña, que se despierta por los gritos que ha dado.

¿Qué podría haber hecho Sofía ¿Qué hubiese pasado si Sofía no hubiera sido impaciente?

A continuación vamos a leer lo que le pasó al pueblo de Israel, que parece que perdió un poco la paciencia.

Leemos Ex 16,1-35

Caminar por el desierto es muy pesado. Los israelitas llevaban tiempo haciéndolo cuando sintieron hambre. Empezaron a recordar cómo comían cuando eran esclavos en Egipto:

–¡Allí teníamos siempre lo mismo, pero comíamos hasta llenarnos! –gritaban.

Y protestaban contra Dios y Moisés a todas horas. Llegaron a pensar que Dios los iba a dejar morir de hambre y sed en el desierto. Por eso Dios dijo a Moisés:

—Yo haré que os llueva pan del cielo. Cada cual tomará lo que necesite para ese día y nada más. El día anterior al sábado tomaréis el doble. Y espero que cumpláis lo que os digo.

Y así lo hizo saber Moisés al resto del pueblo. Y les anunció que Dios les daría por la tarde carne y por la mañana el pan.

Tal como prometió, esa tarde llegó una bandada de codornices que pudieron cazar, y por la mañana apareció como una capa de rocío y escarcha, a la que llamaron maná, y que sabía como el pan. Tras recogerlo Moisés les recordó:

—Este es el pan que Dios os da de comer, para que veáis que es vuestro Dios y cuida de vosotros.

Muchos israelitas tomaban la ración que les tocaba, pero no todos obedecieron y a los que lo acumularon con avaricia, se les pudrió. Todos los días, menos el sábado, que era el día de descanso dedicado al Señor, recogían el maná para alimentarse. Y hasta llegar a la Tierra Prometida pudieron recoger su alimento durante los cuarenta años que duró el viaje por el desierto.

2 Nos adentramos

Sabías que...

El sábado es el día más importante de la semana en Israel, por eso en el calendario judío las semanas acaban en sábado, que es para los hombres y mujeres de la Biblia *el día que Dios quiso descansar tras la Creación.*

El sábado en Israel es día de fiesta y por eso no se puede trabajar ni hacer tareas; es un día dedicado a Dios y se emplea para descansar, rezar y estar con la familia.

Esta es la razón por la que los israelitas recogen el doble de maná el día sexto: así pueden comer también el sábado sin tener que salir a buscarlo.

Comprender el texto

Lee de nuevo el relato y copia en tu cuaderno las respuestas correctas:

– El pueblo de Israel protesta porque tiene hambre.

– Caminar por el desierto es fácil porque está llano.

– Moisés compra comida para todos.

– Dios escucha la protesta de los israelitas.

– Los israelitas estaban contentos por haber salido de Egipto.

– Dios y Moisés dialogan para encontrar una solución.

– Dios hace llover pan del cielo.

Elabora una lista en tu cuaderno con las cualidades de Dios que aparecen en el relato. Por ejemplo:

– Es como una madre que escucha a sus hijos cuando le piden algo que necesitan.

Algunos israelitas no se acaban de fiar de Dios y recogen más maná del que necesitan, pero se les pudre. Busca en esta sopa de letras tres sinónimos de *avaricia* y escríbelos en tu cuaderno. A continuación, escribe tres antónimos (palabras que expresan ideas opuestas o contrarias).

A	F	G	S	D	A	S	T	O	T	A	C	A	Ñ	E	R	I	A	O
E	E	H	S	B	N	R	E	S	T	I	C	U	I	J	L	Ñ	A	S
A	D	T	R	T	S	K	N	H	Z	A	C	F	L	D	M	M	H	Y
L	M	N	M	F	I	E	E	H	S	B	G	R	E	I	T	I	B	U
A	S	E	L	P	A	I	D	T	R	Ñ	P	N	L	Y	I	A	I	F
M	O	T	I	E	M	C	O	D	I	C	I	A	I	M	P	I	C	Y
K	Ñ	Ñ	N	M	A	O	E	E	H	S	B	G	R	E	S	I	C	U
Ñ	A	S	J	O	P	T	E	E	L	L	B	G	R	E	I	I	O	C
Ñ	A	S	E	E	G	O	I	S	M	O	D	N	K	M	T	N	O	Y

Dios mantiene al pueblo con este alimento durante cuarenta años. Calcula cuántos kilos de maná consumirá una familia en un mes si cada día recoge 500 g. Recuerda que el sexto día recogen el doble para no trabajar el sábado.

Lenguaje simbólico

El maná

Maná significa «pan del cielo». Es el alimento que el pueblo de Israel recibe en su camino por el desierto, gracias al cual pueden avanzar hacia la Tierra Prometida.

El maná es un regalo que Dios hace a su pueblo: después de la salida de Egipto, Él continúa cuidando a Israel, le protege y permanece cercano a los caminantes.

En el maná los hombres y mujeres de la Biblia reconocen una cualidad de Dios: la preocupación que siente por cada uno de ellos. El Dios de Israel es un Dios que escucha y atiende las peticiones de su pueblo.

«El maná era como una capa de escarcha». Dibuja en tu cuaderno un paisaje que esté cubierto por escarcha.

Caminar por el desierto es complicado: no hay comida, es difícil encontrar agua... Por eso es fácil desesperarse. Piensa en situaciones en las que tú también pierdes la paciencia, anótalas en tu cuaderno y escribe al lado qué puedes hacer para calmarte.

Situaciones en las que pierdo la paciencia	Qué puedo hacer
Cuando mi hermano no me deja jugar con la videoconsola.	Hacer un horario y respetar los turnos del juego.
...	

«Pan del cielo» es una manera de decir que Dios lo da gratuitamente. Realiza con tus propias manos (dibuja, recorta, colorea, pega, modela...) un objeto que después puedas regalar a una persona que quieras.

El relato del éxodo nos enseña a compartir y a vivir con lo necesario (ni más ni menos). Tres de cada cuatro personas en el mundo no tienen lo necesario para vivir (comida y agua), mientras que la otra parte tiene de sobra. Escribe una idea que pueda llevarse a la práctica para intentar cambiar esta situación. Ponla en común con tus compañeros.

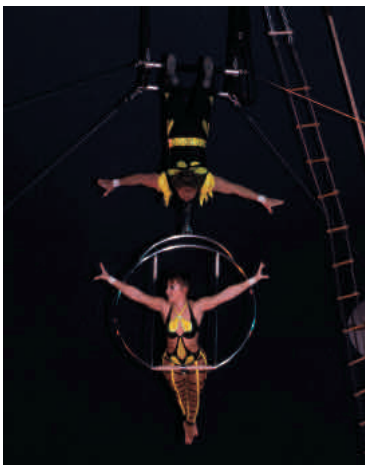
Dios escucha la protesta del pueblo y actúa. Hoy en día hay muchas situaciones a nuestro alrededor que son injustas y nadie conoce. Dialoga en pareja con tu compañero/a: ¿qué reclamaciones podéis presentar para mejorar la vida de las personas que viven con vosotros? Escribidlas y compartidlas con los demás.

Con otra mirada

Piensa y responde en silencio. ¿Qué personas son pacientes contigo? ¿Por qué lo son? ¿Con qué personas eres paciente? ¿Con cuáles no?

Realiza el siguiente ejercicio: toma un lápiz e intenta dejarlo de punta sobre la mesa sin ningún otro apoyo. Inténtalo muchas veces y anota en tu cuaderno lo que vas sintiendo.

Ahora piensa y contesta: si tú fueses ese lápiz y necesitaras sostenerte, ¿quién no se cansaría de ponerte en pie?



Valoración

Identifica y escribe las acciones que Dios realiza con su pueblo tras la salida de Egipto que indican cuidado y preocupación por ellos.

Anota en tu cuaderno qué acciones y situaciones puedes decir que muestran que confías en:

– tus padres

– tu profesor/a

– tus amigos

3 Invitados a una boda

Queremos

Comprender el valor de la fiesta y el banquete en los relatos bíblicos.

Desarrollar la capacidad de estar atentos a las necesidades de los demás.

Conectamos

Hoy la hora del recreo no ha terminado muy bien. El profesor ha tenido que separar a David y a Gonzalo porque se estaban peleando mientras Luis lloraba y los demás compañeros mirábamos la escena muy tristes. Un poco antes estábamos jugando todos juntos al tren, muy contentos. El profesor intentaba que le explicáramos qué había ocurrido pero todos hablábamos a la vez y no nos entendía.

Lee la historia e intenta imaginar qué hacen y por qué lo hacen. ¿Qué les puede haber pasado antes? ¿Qué les dirías tú a cada uno de los protagonistas?

A continuación vamos a leer cómo una mujer que conoces se dio cuenta de algo que pasaba en una boda y decidió actuar.

Leemos Jn 2,1-12

Después de haber escogido Jesús a sus amigos (sus discípulos), fueron invitados, junto con su madre, María, a una boda que se celebraba en un pueblo llamado Caná de Galilea.

Durante la fiesta María se dio cuenta de algo y se lo dijo a Jesús:

–No les queda vino–.

El vino era necesario en las fiestas para alegrar a los convidados.

Jesús le contestó:

—¿Y qué quieres que haga yo?

Pero bien sabía su madre de lo que era capaz. Por eso se volvió a los sirvientes y les dijo:

—Vosotros, haced lo que él os diga.

Había por allí seis tinajas, de unos cien litros de agua, que utilizaban los judíos para lavarse según sus costumbres. Jesús les pidió a los sirvientes que las llenaran de agua y que le llevaran al mayordomo un poco para que la probara:

—¡Umm! Este vino está buenísimo. Es mejor que el anterior —dijo sin saber que era el agua convertida en vino.

El mayordomo fue a decírselo al novio, pues lo normal era servir vino malo cuando la gente ya había bebido mucho:

—Te doy la enhorabuena. Has sabido guardar vino bueno hasta el final de la boda.

De esta manera se dio a conocer la primera señal sorprendente que hizo Jesús. Todavía estuvieron unos días más celebrando la boda, hasta que terminó y se marcharon a otro lugar.

3 Nos adentramos

Sabías que...

La boda en Israel suponía una gran fiesta que duraba varios días, en los que se reunían las familias y amigos de los novios para acompañarles en un momento tan importante.

Comenzaba el día del *desposorio,* en el que todos los invitados asistían al compromiso de los novios, éste tenía lugar meses antes de la fecha de la boda. Tiempo después se celebraba la *boda,* en la que la novia y sus amigas, por un lado, y el novio y sus amigos, por otro, celebraban su fiesta, hasta que todos se reunían para conducir a los nuevos esposos a su casa, entre bailes y cantos.

Unas comidas abundantes, mucho vino y música acompañaban la celebración de la boda: era el comienzo de una nueva vida para los novios y deseaban que no les faltase nada.

Comprender el texto

Explica con tus palabras o ayudándote del diccionario el significado de los siguientes términos:

– discípulo
– tinaja
– judío
– costumbre
– mayordomo
– convertir

Ordena las siguientes frases del relato:

– Has sabido guardar vino bueno hasta el final de la boda.
– Jesús les pidió a los sirvientes que las llenaran de agua y que le llevaran al mayordomo un poco para que la probara.
– Se dio a conocer la primera señal sorprendente que hizo Jesús.
– Vosotros, haced lo que él os diga.
– María se dio cuenta de algo y se lo dijo a Jesús.

- Vuelve a leer el texto y selecciona las palabras que tienen que ver con una fiesta. Anótalas en tu cuaderno. Por ejemplo: amigos...

- Dibuja las partes del cuerpo que María utilizó para darse cuenta de todo lo que pasaba en la boda.

- Jesús y sus amigos han sido invitados a la boda junto con María. Elabora en una cartulina una invitación a la boda de Caná de Galilea.

Lenguaje simbólico

El banquete

Abundancia y fiesta son signos de la presencia de Dios en medio del pueblo. Las historias antiguas de la Biblia, las predicciones de los profetas y los relatos del evangelio hablan muchas veces de fiestas, donde todos se alegran y celebran un **banquete.** En él no falta de nada, todos disfrutan de la mejor comida que, además, es abundante.

El momento central de esta fiesta es la comida: es apetitosa y está bien preparada, es un momento de alegría compartida; la misma que sentimos al saber que Dios está en medio de nosotros y nos acompaña.

- Coge folletos de propaganda de supermercados y recorta los alimentos que piensas que no deben faltar en una buena fiesta. Pégalos en tu cuaderno haciendo un collage de un banquete.

3 Vivimos

Piensa y anota en tu cuaderno qué momentos de la vida de una persona vale la pena celebrar. Imagina y explica cómo lo celebrarías:

Un momento que vale la pena celebrar es...	Yo lo celebraría...
El nacimiento de un hermano	Regalándole flores a mi madre
...	...

Si utilizas bien tus sentidos, podrás percibir las necesidades de las personas que viven cerca de ti. Relaciona cada uno de los sentidos de la columna de la izquierda con las acciones de la derecha y escríbelas en tu cuaderno.

Tacto	Escuchar a alguien.
Gusto	Dar un abrazo.
	Ayudar a cruzar la calle.
Olfato	Dar parte de mi bocadillo.
	Avisar que se quema la comida.
Vista	Agradecer un postre.
	Ayudar a un compañero en matemáticas.
Oído	Compartir mi dinero con los pobres.

María aconseja a los sirvientes que hagan lo que Jesús diga. ¿Qué consejos darías tú en las siguientes situaciones?

– Una compañera se ha dejado la merienda en casa.

– Un compañero molesta en clase.

– Dos amigos empiezan a pegarse.

– Tu hermano no quiere decir que ha roto algo.

– En clase anuncian que se recogen en el colegio alimentos para los pobres.

Escribe en tu cuaderno las fiestas que se celebran en tu pueblo, ciudad o país de nacimiento. Ponlas en común con tus compañeros y elaborad juntos un calendario para recordarlas y tenerlas en cuenta.

Con otra mirada

Sitúate en el lugar de María, trasladándote con tu imaginación a la boda de Caná de Galilea. Cierra los ojos y siente como ella lo haría:

- Qué vería
- Qué escucharía
- Qué olería
- Qué gustaría
- Qué tocaría

Puedes escribirlo o compartirlo con tu compañero/a.

Valoración

- **Recuerda y enumera pasajes de la Biblia en los que aparezcan fiestas, banquetes o comidas.**

- **¿Serías capaz de citar cinco cosas que necesitan algunos de tus compañeros de clase? Anótalas en tu cuaderno.**

Taller 1

¡Con las manos en la masa!

Queremos

Acercar a los alumnos al mundo de la cocina y la elaboración de alimentos.

Resaltar la importancia de las comida en los relatos bíblicos.

Conectamos

¿Has visto alguna vez un campo de trigo? Del grano de trigo crecen las espigas que se convierten en harina para hacer, entre otros productos, el pan.

Seguro que alguna vez has ido a comprar pan. ¿Has visto cómo lo hacían? ¿Sabes cómo se hace? En este taller vamos a aprender a hacer pan.

Hacemos...

Pan

Material que necesitas:

- Harina de trigo.
- Levadura.
- Sal.
- Agua.

Investiga:

El pan es un alimento básico en la alimentación de muchas personas. Es el complemento ideal que acompaña muchos platos en nuestra dieta. No obstante, hay muchas personas que no comen pan pues, en su modo de comer, este alimento es sustituido por otros elementos como el arroz (en Asia) o la yuca (en algunos países de África o Latinoamérica).

- Pregunta y busca información sobre:
  - Los tipos de pan que existen: según su forma y elaboración (barra, chapata, hogaza...) o sus ingredientes (de centeno, con pasas...).
  - Otros alimentos que sustituyan al pan como acompañamiento a la alimentación en otras culturas.

Manos a la obra:

1. Asegúrate de que un adulto está contigo y supervisa la actividad.
2. Toma un poco de harina, forma un montículo con ella y después haz un pequeño hoyo en el centro.
3. Deposita en el hoyo un poco de agua, una pizca de sal y una porción de levadura.
4. Mezcla todos los ingredientes con la harina hasta formar una masa blanca.
5. Deja reposar la masa tapada en un cuenco hasta que doble su tamaño. Moldea entonces la masa, dándole la forma que quieras.
6. Pide al adulto que te acompaña que cueza el pan en el horno caliente (240º) una media hora. Dejad enfriad y ¡a comer!

En la Biblia:

El pan es muy importante en la Biblia. Muchos relatos hablan de él: de camino por el desierto el pueblo siente hambre y pide a Moisés que les dé de comer, es entonces cuando Dios envía el maná. La multitud que acompaña a Jesús puede comer abundantemente porque el pan se multiplica. Los discípulos aprenden que el Reino es como un banquete donde hay pan de sobra para todos.

- ¿Por qué piensas que el pan ocupa un lugar tan destacado en la Biblia? Lee al apartado «Lenguaje simbólico» de la unidad 4 que habla de este alimento. Allí tienes algunas pistas que pueden ayudarte a responder esta pregunta.

4 ¡Pan para todos!

Queremos

Aproximarnos a los relatos de milagros de Jesús.

Potenciar comportamientos solidarios en la clase para que puedan ser vividos también en otros lugares.

Conectamos

Dividíos en dos grupos. Un grupo recordará y dialogará sobre imágenes que habéis visto en la televisión de niños pobres y necesitados. ¿Qué les pasaba? ¿Cómo eran? ¿Dónde estaban? ¿En qué se notaba que eran pobres?...

El otro grupo recordará y dialogará sobre personas que les ayudaban. ¿Qué hacían? ¿Cómo eran? ¿Parecían felices? ¿Por qué piensas que lo hacían?

Escribid unas conclusiones y compartidlas con el resto de la clase.

A continuación vamos a leer algo que le ocurrió a Jesús y donde tuvo que tomar una decisión con la que ayudó a mucha gente.

Leemos Jn 6,1-15

Jesús se había hecho famoso porque curaba a los enfermos y hacía grandes señales. Muchas personas lo seguían para ver lo que hacía y escuchar lo que decía. Un día se reunió muchísima gente en una montaña y se hizo la hora de comer. Jesús, al verlos, le preguntó a Felipe:

—¿Dónde podemos comprar pan para que coman todas estas personas?

Felipe se quedó boquiabierto y se apresuró a decirle:

—¡Ni con el dinero de medio año de trabajo bastaría para dar un pedazo a cada una!

Andrés, uno de los discípulos de Jesús, andaba buscando comida. Había por allí un chiquillo que, tras conocer a Jesús, había hecho su mochila con comida para varios días y se había ido tras él. Andrés le pidió lo que llevaba (cinco panes de cebada y dos pescados secos). Sabía que era todo lo que tenía para comer en varios días, pero el niño se lo dio. El discípulo se los presentó a Jesús y le dijo:

—Esto es todo lo que hay, ¡es ridículo para tanta gente! ¡Son más de cinco mil!

Jesús no se impacientó y miró al niño con cariño. Pidió que se sentara todo el mundo y, tomando los panes, dio gracias a Dios y los repartió entre la muchedumbre junto con el pescado. ¡Y todos comieron hasta que se llenaron! Después les pidió a sus discípulos que recogieran los pedazos sobrantes para que no se desperdiciase nada. Y sobraron hasta doce canastos de pan.

Al ver aquello, todos estaban agradecidos y querían que Jesús fuese su rey, pero él se marchó solo a una montaña cercana.

4 Nos adentramos

Sabías que...

La muchedumbre que sigue a Jesús. Los relatos del evangelio muestran a una gran cantidad de personas que va detrás de Jesús deseando escuchar su palabra y ver los milagros que realiza. No tienen nombre, se trata de una *muchedumbre* que sigue a Jesús.

Sin embargo, poco después de la multiplicación de los panes y los peces, Jesús pide a sus seguidores un compromiso más grande: aquellos que vayan con Él han de permanecer a su lado en todo momento. Algunos se asustan y le abandonan, y la muchedumbre se transforma en un pequeño grupo de *discípulos y discípulas* dispuestos a vivir como Jesús.

Comprender el texto

Copia estas frases en tu cuaderno y di si son verdaderas o falsas.

– La muchedumbre sigue a Jesús porque es muy rico.

– Los discípulos reparten el pan y recogen lo que sobra.

– El muchacho esconde su comida porque no quiere compartirla con nadie.

– Jesús ayuda a calmar el hambre de la gente.

– La gente, después de comer, está contenta y quiere agradecérselo a Jesús.

El milagro se hace posible gracias a la colaboración de muchas personas. Vuelve a leer el texto, copia estas frases y complétalas indicando qué hace cada uno de estos personajes.

– El muchacho _____

– Los discípulos _____

– Jesús _____

– La muchedumbre _____

– Dios _____

Relaciona las cifras que aparecen en el relato con lo que corresponda y escríbelas en tu cuaderno.

12	Niño
5	Peces
2	Personas
182	Canastos
5000	Panes
1	Días de trabajo

Vuelve a leer el relato y descubre en qué momentos se dan las gracias y quién o quiénes lo hacen. ¿Por qué dan gracias?

Lenguaje simbólico

El pan

En el mundo antiguo, el *pan* designaba no solo un tipo de alimento concreto (el que se elabora con harina y sirve para acompañar la comida) sino *todo lo que la persona necesita para vivir.* Así es también en la Biblia; por eso, cuando en el padrenuestro pedimos «nuestro pan de cada día», ponemos en manos de Dios toda nuestra vida y lo que nos hace falta.

Pedir el pan y decir que es «nuestro» es recordar lo importantes que somos para Dios y procurar que todos tengan lo necesario para vivir.

Escribe en tu cuaderno dos columnas con los objetos del siguiente cuadro. En una escribe lo que es necesario para vivir y en otra lo que no es necesario. Después dialogad en grupo sobre lo que realmente hace falta para vivir y lo que es accesorio.

dentífrico - pan - bufanda
cama - chocolate - pizza
teléfono - leche - agua
chuches - saber leer
internet - té - juguetes
hospital - televisión - libros
videoconsola - dinero

Es necesario	No es necesario
...	...

¿Qué necesitaría cada una de estas personas? Relaciona las dos columnas:

Una mujer viuda sin trabajo	Casa
Un abuelo sin familia	Medicinas
Una familia que vive en una chabola	Trabajo
Una niña enferma de sarampión	Ropa
Un hombre analfabeto	Compañía
Un niño desnudo	Educación

Los refranes son frases cortas que transmiten una enseñanza. Aquí tienes algunos ejemplos. ¿Podrías explicar su significado? Dialoga con tu compañero/a y escribe con tus palabras qué piensas que quieren decir.

– Quien da lo que tiene se queda sin ello.

– Obras son amores y no buenas razones.

– El movimiento se demuestra andando.

– Quien parte y reparte, se lleva la mejor parte.

– A barriga llena, corazón contento.

El comportamiento solidario del niño del relato hace que muchas personas puedan comer. También tú puedes cambiar cosas de tu alrededor. Ponte de acuerdo con tu compañero/a y escribid alguna acción que podáis hacer juntos para cambiar algo de la clase.

Con otra mirada

Imagina que te encuentras con el muchacho que entregó su almuerzo a los discípulos. ¿Qué le dirías? Escribe en tu cuaderno algunas de las preguntas que te gustaría hacerle.

¿Qué piensas que te respondería?

Si tú estuvieses en su lugar, ¿qué harías?

Valoración

Dibuja, utilizando tres viñetas, el relato de la multiplicación de los panes.

De las acciones que se describen a continuación, ¿cuál de ellas realizas habitualmente? Selecciónalas y ordénalas después en tu cuaderno por orden de importancia.

– Ayudar a un compañero con los deberes.

– Preocuparme por el compañero que está solo en el patio.

– Colaborar en la limpieza y el orden de la clase.

– Ayudar en las tareas de casa.

– Colaborar en las campañas solidarias.

– Separar los residuos para reciclarlos.

5 Jesús celebra la Pascua

Queremos

Señalar la importancia que tiene para los cristianos la cena pascual de Jesús con sus amigos.

Darnos cuenta del valor de comer juntos para vivir unidos.

Conectamos

Observa esta fotografía y responde a las preguntas:

– ¿Qué están haciendo? ¿Quiénes piensas que son? ¿Por qué están juntos? ¿Has vivido algún momento parecido? ¿Cuándo? ¿Por qué os reunisteis?

Hay comidas y fiestas que recordamos durante mucho tiempo. A continuación vamos a leer una cena que no olvidaron nunca los que allí estuvieron.

Leemos Mt 26,17-30

Los judíos celebran una vez al año la fiesta de Pascua con una cena. Al llegar ese día, los discípulos le preguntaron a Jesús:

–Maestro, ¿dónde quieres que vayamos a cenar la noche de Pascua?

Jesús les dio las señas de un amigo que tenía en la ciudad de Jerusalén y fueron a prepararlo todo.

Al atardecer, se sentó Jesús con sus doce amigos a cenar. Mientras cenaban comentó que alguno de ellos acabaría siendo un traidor y todos se miraron sorprendidos preguntándose quién de ellos sería.

En un momento de la cena, Jesús tomó el pan, dio gracias a Dios y lo partió; luego lo pasó a sus amigos diciéndoles:

–Tomad y comed; esto es mi cuerpo.

Un poco más tarde, tomó una copa llena de vino, dio gracias a Dios y se la pasó diciéndoles:

–Bebed todos de la copa, porque esta es mi sangre, la sangre de la alianza, que se derrama por todos para el perdón de los pecados.

Todos estaban sorprendidos y no entendieron casi nada. Además, Jesús les avisó de que no volvería a tomar vino hasta que lo tomaran juntos en el Reino de su Padre.

Pero como era la noche de Pascua, siguieron celebrándolo cantando y dando gracias a Dios por todo lo que había hecho con el Pueblo de Israel.

5 Nos adentramos

Sabías que...

La cena de Pascua. Jesús se despide de sus amigos celebrando una cena. No es una cena cualquiera, sino la cena de Pascua, que todas las familias celebraban en Israel para recordar la salida de la esclavitud de Egipto y el inicio de la gran aventura del Éxodo.

Esta cena era una verdadera fiesta:

– Se celebraba todos los años en la misma fecha: el día 14 del mes de Nisán (comienzo de la primavera).

– El menú era común para todos: cordero asado, verduras, pan, vino y algunos dulces.

– También se cantaban canciones religiosas y se recordaba a los amigos ausentes.

Comprender el texto

Vuelve a leer el texto. Escribe a continuación por qué sabemos que están celebrando una fiesta y copia la frase que así lo indica.

Fíjate en las palabras que Jesús pronuncia en la cena. Repartid las letras de las frases entre los compañeros. Escribe las tuyas en una hoja, decóralas y recórtalas. Componed entre todos un letrero para decorar la clase.

Copia y completa las siguientes frases.

– En un momento de la cena, Jesús tomó el pan _____

– Un poco más tarde, tomó una copa llena de vino _____

Recuerda el relato de la multiplicación de los panes que has leído en la página 28. ¿Qué gestos de aquel momento repite Jesús en la cena de Pascua? Escríbelos en tu cuaderno.

Muchos artistas importantes han leído este relato y lo han pintado. Investiga quiénes han sido y escribe en tu cuaderno tres nombres. Imagina tú la escena y dibújala.

Lenguaje simbólico

Partir el pan

Durante la cena Jesús tomó un trozo de pan, lo partió y se lo dio a sus amigos y amigas. Con este gesto quiso decirles cuánto les quería: estaba dispuesto a entregarles su vida, igual que les daba aquel trozo de pan.

Beber de la copa

Jesús invitó también a los suyos a tomar su bebida: una copa de vino. Beber de la copa de Jesús es querer compartir su vida. Los discípulos y discípulas de Jesús quieren vivir como vivió él, por eso están dispuestos a partir el pan y beber de la copa.

Muchos equipos deportivos se unen para cantar un himno común. También tienen frases que los identifican. Piensa cuál podría ser el lema de los discípulos de Jesús y escríbelo en tu cuaderno.

Jesús en esta cena expresa a sus amigos lo que siente. Hablar de lo que sentimos no es fácil. Expresa a continuación sentimientos que has tenido en los últimos días. Aquí tienes una lista que puede ayudarte:

- Amor
- Ternura
- Rabia
- Compasión
- Generosidad
- Cansancio
- Bondad
- Confianza
- Agresividad
- Paciencia/ Impaciencia
- Respeto
- Envidia
- Gratitud
- Tranquilidad/ Nerviosismo

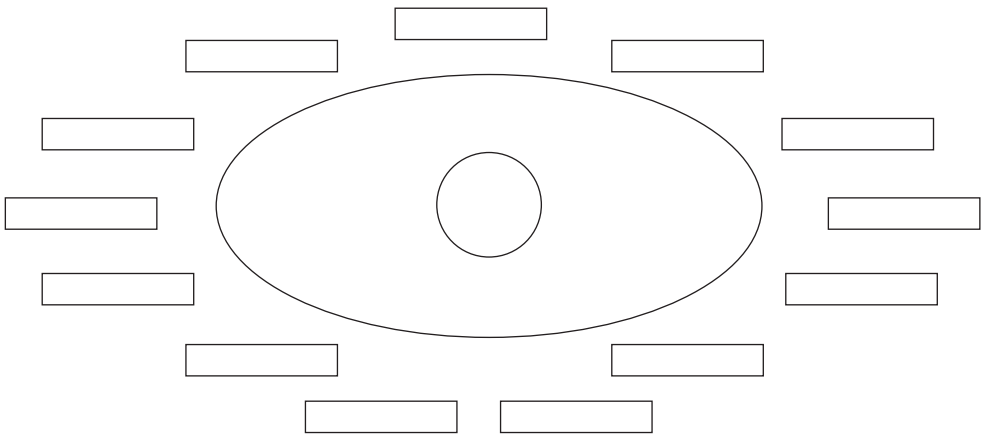
¿Te ha resultado fácil? ¿Cuál ha sido el sentimiento que más veces has vivido?

Comer juntos nos ayuda a vivir unidos pero, para ello, todos debemos respetar unas normas. Escribe qué normas vives en tu casa a la hora de las comidas. Poned en común lo que has escrito y redactad en grupos un decálogo (diez reglas) que contenga lo que pensáis que os ayuda a comportaros correctamente.

1º Lavarse las manos antes de sentarse a comer.

2º ...

Piensa a qué personas (de tu familia, clase, colegio, pueblo, país,...) te gustaría sentar juntas en una mesa a comer para ayudarles a conocerse y a vivir más unidos. Copia este esquema en tu cuaderno y escribe sus nombres en los recuadros y el tuyo en el centro.



Escribe de qué temas podrían hablar durante la comida.

Con otra mirada

En clase podemos aprender a vivir juntos. Cierra los ojos y repasa mentalmente cada uno de los lugares que ocupan tus compañeros recordando sus nombres. Evita abrir los ojos si no te acuerdas. Después escoge mentalmente a doce e imagínate cenando con ellos alrededor de una mesa. ¿Cómo estáis sentados? ¿Qué estáis comiendo? ¿De qué habláis? ¿Quién se ríe? ¿Quién está callado?

Valoración

- Observa la imagen de esta página e identifica elementos que aparecen en el relato.

- Escribe un texto en tu cuaderno donde expliques a tus padres la importancia que tiene comer juntos todos los días. Da razones.

6 ¡Qué susto nos has dado!

Queremos

Conocer un relato de apariciones de Jesús resucitado.

Desarrollar la capacidad de ser pacificadores en nuestro entorno.

Conectamos

Una gata doméstica, Lynx, desapareció en 1997. Diez años después de su desaparición fue encontrada a unos 90 kilómetros de su antigua casa. El microchip que llevaba hizo posible la identificación del animal y el reencuentro con su dueña. «Es increíble, siento algo maravilloso. Si Lynx pudiera hablar, seguro que tenía una gran historia que contar», declaró su dueña. Todo el personal del centro donde se identificó al animal quedó impresionado al descubrir que había permanecido perdida tanto tiempo.

Esta noticia nos habla de un feliz reencuentro. ¿Cómo se sentiría la dueña durante la desaparición? ¿Mantendría la esperanza? ¿Conocéis algún caso similar?

Los discípulos de Jesús, cuando murió en la cruz, se sintieron como si hubiese desaparecido para siempre. Lee y te darás cuenta de lo que pasó.

Leemos Lc 24,36-52

Los discípulos empezaron a hablar de que Jesús, tras su muerte hacía tres días, se había aparecido vivo a algunas mujeres y a algunos discípulos. Pero también pensaban que podía ser una ilusión.

Mientras varios de los discípulos estaban hablando con tristeza de todo lo que había pasado, Jesús se apareció en medio de ellos y les dijo:

—La paz esté con vosotros.

—¡Socorro! —se alarmaron unos.

—¡Un fantasma! —dijeron otros, y muchos intentaron huir.

Pero Jesús volvió a decirles:

—¿De qué os asustáis? ¿Por qué os entra ese miedo y tenéis dudas? Mirad, tocad mis manos y mis pies (que tenían las huellas de los clavos); soy yo en persona.

Pero ellos seguían sin fiarse demasiado...

—Tocadme y convenceos. ¿Un fantasma tiene huesos y carne como yo?

La cara de los discípulos era un poema. Unos asombrados, otros comenzaban a alegrarse, otros no podían ni moverse... Por eso les dijo de nuevo:

—¿Tenéis algo para darme de comer?

Le acercaron un pez asado, que él comió con toda normalidad. Mientras ya se serenaban los ánimos y comenzaban a sentir gran alegría, Jesús aprovechó para recordarles que ya les había avisado de que todo lo que decía el Antiguo Testamento del Mesías debía cumplirse. Por ello les fue diciendo:

—Estaba escrito que tendría que morir y resucitar al tercer día. Pero también que a partir de ahora me anunciaréis en todos los países para que vuestra alegría la compartan todas las personas que quieran creer. Por eso prometo que os enviaré a quien os ayude y os dé fuerza para esto.

Y con esta promesa se marchó.

6 Nos adentramos

Sabías que...

Jesús hace realidad las promesas del Antiguo Testamento. En Jesús se cumple todo lo que Dios había prometido a Abrahán, a Moisés y a todos los personajes del Antiguo Testamento que ya conoces: Él es el Mesías prometido.

Sus palabras, sus milagros y las comidas con la gente dejan ver que con Jesús comienza un tiempo nuevo, aquél en el que las promesas se hacen realidad.

Comprender el texto

Divide el relato en tres partes. Resume el contenido de cada una de ellas en tu cuaderno.

– 1ª parte: Jesús se presenta ante sus discípulos y les da la paz, pero ellos...

– 2ª parte: _____

– 3ª parte: _____

Explica con tus palabras o ayudándote del diccionario el significado de los siguientes términos:

– aparecerse
– paz
– fantasma
– dudas
– serenar los ánimos
– mesías
– resucitar
– promesa

Copia las siguientes frases y complétalas con las palabras del recuadro.

– Los discípulos estaban hablando con ___ por todo lo que había pasado.

– ¿De qué os ___? ¿Por qué os entra ese ___ y tenéis dudas?

– ¿Un fantasma tiene ___ como yo?

– ¿Tenéis algo para darme de ___?

– Por eso prometo que os ___ a quien os ayude.

miedo comer
carne y huesos
enviaré tristeza
asustáis

Vuelve a leer el texto y selecciona las palabras que tienen que ver con la paz. Anótalas en tu cuaderno. Luego haz lo mismo con sus antónimos. Por ejemplo:

Serenar los ánimos Se asustaron

Los discípulos se asustan al ver a Jesús porque piensan que es un fantasma. Escribe qué pruebas les da Jesús para que le reconozcan.

– Les habla.

– ...

Lenguaje simbólico

Shalom

Este es el saludo que Jesús dirige a sus amigos y amigas después de resucitar. Es una palabra hebrea que traducimos por «paz».

El *shalom* de la Biblia habla de paz, pero es mucho más que «ausencia de guerra» e invita a:

– Construir relaciones de amistad con todos, incluso con los que no nos caen bien.

– Que todos tengan lo necesario para vivir.

– Que sea posible vivir en paz, tener salud, tranquilidad, respetándonos los unos a los otros.

– Y también la bendición de Dios, que Él nos cuida.

Shalom es la expresión de una vida plena y feliz para todos.

Dibuja algún símbolo relacionado con la paz.

6 Vivimos

Repasa lo que has vivido durante los últimos días. Contesta:

– ¿Cuándo me he enfadado?, ¿por qué?, ¿he sentido rabia?, ¿de qué maneras he mostrado mi enfado o mi rabia?, ¿contra quién?

– Una vez escrito, piensa y responde: si me vuelve a suceder, ¿qué puedo hacer para evitarlo?

– Compartid vuestras respuestas en grupo y daos consejos que os sirvan para vivir en paz.

Piensa en el mundo: guerras, atentados, violencia, injusticia... Son realidades que escuchamos todos los días en los telediarios. Imagina que tienes que hablar en el Parlamento para explicar tus razones para vivir en paz: escríbelas. Exponed por turnos las razones escritas. Resumid en un *Manifiesto por la paz* las mejores ideas.

Coloca un folio bajo tu pie y dibuja la silueta. Recórtala y escribe dentro un deseo de paz. Pegad las siluetas formando un camino (como si fueran huellas de pisadas) en la pared exterior de vuestra clase para que puedan verlo todos los que pasen por allí. Al final del camino podéis hacer un cartel grande donde ponga PAZ.

Imagina las siguientes situaciones y selecciona aquellas que sugieran paz y tranquilidad. Razona tu respuesta.

– Un control militar.
– Un campo de flores.
– Una playa.
– Una pelea en un campo de fútbol.
– Un cielo lleno de estrellas.
– Un atasco.
– Una reunión de amigos.
– Una discusión.
– Un atentado terrorista.
– Un oasis.

Con otra mirada

En el relato aparece en varias ocasiones el sentido del tacto para comprobar que es verdad que Jesús está con ellos. ¿Has pensado la gran cantidad de cosas que se sienten a través del tacto?

Realiza la siguiente actividad: pasa tu mano por las distintas superficies que puedes tocar en tu sitio (mesa, patas de la silla, mochila, tu ropa, el cabello del compañero...). Hazlo lentamente y presta atención a lo que sientes. Te puede ayudar cerrar los ojos.

Comenta con tu compañero algunas de las cosas que has sentido.

Valoración

- **Describe, según el relato que hemos trabajado, cómo te imaginas a Jesús resucitado.**

- **Un compañero de 3º de otro lugar acaba de llegar al colegio. Suele ser muy violento porque piensa que así nadie le hará nada. Escribe tres razones para convencerle de que no hace falta que siga siendo así.**

Taller 2

Noticia: ¡Dios anda entre nosotros!

Queremos

Desarrollar capacidades de síntesis y exposición escrita a través de la elaboración de un diario.

Reconocer la presencia de Dios en algunos textos de la Biblia.

Conectamos

Mira las portadas de varios periódicos recientes (puedes mirar en los quioscos, la biblioteca, internet...) y fíjate en los titulares de las noticias.

Contesta a las preguntas:

- ¿A qué noticia hacen referencia los titulares?
- ¿Una noticia debe ser de algo malo que ha pasado? ¿Por qué?
- ¿Qué tipos de noticias suelen darse en las informaciones escritas y audiovisuales?
- ¿Se podría hacer un periódico solo de noticias positivas?

Hacemos...

Un periódico

Material que necesitas:

- Diarios y revistas de los que se puedan recortar fotografías.
- Papel para escribir.
- Bolígrafos, rotuladores y pinturas.
- Una buena ración de optimismo.

Grupos y reunión

- Dividios en grupos. Uno de vosotros será el redactor-jefe.
- Acordad las secciones que va a tener vuestro periódico (deportes, familia, salud, ocio...) y cómo se va a llamar el diario.
- Una sección se llamará «Dios nos visita»: se presentarán las maneras en las que Dios se hace presente en las narraciones de este cuaderno (Abrahán, Moisés...).
- Todas las noticias han de ser positivas, bonitas o agradables.

Manos a la obra:

1. Cada cual ha de escribir e ilustrar (con fotografías o dibujos) su sección para componer una página del diario.
2. Se leen y se corrigen todas las noticias entre los miembros del equipo.
3. Se ordenan las secciones y se prepara la portada con los titulares y el nombre del periódico.
4. Se grapan todas las hojas y se presenta el periódico al resto de la clase.
5. Se pueden dejar en la biblioteca de aula para leerlos o presentarlos a otros cursos.

En la Biblia:

En la época en la que se escribió la Biblia no existían los periódicos. Las noticias se conocían por el «boca a boca», es decir, lo que se contaban unos a otros. Así también solían guardar memoria de los acontecimientos importantes de una persona, una familia o un pueblo.

En un momento dado, esas noticias que se guardaron durante años en la memoria y se transmitían de padres a hijos, las pusieron por escrito. Había distintas versiones de la noticia y a veces se copiaron todas las versiones seguidas. Al unir todos los escritos se ordenaron por temas, fechas o nombres y compusieron el libro de la Biblia, que, como sabes, es un conjunto de libros muy diferentes.

La diferencia entre la Biblia y otros escritos o libros es que en ella se quiere hablar ante todo de ***buenas noticias,*** especialmente en el Nuevo Testamento.

Biblia y Escuela
COLECCIÓN

¡Pan para todos!

primaria tercer curso

propuesta didáctica

Autor
Ángel Ayala Guijarro

EDELVIVES - VERBO DIVINO

Índice

Unidad 1 Una visita inesperada **4**

Unidad 2 ¡Tenemos hambre! **6**

Unidad 3 Invitados a una boda **8**

Unidad 4 ¡Pan para todos! **10**

Unidad 5 Jesús celebra la Pascua **12**

Unidad 6 ¡Qué susto nos has dado! **14**

Propuesta de utilización de las unidades del cuaderno **16**

Una visita inesperada (Gn 18,1-15)

Unidad 1

Líneas de lectura

– El relato de la visita de los tres viajeros se sitúa en el conjunto de narraciones en torno a las figuras de **Abrahán y Sara**, de los que tenemos noticia por el libro del Génesis desde el capítulo 11,27. Su historia abre los denominados *ciclos patriarcales,* que constituyen la mayor parte del primer libro de la Biblia.

– La función de este episodio dentro de la historia de Abrahán y Sara es servir de **marco al *anuncio* de cumplimiento de la promesa** hecha en el capítulo 12: «El Señor dijo a Abrahán: (...) Yo haré de ti un gran pueblo, te bendeciré...» (Gn 12,2), clave de lectura de las peripecias de ambos personajes.

– Abrahán y Sara son nómadas, por lo que carecen de tierra propia que les garantice un lugar para vivir estable; además, su edad avanzada y la esterilidad de Sara (Gn 11,30) impiden que puedan tener descendencia. De ahí lo sorprendente de la promesa que Dios les dirige**: poseer una tierra propia** («Toda esta tierra que ves te la daré a ti y a tu descendencia para siempre», Gn 13,15) y **ser padres de una descendencia numerosa** («Haré de ti un gran pueblo», Gn 12,2).

– Todo el pasaje gira en torno a la acogida y **hospitalidad** que Abrahán brinda desinteresadamente a los viajeros que se acercan a su tienda. Siguiendo los usos del mundo antiguo, la pareja abre su casa para recibir a los caminantes: el saludo, el lavado de los pies y la comida eran requisitos indispensables del buen anfitrión en atención a sus huéspedes.

– Se subrayan en el relato las siguientes **claves**:

- **Punto de partida del relato:** la esterilidad de Sara dificulta el cumplimiento de la promesa.
- La **actitud de Abrahán**, que se apresura a acoger a los viajeros.
- La **respuesta de los viajeros:** sirve de eco y actualiza la promesa hecha por Dios al inicio de la historia de Abrahán.
- La **risa de Sara,** que anuncia ya el nacimiento de Isaac (Isaac significa «el risueño»).

Actividades de ampliación

Partiendo de los objetivos de la unidad:

– Conocer cómo Dios cumplió la promesa que le hizo a Abrahán.

– Valorar lo importante que es acoger bien a todas las personas.

Se proponen actividades de ampliación en torno a:

– El cumplimiento de las promesas.

– La acogida y el respeto a las diferencias.

Leemos

1. **Dibuja el relato.** Pide a los alumnos/as que dividan el relato en cuatro viñetas para poder contarlo. Organizados en grupos de cuatro, sirviéndose de los dibujos, representarán las siguientes escenas:

a) Los viajeros se acercan a la tienda de Abrahán y este los recibe.

b) La familia de Abrahán prepara la comida.

c) Diálogo entre los viajeros y Abrahán.

d) La risa de Sara.

Después de escuchar a todos, anímales a que respondan a las siguientes preguntas:

– ¿Ha habido algún dibujo idéntico? ¿El tono de voz ha sido el mismo?

– El relato de Abrahán y Sara, ¿ha cambiado?

2. **Lluvia de ideas.** Plantea a los alumnos/as estas preguntas: ¿Recuerdas alguna promesa que aparezca en los relatos bíblicos que ya conoces? ¿Cómo se cumplió?

Después, anota en la pizarra las respuestas haciendo dos columnas: en una, la promesa, y, a su lado, el modo de cumplirla.

3. **Investiga.** Usos y costumbres. Abrahán y Sara reciben a los viajeros ofreciéndoles una comida. Pide a los alumnos/as que investiguen qué costumbres existen en otros países a la hora de recibir y acoger a otras personas. Tendrán que escribir una redacción en la que reflejen las conclusiones a las que han llegado.

Vivimos

4. **Recorta y pega.** Pide a los alumnos/as que busquen en periódicos, revistas o publicidad rostros de personas de distintos países. Después, que seleccionen los de aquellos que provienen de lugares que están presentes en su barrio/ciudad, indicando debajo el lugar de procedencia.

Con otra mirada

5. **Observa.** Andrew Rublev pintó un famoso icono inspirándose en el relato de Abrahán y Sara. Pide a los alumnos/as que busquen una reproducción del «Icono de la Trinidad» y dedicad un tiempo en clase a observarlo para reconocer en esta obra de arte elementos del relato.

¡Tenemos hambre! (Ex 16,1-35)

Unidad 2

Líneas de lectura

– El relato del maná y las codornices forma parte de las narraciones del **Éxodo**, la gran aventura en la que el pueblo de Israel realiza un camino por el desierto que dura cuarenta años hacia la tierra de Canaán.

– La situación de esclavitud a la que los egipcios someten a los israelitas (Ex 1,11;3,7) se hace insostenible; **Moisés** aparece como el protagonista de esta historia de liberación; a la escucha de Dios, actúa como representante ante el faraón, que se niega a dejarles marchar. La intervención de Dios fuerza la salida del pueblo, que emprende de este modo un duro y largo camino hacia la tierra que se les ha prometido.

– El episodio del maná tiene lugar tras algunas jornadas de camino: las provisiones con las que han abandonado Egipto se agotan y **surge la protesta del pueblo**, que añora las comodidades que ha dejado atrás; en el desierto no hay comida ni posibilidad de conseguirla, tienen miedo de morir de hambre a mitad de camino.

– Lo que está en juego en la escena es la **confianza** que el pueblo es capaz de depositar en Dios. Si Dios les ha sacado de la esclavitud de Egipto, ¿no será capaz también de darles de comer en medio del desierto? El envío del maná y las codornices que les acompañan hasta la entrada en la tierra así lo demuestra.

– Se subrayan en el relato las siguientes **claves**:

- La **situación apurada del pueblo** en el desierto, que hace surgir la impaciencia y la queja.
- La actuación de **Moisés** y de **Aarón**, que sirven de *puente* para que Dios y el pueblo entren en relación y puedan dialogar.
- La **respuesta de Dios**, que se muestra cercano y amable con su pueblo.
- La imagen de Dios que se refleja en el relato: **paciente y generoso**; un Dios que escucha la petición de su pueblo y responde.

Actividades de ampliación

Partiendo de los objetivos de la unidad:

– Descubrir cómo cuida Dios a su pueblo en el desierto.

– Aprender a esperar y a confiar en las personas que nos quieren.

Se proponen actividades de ampliación en torno a:

– La importancia de la confianza y la paciencia.

Conectamos

1. **Contando historias inacabadas.** Comienza a contar una historia, inventada o no, realizando paradas a tu antojo para descubrir qué sentimientos suscita en los alumnos/as (curiosidad, impaciencia, nerviosismo...). En el punto culminante, detén la narración y, en lugar del final, propón a los alumnos/as que compartan cómo se sienten, y si creen que tiene sentido una historia sin final.

Nos adentramos

Comprender el texto

2. **Relee el relato.** Pide a los alumnos/as que intenten identificar los sentimientos de los personajes presentes en la historia siguiendo la siguiente tabla:

	confianza	impaciencia	generosidad	queja
pueblo				
Moisés	x			
Dios				

Después, pídeles que completen las siguientes frases en su cuaderno:

Moisés demuestra confianza porque .....

Dios es generoso porque .....

El pueblo.....

Vivimos

3. **Un gesto de confianza.** Di a los alumnos/as que piensen en una persona que les haya demostrado que confía en ellos/as (su padre/madre, un amigo/a, su profesor/a...). Pídeles que le escriban una carta breve en la que le agradezcan su confianza.

4. **¿Puedo confiar en ti?** Pide a los alumnos/as que se acerquen a un compañero/a de clase y le hagan esta pregunta. Pregúntales si se les ocurre alguna manera de demostrarlo.

Con otra mirada

5. **Ejercicio de relajación.** Di a los alumnos/as que cierren los ojos y piensen en una semilla que duerme escondida en la tierra, en un pastel que se calienta dentro del horno, en un bebé que espera en el vientre de mamá... Después, anímales a expresar cómo se han sentido.

Invitados a una boda (Jn 2,1-12)

Unidad 3

Líneas de lectura

– El relato de las *Bodas de Caná* se encuentra en el evangelio de **Juan**, que es el único autor que lo refiere. Los sinópticos, aunque recogen múltiples alusiones a comidas de Jesús, no han mencionado este episodio en sus narraciones.

– Dentro del cuarto evangelio abre la sección denominada *Libro de los **Signos**,* que se extiende hasta Jn 12,50. En estos capítulos encontramos siete hechos prodigiosos llevados a cabo por Jesús, que Juan califica como *señales o signos.* El primero de ellos es la conversión del agua en vino que tiene lugar en Caná de Galilea.

– Toda la escena está construida en torno a una serie de símbolos que juegan un papel fundamental en el relato: el *escenario,* una fiesta de bodas; la *referencia a los números* (los seis cántaros de piedra), o el *vino nuevo* con el que se cierra el relato; potencial simbólico al servicio de un mensaje: ***con Jesús comienza un tiempo nuevo***.

– El Dios de la tradición judía que se había comparado con un *Esposo enamorado de su pueblo* (Oseas, Isaías) se manifiesta ahora en Jesús, que elige una fiesta de bodas para darse a conocer y comenzar su **actividad liberadora**. El vino nuevo y bueno dejado *para el final* es el mismo Jesús con el que se cierra el tiempo de espera del Mesías.

– Se subrayan en el relato las siguientes **claves**:

- La **posición central de Jesús**, al que acude María con su petición, y al que obedecen los servidores.
- El **proceso** que describe el transcurso del relato, y conduce *de la escasez* inicial *a la abundancia y bondad* del vino con que se cierra la narración.
- El papel desempeñado por **María**: atenta a cuanto sucede a su alrededor, puede percibir las carencias e impulsar caminos de búsqueda.
- El resultado final que invita a la **confianza** y a la **confesión de fe** (Jn 2,11).

Actividades de ampliación

Partiendo de los objetivos de la unidad:

– Comprender el valor de la fiesta y el banquete en los relatos bíblicos.

– Desarrollar la capacidad de estar atentos a las necesidades de los demás.

Se proponen actividades de ampliación en torno a:

– La escucha de la realidad próxima y remota como camino de resolución de situaciones conflictivas.

Leemos

1. **Dramatización.** Tras una primera lectura del relato, donde se hayan fijado los personajes y la trama principal de la escena, pide a los alumnos/as que escenifiquen el pasaje sin hablar, fijándose en lo que hace cada uno/a:

– Jesús escucha y habla.

– María ve y acude a Jesús.

– El encargado prueba el vino...

Nos adentramos

Comprender el texto

2. **Con los sentidos.** Di a los alumnos/as que relean el texto prestando atención a las acciones que suceden y están relacionadas con los cinco sentidos. Después, invítales a agruparlas rellenando la siguiente tabla en su cuaderno.

vista	oído	gusto	olfato	tacto

3. **Semejanzas y diferencias.** Pide a los alumnos/as que recuerden otros textos bíblicos que conozcan en los que aparece comida. ¿En qué se parece y en qué se diferencia del de las bodas de Caná?

Vivimos

4. **¿Cómo lo arreglamos?** Di a los alumnos/as que piensen en cómo solucionan en clase las siguientes situaciones difíciles, y añadan otras que hayan vivido.

No nos prestamos el material: si lo pedimos educadamente, nos lo dejan.

En clase hay mucho barullo: .....

5. **Y ¿en el mundo?** Anímales a realizar el mismo ejercicio pensando en situaciones conflictivas de su barrio, ciudad o del mundo.

¡Pan para todos! (Jn 6,1-15)

Unidad 4

Líneas de lectura

– Este relato pertenece al evangelio de Juan y es muy similar a otros que elaboran Mateo, Marcos o Lucas para hablar de una acción milagrosa de Jesús. En el cuarto evangelio solo encontramos este relato de multiplicación, al comienzo del capítulo 6, con el que se abre la sección llamada del ***Pan de Vida***.

– Jesús, en el evangelio de Juan, realiza siete signos o señales, que le presentan como el **Mesías** prometido que había de llegar. La multiplicación de los panes es el cuarto signo, que recuerda a algunos relatos del Antiguo Testamento, como la comida del pueblo de Israel en el desierto con maná y codornices (Ex 16/ narración de la unidad 2 de este cuaderno).

– El mensaje de este relato quiere subrayar la posición central de Jesús, mostrándole como quien da **respuesta a las necesidades más profundas del ser humano**, representadas en el pan (símbolo de lo necesario para vivir). Jesús es alguien que, percibiendo la necesidad de la persona, la trasciende en su respuesta: procura pan a los hambrientos, pero reconduce su pretensión de hacerle rey mostrando quién es realmente (discurso del pan de vida/ Jn 6,22-59).

– El texto describe un **proceso que evoluciona en un doble sentido**: por una parte, de la necesidad de pan y la situación de apuro de los discípulos descrita al comienzo del relato, a la satisfacción de las necesidades básicas que procura Jesús al final de la narración, y, por otra, en la propia autocomprensión de Jesús, que, huyendo de una falsa imagen de su mesianismo, escapa de las pretensiones de la muchedumbre para hacerle rey.

– Se subrayan en el relato las siguientes **claves**:

- La posición central de **Jesús** en el relato; Él es el Pan capaz de saciar la necesidad de la persona.
- El papel secundario de los **discípulos**, incapaces de dar respuesta a la situación que se les presenta.
- La actuación del **muchacho**, que ofreciendo su comida actúa como palanca de cambio que invierte la situación.
- La respuesta de la **muchedumbre** que aclama a Jesús, y que fuerza una decisión definitiva: abandonar el anonimato de la muchedumbre para estar con Él como discípulos.

Actividades de ampliación

Partiendo de los objetivos de la unidad:

– Aproximarnos a los relatos de milagros de Jesús.

– Potenciar comportamientos solidarios en la clase para que puedan ser vividos también en otros lugares.

Se proponen actividades de ampliación en torno a:

– El desarrollo de actitudes solidarias como motor de cambio para las situaciones injustas del entorno.

Nos adentramos

Comprender el texto

1. **Lee y responde.** Pide a los alumnos/as que lean el relato y respondan a las siguientes preguntas:

– ¿De qué se da cuenta Felipe?

– ¿Qué pide la muchedumbre que sigue a Jesús?

– ¿Qué hace el muchacho con su almuerzo?

– ¿Qué hace Jesús?

2. **Trabajando las actitudes** de los personajes de la historia. Di a los alumnos/as que completen la siguiente tabla en su cuaderno:

	¿Qué ve?	¿Qué piensa?	¿Cómo actúa?
Felipe			
El muchacho			
Jesús			
La muchedumbre			

3. **Del principio al final.** Pide a los alumnos/as que se fijen en cómo es la situación al principio de la historia y lean el final. Después, pregúntales: ¿Qué ha pasado en medio para que las cosas cambien? ¿Quién lo ha hecho posible?

Lenguaje simbólico

4. **Alimentos básicos.** Además del pan hay otros alimentos que son fundamentales en nuestra dieta como la leche, la carne o el pescado. Propón a los alumnos/as que investiguen qué alimentos necesarios para un crecimiento sano y equilibrado faltan hoy en el mundo a muchos niños/as de su edad.

Vivimos

5. **Matemáticas solidarias.** Pide a los alumnos/as que resuelvan estos problemas:

Con tres euros puede comprarse lo que un niño/a necesita para comer cada día.

– ¿Cuántos euros son necesarios para que pueda comer un mes?

– Si tengo 40 euros, y quiero ser solidario, ¿cuántos niños/as podrían comer hoy con mi dinero?

– Para dar de comer a 25 niños/as, ¿cuántos euros hacen falta?

Jesús celebra la Pascua (Mt 26,17-30)

Unidad 5

Líneas de lectura

– Mateo sitúa la narración de la cena de Jesús con sus discípulos en el capítulo 26 de su evangelio, con el que comienza a contar los acontecimientos de la **muerte y resurrección de Jesús**. A pesar de encontrarse en uno de los capítulos finales, los relatos de la pasión de Jesús fueron los primeros en ponerse por escrito para que las comunidades cristianas tuviesen noticia de estos hechos.

– La cena con los discípulos en la que Jesús parte el pan y pasa la copa es la ***Cena de Pascua,*** una de las fiestas más importantes para los judíos. En ella recordaban los acontecimientos del Éxodo y la salida del pueblo de la esclavitud de Egipto. Todo esto tenía lugar en torno a la mesa en la que las familias se reunían para comer los mismos alimentos que los israelitas comieron en Egipto la noche de su partida: cordero, verduras y pan sin fermentar. Además, cantaban canciones religiosas y rezaban.

– Jesús realiza dos gestos muy importantes: **parte el pan y bebe de la copa**, que después pasa a sus amigos. Con ellos quiere dar a entender que ha decidido dar la vida por todos. El cuerpo de Jesús, repartido, y su sangre derramada son signos de su amor por nosotros.

– El mensaje de este texto está presente en los gestos de Jesús: toda su **vida** (palabras, milagros, comidas...) ha sido expresión de esta entrega, que ahora está presente en los signos del pan partido y la copa compartida. La resurrección sellará definitivamente estos gestos: Jesús asegura su presencia y su vida nueva entre nosotros.

– Se subrayan en el relato las siguientes **claves**:

- La importancia de los **gestos de Jesús**: partir el pan, compartir la copa.
- Unos gestos acompañados de **palabras** que explican y amplían su sentido.
- Tienen lugar dentro de un **grupo de discípulos y discípulas** que comparten su gesto y lo prolongarán más tarde.
- También en esta celebración está presente la **sombra** de quien no quiere acoger la entrega de Jesús.

Actividades de ampliación

Partiendo de los objetivos de la unidad:

– Señalar la importancia que tiene para los cristianos la cena pascual de Jesús con sus amigos.

– Darnos cuenta del valor de comer juntos para vivir unidos.

Se proponen actividades de ampliación en torno a:

– La importancia del contenido que expresan los gestos que realizamos.

Conectamos

1. **Lluvia de ideas.** Pide a los alumnos/as que elaboren entre todos/as un calendario en el que figuren las ocasiones en que se reúnen como grupo de clase o en su casa para celebrar momentos importantes.

Nos adentramos

Sabías que...

2. **Comida y fiestas religiosas.** Pídeles que investiguen si existen en las distintas religiones (judaísmo, cristianismo, islam u otras) fiestas religiosas en las que comer juntos sea importante para celebrarlas. ¿Qué sentido tiene?

Comprender el texto

3. **Los gestos de Jesús.** En la columna de la izquierda hay una lista de gestos de Jesús que aparecen en el evangelio. Pide a los alumnos/as que unan cada gesto con su significado (columna de la derecha) en su cuaderno.

– Partir el pan	– Devolver la salud
– Acariciar a los niños	– Orar a su Padre
– Tocar a un enfermo	– Entregar su vida
– Reunir a sus discípulos	– Demostrar cariño
– Elevar los ojos al cielo	– Querer vivir con otros

Vivimos

4. **¡Qué gesto!** Realiza con los alumnos/as el siguiente juego. Algunos representan con mímica distintos gestos que indiquen ayuda a aquellos que lo necesitan (por ejemplo, *atender a un enfermo*); los demás tienen que adivinarlo.

5. **Emaús.** Jesús partió y repartió el pan con sus discípulos en más ocasiones. Preparad en clase una representación del encuentro de Jesús resucitado con los discípulos de Emaús (Lc 24,13-35). Invita a los alumnos/as a buscar las semejanzas que hay entre esta escena y la de la cena de Pascua.

6. **Banquete.** Pide a los alumnos/as que imaginen una fiesta de despedida a un compañero/a que se cambia de colegio. Divídelos en grupos; cada uno se encargará de preparar un aspecto de la fiesta: la comida, la bebida, la decoración, los regalos... Poned en común los preparativos. Si surgiera la ocasión de celebrar una despedida a algún compañero/a, aprovechad el trabajo realizado.

¡Qué susto nos has dado! (Lc 24,36-52)

Unidad 6

Líneas de lectura

– Este relato forma parte de las narraciones de la resurrección con las que concluye la obra de **Lucas**. En este evangelio los episodios de la resurrección se presentan como una película dividida en tres capítulos: la aparición a las mujeres (cap.1), los dos de Emaús (cap. 2) y esta última aparición a todos los discípulos (cap. 3), que busca captar la atención del lector de una manera progresiva.

– Jesús aparece en medio de sus discípulos como **alguien vivo**, pero estos, llenos de miedo, son incapaces de reconocerle. Las pruebas que les da (tocar su cuerpo, comer) se sitúan en el ámbito de lo físico: Jesús resucitado tiene cuerpo, Jesús come con sus amigos igual que lo había hecho antes de la pasión.

– El mensaje de este texto nos sitúa ante el núcleo principal de la predicación cristiana: **¡Jesucristo ha resucitado!**, y permanece con nosotros, dándonos ánimo y ayudándonos a creer a pesar de nuestros miedos y reticencias.

– El texto describe un **proceso** en los discípulos, destinatarios del anuncio que puede ser el de cualquier persona que se acerca a leer el texto: del miedo a la confianza, y de esta a la alegría y asombro que provoca la presencia del resucitado. Al mismo tiempo vincula las narraciones de la resurrección con episodios de la vida de Jesús anteriores a su muerte, como las comidas, que en la obra de Lucas adquieren una relevancia singular.

– Se subrayan en el relato las siguientes **claves**:

- Jesús aparece como alguien **vivo en medio de sus seguidores y seguidoras**, a los que invita a reconocerle.
- La **reacción de los discípulos**, que recorre distintas fases: miedo-duda-asombro-confianza-alegría.
- El **mensaje** de la narración: ¡Jesús ha resucitado!
- La importancia de los **aspectos físicos** puestos de relieve en la narración: la corporalidad de Jesús y el hecho de comer con sus amigos.

Actividades de ampliación

Partiendo de los objetivos de la unidad:

– Conocer un relato de apariciones de Jesús resucitado.

– Desarrollar la capacidad de ser pacificadores en nuestro entorno.

Se proponen actividades de ampliación en torno a:

– Fomentar actitudes de confianza como medio para proponer una cultura de paz.

Nos adentramos

Comprender el texto

1. **Dibuja el relato.** Pide a los alumnos/as que dibujen el relato dividiéndolo en escenas:

a) Los discípulos tristes.

b) Jesús aparece y los discípulos se asombran.

c) Los discípulos tocan a Jesús y confían en Él.

d) Todos comen y se alegran.

Deben apuntar debajo de cada viñeta el sentimiento predominante en la escena.

Después, pregúntales: ¿Cuál es el sentimiento inicial? ¿Y el final? ¿Qué ha pasado en las dos viñetas centrales para que la situación cambie?

Lenguaje simbólico

2. **Los idiomas de la paz.** Los hebreos se desean la paz utilizando la palabra *Shalom;* en otras culturas usan otros vocablos para expresar la misma realidad. Pide a los alumnos/as que investiguen qué palabras significan «paz». Después, escribidlas en grande utilizando papel continuo para hacer un mural.

Vivimos

3. **Manos y pies.** ¿Qué partes de cuerpo nos sirven para expresar confianza y seguridad? Pide a los alumnos/as que, por parejas, se pongan frente a frente y vayan señalando en su cuerpo partes con las que se pueden demostrar distintos sentimientos: miedo, confianza, seguridad, alegría, paz...

4. **Redacción.** Pídeles que escriban una redacción en la que propongan acciones concretas para construir la paz en su casa, colegio, barrio, ciudad y en el mundo.

Con otra mirada

5. Di a los alumnos/as que dividan en dos un folio trazando una línea. En un lado deben escribir situaciones en las que se han sentido alegres y seguros, en el otro, aquellas en las que han sentido miedo. ¿Cuál está más lleno?

Las seis narraciones que configuran este cuaderno se pueden trabajar linealmente o utilizar en distintos momentos a lo largo del curso. Proponemos algunos momentos en los que creemos que estas narraciones pueden servir de apoyo a la hora de plantear diferentes temas. Evidentemente se pueden usar en cualquier otro momento, pues la riqueza de la Palabra siempre nos abre nuevos horizontes. Debemos tener en cuenta que algunas unidades pueden trabajarse también en la hora de tutoría.

Unidad	Puedo trabajarla...
1. Una visita inesperada (Abrahán y Sara en Mambré) Gn 18,1-15	Al comienzo del curso, para potenciar la acogida y el respeto a las diferencias
2. ¡Tenemos hambre! (Maná y codornices) Ex 16,1-35	Jornadas de sensibilización en torno a Derechos Humanos, o erradicación de la pobreza
3. Invitados a una boda (Caná) Jn 2,1-12	Motivar y potenciar el valor de la celebración: Introducir el sentido de la Navidad o las fiestas locales
4. ¡Pan para todos! (Multiplicación de los panes) Jn 6,1-15	Jornada del ayuno voluntario, o campañas de «bocata solidario»
5. Jesús celebra la Pascua (Última Cena) Mt 26,17-30	En torno a la Semana Santa
6. ¡Qué susto nos has dado! (Jesús resucitado) Lc 24,36-52	Jornada escolar de la paz y no violencia Pascua/ Final de curso