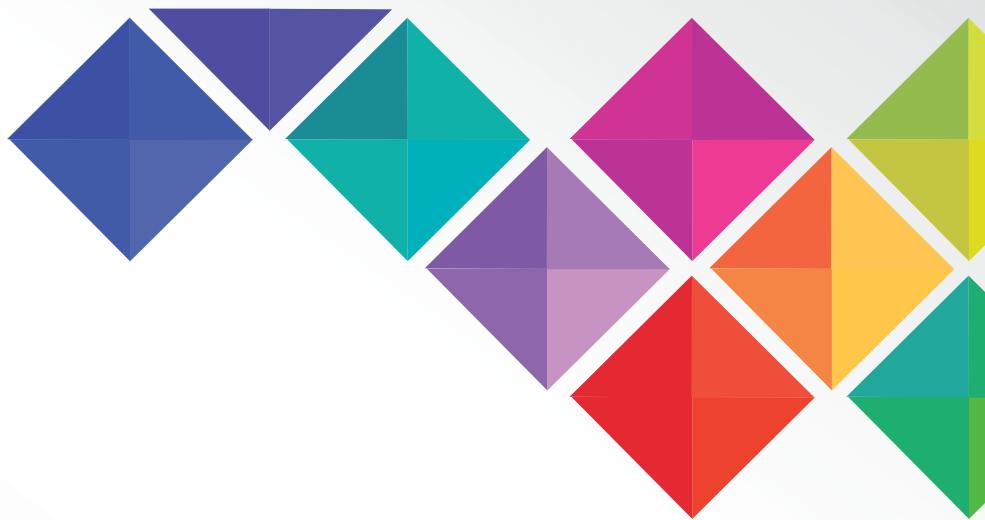




ApS

Documento marco de Aprendizaje y Servicio



GUÍA DE LECTURA



Provincia Ibérica
Publicación Enero 2018

Diseño y maquetación:

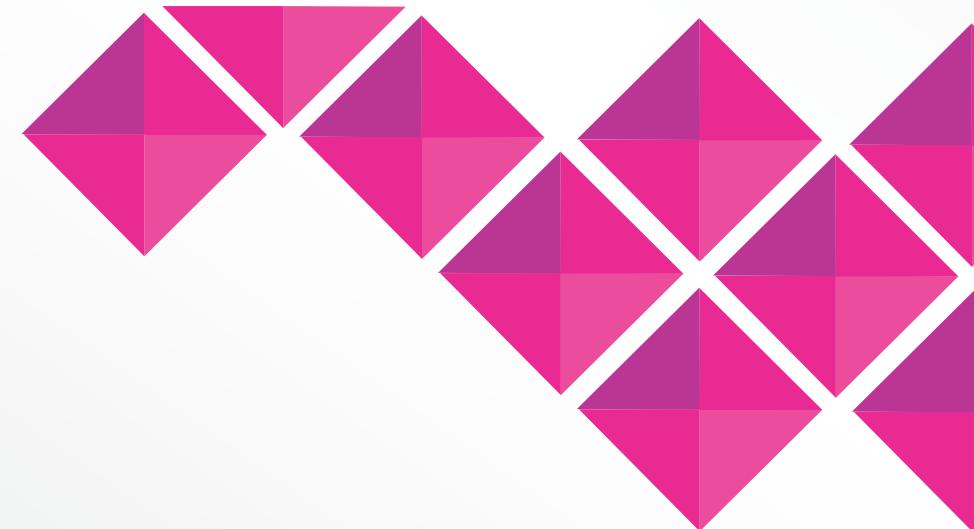


startidea
AGENCIA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
www.startidea.es

1. Introducción	7
2. ¿Por qué el aprendizaje y servicio?	10
• Desde la realidad de los jóvenes y nuestra misión	
• Desde una perspectiva pedagógica	
3. ¿Qué entendemos por aprendizaje y servicio?	18
4. ¿Cómo el aprendizaje y servicio?	24
4.1. Fases y elementos clave en su desarrollo	
4.2. Dos propuestas de aprendizaje y servicio	
5. Recursos	79
6. Bibliografía	81



1





1. INTRODUCCIÓN

En este punto se quiere explicar el origen, la finalidad y el contenido del Documento Marco de Aprendizaje y Servicio.

■ Origen y finalidad

En el plan estratégico 2016-2019 y en las prioridades provinciales del trienio 2016-2018, se hace referencia al aprendizaje y servicio.

En concreto, en el objetivo cuatro del plan estratégico se nos invita a “Ofrecer experiencias de aprendizaje y servicio conectadas al currículo” y en la tercera prioridad a “Potenciar procesos innovadores en coherencia con el carisma marista”. En las estrategias de las prioridades provinciales para el curso 2017-2018 se recoge “Incorporar experiencias de aprendizaje y servicio en nuestras obras”.

El aprendizaje y servicio, se nos presenta, entonces, como una opción metodológica en sintonía con nuestro carisma, así como con los principios que orientan nuestra misión y nuestra actividad educativa.

Indudablemente, existen muchos referentes teóricos y bases documentales que la explican y la desarrollan, pero éste **no es un documento de recopilación teórica** sino un “aterriaje” de la misma desde nuestro **carisma** y nuestra **misión**. Aunque obviamente, en el mismo sí que se incluyen algunas referencias y se reflexiona acerca de sus implicaciones pedagógicas.

Las propuestas innovadoras exigen un profundo proceso de reflexión **a nivel de centro** antes de su aplicación y también una valoración acerca de su viabilidad práctica, pues su puesta en marcha,

conllevará la toma de decisiones acerca de múltiples aspectos organizativos que indudablemente, afectarán a su rutina.

Somos conscientes de las dificultades que puede implicar la planificación, el diseño y la implantación de nuevas iniciativas que además han de ser coherentes con lo que desde cada realidad ya se está llevando a cabo en materia de innovación.

El documento que tienes en tus manos, nace precisamente, con la intención de ofrecer “pistas” ya no sólo acerca de qué es el aprendizaje y servicio y dar a conocer aspectos pedagógicos relacionados con el mismo, sino de ofrecer criterios acerca de cómo implantarlo y facilitar el camino para poder hacerlo.

No queremos que esta metodología se considere una “moda” ni tampoco algo “forzado” que hay que llevar a cabo porque así se nos pide, sino una oportunidad para aprovechar las potencialidades que esta metodología nos ofrece ya no sólo para facilitar y consolidar los aprendizajes de nuestro alumnado sino también nuestra tarea evangelizadora.

En consecuencia, con este documento se ha pretendido esclarecer lo que para nosotros y en nuestros centros educativos puede ser considerado como aprendizaje y servicio y la forma en la que puede implantarse.

■ Esquema del documento

Seguidamente, se incluye una explicación de sus diversos apartados así como del contenido de los mismos.

¿Por qué el aprendizaje y servicio?

En este epígrafe se reflexiona acerca de algunos referentes institucionales. Se concreta porqué se ha decidido apostar por esta metodología, cómo y desde dónde la entendemos y qué es lo que puede aportarnos en nuestra tarea educativa y por tanto evangelizadora. Se pone de manifiesto como esta metodología puede ser complementaria a otras que ya están presentes en nuestros centros.

¿Qué entendemos por aprendizaje y servicio?

En este punto, intentamos aproximarnos a una definición de aprendizaje y servicio partiendo de la consideración de sus elementos caracterizadores, se hace especial énfasis en la forma en la que nosotros y desde nuestra misión lo entendemos. Existen múltiples definiciones de aprendizaje y servicio, pero para nosotros es fundamental dejar claro cómo lo entendemos y sobre todo, desde dónde.

¿Cómo implantarlo?

Aquí partiendo de las diversas fases que están presentes en esta metodología, se pretende dar criterios acerca de cómo implantarlo. Para ello se presentan además dos propuestas prácticas en las que se han establecido de manera secuenciada los diversos pasos a dar para implantarla, partiendo de la conversión de dos experiencias de solidaridad que se realizan en nuestros centros: el bocata solidario y el voluntariado. Estas dos propuestas, obviamente, no agotan las posibilidades del aprendizaje y servicio son simplemente dos ejemplos que pensamos, pueden contribuir a la mejor comprensión de esta metodología. Pero se entiende que la realidad es mucho más rica y variada y que el aprendizaje y servicio no debe limitarse a lo que habitualmente, se han entendido como actividades ligadas a la pastoral social de nuestros centros. Aunque las mismas sí que pueden ser un buen punto de partida.

Esperamos que este documento cumpla la finalidad para la que fue creado y facilite la labor de todos aquellos y aquellas que vayan a desarrollarlo.



“Nuestro proyecto educativo evangelizador no puede quedarse encerrado tras los muros del colegio sino que se abre a la realidad que rodea al centro”

Martínez-Odría y Gómez, 2017





2. ¿Por qué el aprendizaje y servicio?

■ Desde la realidad de los jóvenes y nuestra misión

En este apartado se trata de justificar el porqué del aprendizaje y servicio, partiendo de la realidad que caracteriza en estos momentos a la juventud y resaltando su pertinencia para nuestra misión.

Los últimos estudios nos indican que una gran mayoría de los jóvenes rechazan todo aquello que explícitamente “huela” a religión y que el número de jóvenes que se define como católico, cada vez disminuye más (Centro Reina Sofía, 2013) al tiempo que aumenta el número de jóvenes que se define como no religioso e incluso como ateo (INJUVE, 2017).

Pero por otro lado y al mismo tiempo, sí se sienten interpelados y compelidos a actuar ante situaciones de vulneración de derechos y a unirse a causas e iniciativas que persigan la justicia (Centro Reina Sofía, 2013) y consideran que la acción fundamental de la sociedad, sustentada en el Estado, debería estar orientada a garantizar un mínimo nivel de vida para toda la ciudadanía y a reducir las diferencias entre ricos y pobres (INJUVE, 2017).

En este mismo sentido se expresa el documento Evangelizadores entre los jóvenes en su número 11, en el que se resalta que pese a las características propias del momento presente, nos encontramos con “Una juventud con voluntad de participar en la transformación de la realidad. Son jóvenes que buscan una sociedad sostenible, basada en el respeto a la naturaleza, en los derechos humanos universales, en la eficiencia de la justicia económica y en una cultura de paz”.

Para algunos de los niños y jóvenes que atendemos en nuestros centros, dada la nueva realidad de las familias y de la sociedad en general, el único contacto con Dios que vivan en sus vidas, muy probablemente, resida, en la experiencia que reciban de nosotros. Nuestro papel entonces como transmisores de la fe, es fundamental y se convierte en una oportunidad para dar a conocer el Evangelio y la Buena Nueva.

El aprendizaje y servicio se presenta como una magnífica oportunidad para ofrecer

experiencias que contribuyan a hacer realidad en sus vidas la presencia de Dios. De un Dios encarnado en personas que se encuentran en situaciones de dificultad. El aprendizaje y servicio promueve la educación integral de los niños y niñas, al motivarles a participar y a responsabilizarles de los problemas que ocurren en su entorno. Lo que sienta las bases para que desde una temprana edad comiencen a ser ciudadanos comprometidos que se interesan por los retos que les presenta la realidad en la que viven (Vigo y Soriano, 2013) .

El centro de la misión de Marcelino Champagnat era dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar, a través de la educación, entendiendo ésta como el medio de llevar a los jóvenes la experiencia de la fe y hacer de ellos “buenos cristianos y buenos ciudadanos”. En la realidad de nuestro tiempo, nosotros somos portadores de su carisma y hacemos nuestra su misión teniendo como destinatarios todos los jóvenes a quienes intentamos transmitir una visión esperanzada de la realidad con un profundo sentido de responsabilidad por la realidad que les rodea (MEM, 69 y 70).

Entendemos además que a través de la educación podemos transformar la sociedad fomentando en los niños y jóvenes el sentido crítico, la responsabilidad y la implicación en la consecución de una sociedad más justa y solidaria (PEI).

El Papa Francisco nos señala en la Evangelii Gaudium “¡Qué bueno es que los jóvenes sean callejeros de la fe, felices de llevar a Jesucristo a cada esquina, a cada plaza, a cada rincón de la tierra!” (n 106).

El Papa Francisco, nos recuerda en los trabajos preparatorios del Sínodo 2018, que los jóvenes sienten que la Iglesia está alejada de ellos, que no participa de sus intereses y les llama a no callarse, a implicarse, resaltando que las acciones comunitarias con las que se cuida de la casa común y de la calidad de vida de los pobres, cuando expresan un amor que se entrega, pueden convertirse en intensas experiencias espirituales que ayuden a los niños y jóvenes a encontrarse con Dios.

Hemos de cuidar las experiencias de servicio, personalizando los itinerarios y acompañar las prácticas de compromiso (personales y comunitarias) con la justicia, la casa común y la calidad de vida de los más necesitados (Papa Francisco, 2018) pues son ocasiones propicias para favorecer el encuentro con Dios encarnado, el Dios de la VIDA y la misericordia.

El aprendizaje y servicio promueve y desarrolla el valor de la solidaridad, la solidaridad con los otros, con sus dificultades (Tapia, 2007) más allá de las acciones que habitualmente se han considerado como actividades solidarias.

Tenemos entonces la oportunidad, de ahondar en el sentido de la solidaridad entendida como encuentro con el otro, una alteridad con dignidad, siguiendo el ejemplo de Jesús, para el que todos y cada uno de nosotros, somos únicos e insustituibles y estamos necesitados de reconocimiento de nuestras capacidades y obras (Estévez, 2016) .

El aprendizaje y servicio se convierte en una posibilidad para que los niños y jóvenes desplieguen sus talentos, para que crezcan siendo conscientes de que pueden transformar la realidad, para sentirse llamados a actuar ante situaciones de vulneración de derechos y a empeñarse por la fraternidad universal.

La opción preferencial por los pobres es un imperativo evangélico que nos compromete a trabajar en nuestra misión de educadores por la promoción de la justicia y a ser audaces para penetrar en ambientes inexplorados. Nos sentimos llamados a insistir en la solidaridad como dimensión esencial de nuestra educación (PEI).

El aprendizaje y servicio permite desarrollar en nuestros niños y jóvenes el valor de la solidaridad. Valor cristiano y marista, que posibilita identificarnos y apropiarnos de un estilo de vida que permite reconocer y ejercer la dignidad humana. Una experiencia personal y colectiva movida por un profundo sentido de amor, que orienta la búsqueda constante del Bien Común y la existencia de condiciones de vida dignas para las personas; y que por lo tanto, se concreta en la construcción del Reino de Dios en el aquí y el ahora (Equipo de Pastoral Social, 2014)

El aprendizaje y servicio es una metodología con amplia trayectoria en la educación y en la obra social de la Iglesia. Ha sido y sigue siendo utilizado para posibilitar el desarrollo integral de los niños y jóvenes, tanto de aquéllos que se encuentran en contextos normalizados como de aquellos otros que viven en situaciones de dificultad. En el último Congreso Mundial de escuelas católicas (2015) el Papa Francisco nos

motivaba a aprovechar las posibilidades que esta metodología nos ofrece y lo hacía desde su propia experiencia en los barrios marginales de Buenos Aires.

“Desde nuestro ideario cristiano, los valores, principios, opciones y acciones que conforman el compromiso social, se integran en el proyecto que Dios tiene sobre cada persona y la sociedad” (Díez Salazar, 2016)

■ Desde una perspectiva pedagógica

Además de la estrecha vinculación del aprendizaje y servicio con nuestro carisma y con el ideario cristiano presente en nuestros centros, queremos resaltar algunas ventajas que a nivel pedagógico supone esta metodología y que están en conexión con el tipo de enseñanza que se postula en las nuevas corrientes pedagógicas.

Si se decide apostar por esta metodología es ya no sólo por su coherencia con nuestro carisma sino porque también se nos presenta como una opción metodológica que favorece el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

El aprendizaje y servicio beneficia a todos los participantes en el proceso, alumnado, profesorado, entidades del entorno y comunidad destinataria del proyecto. No obstante, aquí nos centraremos en las oportunidades que aporta para el aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas.

En este sentido, el aprendizaje y servicio favorece el aprendizaje significativo, mejora la motivación del alumnado, el rendimiento académico y su desarrollo personal y social (Martínez-Odría y Gómez, 2017) .

Además, permite poner en marcha todas las competencias clave recogidas en el currículum. Su aportación puede ser muy significativa en la competencia de iniciativa y espíritu emprendedor (Romero y Espasandín, 2016) ; está muy relacionada con los contenidos relativos a la aproximación del alumnado al método científico y permite ensayarse en experiencias de emprendimiento social (Dees, 2011) .

Son muchos los estudios realizados acerca de las ventajas que para los estudiantes supone la participación en proyectos de aprendizaje y servicio, en la siguiente tabla, Furco (2004) nos aporta una síntesis de su extensa investigación en este tema.

Impacto educativo del Aprendizaje Servicio (ApS)	
Académico y cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del rendimiento en pruebas estandarizadas. • Mayor desarrollo de conocimientos conceptuales y competencias. • Mayor asistencia, motivación respecto al centro educativo y retención. • Mejores calificaciones promedio. • Mayor habilidad para analizar y sintetizar información compleja
Formación cívica	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor comprensión de la política y de las actividades gubernamentales. • Mejor participación en la comunidad y en las cuestiones públicas. • Mejor ejercicio de la ciudadanía y de la responsabilidad ciudadana. • Mayor conciencia y comprensión de cuestiones sociales. • Compromiso con el servicio comunitario.
Vocacional y profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de la conciencia y de las opciones vocacionales. • Mejora de las competencias profesionales. • Mayor comprensión de la ética del trabajo. • Mejor preparación para el mundo del trabajo.
Ético y moral	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor exposición a nuevos puntos de vista y perspectivas. • Cambios positivos en el juicio ético. • Mayor habilidad para tomar decisiones independientes respecto a cuestiones morales.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de las cualidades y competencias para el liderazgo. • Mayor autoestima. • Mayor conocimiento de sí mismo. • Mayor resiliencia. • Mayor eficacia personal.
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor compañerismo entre estudiantes. • Mayor habilidad para trabajar en equipos o para trabajar con otros. • Capacidad para desechar los prejuicios. • Mejora de las conductas prosociales.



“La escuela no sólo debe enseñar conocimientos; a través de su trabajo cotidiano, también debe transmitir valores. Necesitamos chicos que sepan mucho pero también que tengan valores solidarios, de compromiso con la comunidad y de trabajo para el bien del prójimo”

■ Complementariedad

Además esta metodología es y puede ser compatible con otras, de hecho, pueden reforzarse mutuamente los logros que se consiguen con las mismas. Seguidamente se incluye la relación de esta metodología con otras, aunque lo expuesto no agota su viabilidad práctica con otras que puedan ser consideradas.

Con el **aprendizaje cooperativo**, en tanto en cuanto, se asienta en el trabajo en equipo, de esta forma, los alumnos y alumnas que tengan experiencia en aprendizaje cooperativo, podrán vislumbrar el sentido que tiene trabajar de forma cooperativa al verificar su impacto en el entorno y comprobar como a través de la interdependencia positiva de ellos mismos y del resto de implicados en la propuesta, se consiguen unos mayores y mejores resultados. El aprendizaje cooperativo aportaría la organización y el funcionamiento a los equipos de trabajo y el aprendizaje y servicio la finalidad perseguida por los mismos.

Con respecto al **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**, pues éste se puede incorporar en algunas de las fases del aprendizaje y servicio lo que permitirá incrementar las potencialidades de ambas metodologías. El ABP puede ser la forma en la que se define, se analiza, y se planifica la resolución del problema identificado y el aprendizaje y servicio la estructura que guía su sentido y realización.

Inteligencias múltiples, pues con el aprendizaje y servicio los alumnos y alumnas se ven expuestos a una diversidad de situaciones, en las que deben poner en marcha sus habilidades, destrezas y talentos. El aprendizaje y servicio permite “brillar” a aquellos alumnos y alumnas que en ocasiones, no se pueden expresar y dar a conocer sus talentos.

Con el aprendizaje para la comprensión, pues a partir de un tópico generador y a través de poder experimentar y enfrentarse a problemas reales, los alumnos y alumnas pueden consolidar sus aprendizajes.



3





2. ¿Qué entendemos por aprendizaje y servicio?

En este punto se intentará explicar qué es el aprendizaje y servicio, describir sus elementos característicos y profundizar en el sentido que para nosotros tiene esta metodología.

El aprendizaje y servicio no es una nueva metodología pues surge en los Estados Unidos en los años 70, pero sí que entendemos que es novedosa ya que nos permite, por un lado, motivar el aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas dado su carácter experiencial y, por otro lado, reflexionar acerca de aquello que nos mueve a transformar la realidad a través de un servicio útil a la comunidad.

■ El aprendizaje y servicio pivota sobre dos grandes elementos:

El **aprendizaje** (vinculado al currículo) y la **prestación de un servicio** útil que contribuye a mejorar una situación problemática de nuestro entorno.

Ambos, aprendizaje y servicio, se articulan en un único **proyecto**, en el que tanto los aprendizajes como el servicio, han sido seleccionados y planificados de una forma **intencional**, para que mutuamente se ayuden y produzcan un efecto multiplicador.

No cualquier aprendizaje puede ser definido como aprendizaje y servicio al igual que no todo servicio implica un aprendizaje curricular.

Ambos elementos son fundamentales y sin su convergencia no podría hablarse de aprendizaje y servicio en sentido estricto.

Se hace imprescindible entonces, que la experiencia esté conectada con el currículo, es decir, que la propuesta que realicemos efectivamente, permita a nuestros alumnos y alumnas aprender, y por lo tanto, desarrollar competencias académicas y por otro lado, que el servicio no sea una ficción sino una situación real de aprendizaje que permita que nuestros alumnos y alumnas conozcan situaciones carenciales y sean conscientes de que con su actuación pueden llegar a transformarlas. De esta forma, el aprendizaje y servicio despliega todas sus potencialidades.



- El **servicio** ofrece un sentido al **aprendizaje**, lo hace funcional, útil, además de facilitar otros elementos didácticos, curriculares y organizativos.
- El **aprendizaje** aumenta la calidad del servicio, dotándolo de mayor profundidad, favorece la reflexión sobre lo que se hace y por qué se hace. Por esto, el resultado que se obtiene trasciende la simple suma de dos componentes; es un producto nuevo.



Fuente: Zerbikas



“El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”

(Puig et Al., 2007)



Antes de precisar cómo y desde dónde entendemos nosotros el aprendizaje y servicio conviene partir de alguna definición existente que nos ayude a aproximarnos a su conceptualización, una vez que hemos identificando los dos elementos sobre los que se apoya.

*“El aprendizaje y servicio es una forma de educación basada en la **experiencia** en la que el aprendizaje se produce a través de un **ciclo de acción y reflexión** gracias al cual los estudiantes **trabajan con otros compañeros** en un proceso de **aplicación de lo que han aprendido a los problemas de la comunidad** y, al mismo tiempo, reflexionan sobre la experiencia de perseguir objetivos reales para la comunidad e incrementar su propia comprensión y destrezas. Es decir, desarrollan de manera conexas las múltiples **dimensiones humanas** –intelectuales, afectivas y prácticas– y cultivan la **responsabilidad cívica y social.**” (Puig et Al. 2009, p.19)*

En esta definición podemos ver algunas características del aprendizaje y servicio:

- La **experiencia** que hace que los alumnos y alumnas aprendan de la misma al mismo tiempo que pueden experimentar en situaciones reales aquello que han aprendido en las aulas.

No es poco usual, que en ocasiones se critique la educación que reciben nuestros alumnos y alumnas por estar alejada de la realidad. En los últimos tiempos y en materia de innovación se insiste en que la finalidad de la educación pasa por conectar los aprendizajes con la experiencia de forma que se influyan mutuamente. De tal manera que los alumnos y alumnas aprendan aquello que les permitirá desenvolverse en sus vidas, al tiempo que comprender mejor los aprendizajes curriculares.

- **Proceso de acción y reflexión**

Como se ya se ha indicado, en el aprendizaje y servicio, todo está planificado. Lo están los aprendizajes curriculares, la experiencia, la secuencia didáctica, el papel

y la función del educador como mediador y facilitador de ese aprendizaje y de esa experiencia. Lo están también, los criterios de calificación y los instrumentos de evaluación y el papel a desempeñar por las entidades del entorno que participan de esa experiencia.

Se parte de una situación prevista y potenciadora de los aprendizajes que exige previsión por parte de los docentes, pero también la reflexión y la búsqueda del sentido por parte de los alumnos y alumnas. Los estudiantes adquieren un papel protagonista pues junto con los contenidos curriculares adquieren destrezas de carácter instrumental, tales como tomar decisiones, elegir ante múltiples opciones o prever diversos cursos de acción y sus consecuencias.

- **Trabajo en equipo**

Si algo caracteriza el aprendizaje y servicio es que se aprende en grupo, compartiendo habilidades y destrezas, dialogando, contrastando puntos de vista diversos y con una finalidad concreta: mejorar una situación que se ha definido como problemática y en la que directamente se sientan involucrados.

Entre todos y todas han de proponer soluciones diversas que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de otras personas. Así se desarrolla un profundo sentido de responsabilidad por lo que ocurre en nuestro entorno y a nuestro prójimo.

- **Permite el desarrollo de las dimensiones humanas**

El aprendizaje y servicio permite el desarrollo de todas las facetas del ser humano. Y es aquí precisamente, dónde nosotros queremos insistir.

Como creemos que ha quedado puesto de manifiesto, el sentido que para nosotros tiene esta metodología, radica ya no sólo en sus posibilidades para el aprendizaje que son muchas, sino más bien en el sentido que se da a esa experiencia y cómo la misma puede favorecer el desarrollo integral del ser humano.

Para nosotros el aprendizaje pasa y debe pasar por entender que nuestro compromiso en esa experiencia se asienta en la concepción de la dignidad del ser



humano como hijos e hijas de Dios, en el imperativo evangélico de escuchar el clamor de los pobres y en la concepción de esa experiencia, como una magnífica oportunidad para crecer espiritualmente.

Es decir, en todo aprendizaje y servicio que propongamos ha de dejarse claro desde dónde se vive esa experiencia y como la misma nos va a permitir descubrir a Jesús, como lógica consecuencia de la educación que estamos impulsando en un centro marista y de Iglesia y de cómo nos permite hacer realidad nuestro papel como parte de una Iglesia servidora de los pobres.

Pero por otro lado, no se trata de que limitemos nuestras propuestas al área de la pastoral del colegio ni a las clases de religión, sino de resaltar explícitamente qué es lo que las motiva y las alienta. En ocasiones, tal vez, dada la pluralidad de nuestro alumnado, se insistirá en el sentido de trascendencia.

El aprendizaje y servicio es entonces una metodología que vincula aprendizaje (curricular) y la experiencia de servicio a la comunidad, pero desde nuestro compromiso por la transformación social que se asienta en el descubrimiento de Jesús en el encuentro con el otro en situación de necesidad, al objeto de permitirle recuperar y reconocer, su dignidad.



“La institución escolar reconoce en estudiantes y comunidad actores activos (no receptores pasivos) con los cuales entablar un diálogo transformador”

(Tapia, 2001)



4





4. ¿Cómo el aprendizaje y servicio?

4.1 Fases y elementos clave en su desarrollo

La puesta en marcha de un proyecto de aprendizaje y servicio exige un proceso previo de reflexión y de toma de decisiones, en el que los centros hayan tenido en cuenta los objetivos que se pretenden conseguir, la forma en la que se conseguirán y las implicaciones que esto supondrá en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si algo caracteriza precisamente, al aprendizaje y servicio es la planificación, se trata de un proceso estructurado orientado a la consecución de resultados de aprendizaje y al desarrollo de competencias en el que nada queda al azar, sino que todo tiene carácter intencional.

Ni el servicio es ocasional ni tampoco el aprendizaje es arbitrario, sino que está fundamentado en las pretensiones perseguidas en el proceso enseñanza-aprendizaje y en las exigencias del currículo.

Esta planificación alcanza a las diversas fases de su realización, desde que surge la idea, hasta su implementación y su evaluación.



En general, en la puesta en marcha de un proyecto de aprendizaje y servicio, podemos diferenciar las siguientes fases:



Vayamos ahora por partes explicando cada una de las fases así como las tareas a realizar en cada una de ellas



1 La idea (DECISIÓN) inicial

Lo deseable es que antes de iniciar una propuesta de aprendizaje y servicio, el centro haya reflexionado acerca del sentido que tiene esta opción metodológica en su propuesta educativa; Haya previsto las materias implicadas y los profesores y profesoras que van a participar así como tenido en cuenta los resultados que se pretenden alcanzar.

Como se ha indicado anteriormente, en el aprendizaje y servicio nada ocurre al azar si bien es verdad, que esa previsión, debe resultar “espontánea” para el alumnado al objeto de que se sienta partícipe del proceso y por lo tanto, motivado a involucrarse y lo suficientemente flexible para el profesorado participante, de tal forma, que le permita irse adaptando a las incidencias que vayan surgiendo.

■ Como punto de partida

● Nivel estratégico, una decisión de Centro

Indudablemente la decisión de implantar cualquier metodología, exige ir con cautela, pensar los pasos y seleccionar opciones que luego puedan ser “replicables”. Esto nos permitirá tomar decisiones racionales, medir fuerzas y también ser eficientes. También nos facilitará generar buenas prácticas que pueden ser extensivas ya no sólo a distintas etapas o niveles educativos dentro de nuestro propio centro, sino a distintos centros al poder ser compartidas.

Un proyecto de aprendizaje y servicio exige la presencia de proceso planificado (Tapia, 2007) realizado:

- En base al **Proyecto Educativo Centro**.
- Con la participación de **toda la comunidad educativa**. En nuestro caso, Dirección, educadores, alumnado y en la medida de lo posible también, padres y madres y PAS.
- Para atender una **demanda real** y que **pueda ser resuelta por el alumnado**.
- Dando la **misma importancia** al **servicio** que al **aprendizaje** curricular.

La decisión de implantar esta metodología, es una decisión, por lo tanto que ha de tomarse a nivel estratégico, aunque obviamente y después tenga un desarrollo a nivel táctico y operativo, pues ha de ser coherente con nuestro proyecto educativo de centro.

A la hora de decantarse por un proyecto de este tipo, es interesante partir de algo ya conocido o de ensayos previos que nos permitan en cierta medida, anticipar nuestro éxito. Todos nuestros centros desarrollan actividades solidarias que con pequeño esfuerzo pueden llegar a convertirse en experiencias de aprendizaje y servicio. Un buen comienzo puede ser partir de una iniciativa solidaria que ya “dominamos” o nos es familiar y con la que nos identificamos como centro y convertirla en un proyecto de ApS .

No obstante, es importante que recordemos que el aprendizaje y servicio, aunque fomenta y se sustenta en el valor de la solidaridad, al favorecer la satisfacción de una necesidad existente en el entorno, no tiene porqué circunscribirse únicamente a las actividades solidarias que se desarrollan desde los equipos locales de pastoral social. Por lo que a la hora de tomar decisiones pueden estudiarse otras alternativas, por ejemplo, puede que en el pasado se hayan planteado algunas propuestas que fuera del ámbito de la solidaridad, necesiten un pequeño “empujón” para convertirse en proyectos de aprendizaje y servicio.



En otras ocasiones, lo tenemos muy claro y algún proyecto en el que llevamos pensando un tiempo y que consideramos coherente con el trabajo realizado en nuestro centro o con lo que prevemos para ese curso pueda tornarse en una experiencia de aprendizaje y servicio.

En todo caso, es importante que este nuevo reto, se afronte con motivación, que no se vea como un “pegote” o algo muy distanciado de la realidad de nuestro centro, sino más bien, como el lógico desarrollo de algo que se considera muy nuestro y **en línea** con nuestra esencia y con las actividades desarrolladas en él. Pues no podemos olvidar, como se ha indicado anteriormente, que estamos hablando de una decisión al más alto nivel, aunque para visualizarla partamos de propuestas concretas.

■ ¿En qué etapas, asignaturas, áreas y profesores?

● Nivel táctico

Otra reflexión que ha de hacerse es por dónde comenzar, si por una etapa, por un ciclo, por asignaturas o por áreas y si van a estar involucrados uno o varios profesores. Todos estos interrogantes han de tener respuesta antes de embarcarnos en un proyecto de aprendizaje y servicio.

En este sentido y si sirve para clarificarnos, lo habitual cuándo se decide implantar una experiencia de este tipo, es irlo haciendo poco a poco, es decir, concretarlo inicialmente a **un ciclo o a una etapa y a unas pocas** asignaturas y profesores. Sí que es importante, que desde el principio se desarrolle en al menos, dos asignaturas. El peso de la participación puede ser diverso tanto por lo que se refiere a las asignaturas involucradas como a los profesores participantes. Al ser un proyecto y para que exista la posibilidad de réplica es interesante que no se trate de una iniciativa de un solo profesor o de un solo área sino que suponga una implicación mayor, es decir, que realmente sea el desarrollo de una decisión-opción del centro aunque se decida un curso, ciclo o etapa concreta y varias áreas y profesores por los que comenzar.

Lo ideal incluso es que ese proyecto, de cara al futuro, pudiera llevarse a cabo aunque no estén presentes los profesores y profesoras inicialmente implicados. Es decir, se trata de no ir por libre ni de ser francotiradores sino de tomar decisiones que puedan ser amortizables en el futuro.

Como ya se ha indicado en otros apartados de este documento, el aprendizaje y servicio se considera una opción coherente con nuestro carisma y que encuentra reflejo en nuestro Proyecto Educativo Institucional y que ha de venir recogido en nuestro Proyecto Educativo de Centro, por lo tanto, su previsión afectará también al desarrollo de la programación general anual, así como a la de aula.

En este compromiso de centro, se considera crucial el papel de las CCP como elemento aglutinador para que la propuesta pueda hacerse realidad, con independencia de que la coordinación del proyecto o proyectos concretos que se realicen puedan recaer en la coordinación de ciclos, seminarios u otras formas organizativas que puedan establecerse.

■ ¿Cómo lo vamos a desarrollar?

● Nivel operativo

Antes de ponerse en marcha un proyecto de aprendizaje y servicio y una vez que se ha definido la etapa, el área o las asignaturas así como los profesores implicados, debe planificarse todo el proceso que va a desarrollarse. Esta planificación ha de incluir los resultados de aprendizaje y los resultados que se pretenderán conseguir con el servicio, su temporalización, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación, así como el papel que en el mismo vayan a tener las entidades del entorno.

La reflexión acerca de todas estas cuestiones será la que después se planteará al alumnado a quiénes se ayudará a apropiarse de ese proceso de reflexión previo que nosotros como educadores ya hemos realizado. En este último nivel de planificación operativa debemos estar dispuestos a realizar concesiones a nuestro alumnado, sobre todo, cuando la propuesta vaya destinada a las etapas superiores.



Seguidamente se incluyen las preguntas que tenemos que plantearnos y a las que debemos dar respuesta antes de implantar nuestro proyecto.

Preguntas que tenemos que responder/exponer	Descripción
¿Qué vamos a hacer?	Aquello en lo que va a consistir nuestro proyecto. Descripción general y finalidad perseguida. Es interesante ponerle un título.
¿Por qué?	Necesidades/ motivaciones que nos llevan a ello.
¿Para qué?	Objetivos pretendidos.
¿Para quién?	Determinar el beneficiario/s de nuestra acción. Indudablemente, nuestros alumnos y alumnas serán beneficiarios pues aprenderán con todo el proceso, pero plasmaremos también los destinatarios de nuestro servicio.
¿Cómo? <i>Este apartado recogerá el grueso de la planificación. Pues habrá que dejar muy claramente definido todo lo que es necesario para llevar a cabo la propuesta y las responsabilidades de cada uno de los participantes. Es interesante utilizar planes de equipo, e incluso, un contrato pedagógico.</i>	Implicaciones a nivel académico: etapa, cursos, asignaturas/profesores/contenidos . Secuencia didáctica, tareas que se tienen que llevar a cabo y responsabilidades de cada uno. Concreción del servicio a realizar.
¿Dónde?	Determinación de los espacios que se van a utilizar, incluido el propio servicio.
¿Cuándo?	Temporalización de todo el proceso. Se puede aprovechar la secuencia didáctica que establezcamos, es interesante poder delimitar claramente los tiempos que vamos a dedicar a cada tarea a realizar y las horas que se van a asignar a cada asignatura.
¿Con quién?	Tanto si prevé realizar con otros grupos o personas dentro del propio centro como con entidades ajenas al centro.
¿Qué se va a evaluar?	Concreción de los criterios de evaluación e instrumentos de evaluación que se tendrán en cuenta tanto para valorar los aprendizajes, como el servicio e incluso la propia propuesta que se realiza a los alumnos y alumnas. En el caso de los aprendizajes académicos: criterios de evaluación, estándares de aprendizaje.
¿Con qué?	Aspectos de carácter logístico. Recursos materiales, espaciales, presupuesto, permisos.



IDEA (DECISIÓN INICIAL)

- **Estratégico:** decisión de centro. Coherente PEC
- **Táctico:** Etapas, ciclos, CCP, materias y profesores.
- **Operativo:** planificación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, contenidos curriculares y servicio

2 Detección de necesidades



Una vez que hemos planificado toda la secuencia del aprendizaje y del servicio llega el momento de presentárselo a nuestro alumnado y de hacerles partícipes de todo el proceso. Esto va a suponer, que desde un primer momento los alumnos y alumnas conozcan qué se les va a pedir, cómo y cuándo, aunque eso, lo vayamos visibilizando de manera gradual y a medida, que vayamos desarrollando todas las fases que están presentes en la puesta en marcha de un proyecto de aprendizaje y servicio. Es decir, en este momento, los alumnos y alumnas han de conocer la asignaturas y profesores implicados, así como también lo que han de hacer, la forma en las que se les va a evaluar y el peso que tendrá en la calificación cada una de las tareas que tienen que realizar. No desvelaremos aún que les vamos a proponer un servicio, sino que iremos orientado su proceso de reflexión para que después ellos mismos lleguen a esta conclusión.

El desarrollo de un proyecto de esta naturaleza supone la implicación y participación del alumnado en todo el proceso, lo que implica también su participación en esta fase inicial de toma de contacto con una determinada realidad. Es decir, es importante que los alumnos y alumnas puedan seleccionar aquellas necesidades que se pretenden cubrir y que son las que van a motivar nuestra actuación. El éxito de nuestra propuesta pasa entonces, por ser capaces de ilusionar al alumnado desde un primer momento y conseguir que se sientan protagonistas. Esto exige un difícil equilibrio y estar dispuestos a cambiar algunas cosas que tal vez al principio nos parecieron incuestionables.

La detección de las necesidades supone plantear a nuestro alumnado una situación problemática y motivarles a averiguar y definir las necesidades que se encuentren presentes en la misma. La realidad es compleja por lo que habitualmente habrá múltiples necesidades presentes asociadas a un mismo problema. Por ejemplo, la sociedad en un barrio puede hacer florecer una diversidad de necesidades, tales como, la falta de sensibilidad hacia el cuidado del entorno, el desconocimiento del impacto

negativo que supone la no utilización de la clasificación de residuos, la inexistencia de servicios públicos que lleven a cabo labores de limpieza, o la presencia de personas que no respetan los principios mínimos de convivencia.

Para ayudar al “descubrimiento” de esas necesidades se pueden utilizar diferentes técnicas, por ejemplo el folio giratorio, el brainstorming, rutinas de pensamiento, como veo, pienso, me pregunto, entre otras. La finalidad es que se detecten necesidades que sirvan de base a la selección de la actividad a emprender y con las que el alumnado se identifique. También habrán de utilizarse aquellas que resulten más idóneas en función de las tareas que utilicemos para su detección.

En función de la edad o de otras características de nuestro alumnado, así como del funcionamiento del grupo-clase, de los objetivos que nos hayamos marcado o del tiempo del que dispongamos, podemos o bien facilitarles nosotros la definición de las necesidades, “anticipándoles” las necesidades que pueden ser cubiertas o bien hacerles partícipes de un proyecto de investigación en el que sean ellos y ellas, los que indaguen acerca de estas necesidades y las “descubran”. En el aprendizaje y servicio es siempre deseable, la máxima participación del alumnado, por lo que siempre que sea posible, optaremos por el desarrollo de proyectos de investigación.

Para motivar este proceso de búsqueda de necesidades, les podemos invitar a que salgan fuera del centro, y pregunten a sus familias, a otros alumnos y alumnas, a que lean noticias, busquen en internet, entrevisten a personas clave, como cargos con responsabilidad política, entre otros.

Incluso en ese proceso de indagación podemos solicitar a entidades del entorno que atienden situaciones de necesidad que vengan a explicar a los alumnos y alumnas las dificultades presentes en el entorno más próximo al centro o pedir la colaboración de alumnos y alumnas más mayores o de profesores o padres o madres que estén participando en actividades de voluntariado en esas entidades.



Podemos también recurrir a padres, madres o profesores, que por cualquier motivo puedan conocer las necesidades del entorno o tener relación directa con aquello que tratemos de analizar.

Una vez que las necesidades están identificadas y bien definidas pasaremos a seleccionar aquella o aquellas en las que centrarnos y para las que buscaremos la solución más adecuada.



DETECCIÓN DE NECESIDADES

- Proceso de búsqueda y definición de las necesidades que se encuentran en situaciones-problema de nuestro entorno:
- - Complejidad: Profesor “anticipa” necesidades.
- + Complejidad: Alumno “descubre” necesidades (Proyectos de investigación)

3 Definición de las acciones a emprender

Una vez definida y seleccionada la necesidad sobre la que se quiere trabajar, han de pensarse las diversas acciones que pueden emprenderse y que nos ayudarán a superarla. Es decir, ante una misma situación pueden pensarse diversas soluciones así como también diferentes cursos de acción para solucionarla. Lo habitual es que tengamos previsto cuál va a ser la forma en la que anticipamos que la situación-problema puede ser resuelta pero debemos dejar que sean los propios alumnos y alumnas los que la encuentren.

Nuestro papel pasa entonces, por ayudar a los alumnos y alumnas a decidir alternativas y acompañarles en el proceso de búsqueda de soluciones acerca de la forma en la que esa situación dada puede superarse a través de nuestra participación.





Como en las fases anteriores es interesante poder contar con la participación del alumnado pero ya no sólo para que hagan suya la respuesta y por lo tanto el servicio que va a emprenderse, sino también porque como consecuencia de su implicación, adquirirán y desarrollarán destrezas relacionadas con la resolución de problemas, la búsqueda de alternativas, el análisis de relaciones causa-efecto. De esta forma podrán en juego el pensamiento alternativo y consecuencial, podrán desarrollar su creatividad y su capacidad para emprender.

Para facilitar el proceso, se pueden utilizar rutinas y organizadores gráficos que nos ayuden a plasmar esas diversas posibilidades de actuación y la toma de decisiones, así como utilizar técnicas de análisis de la realidad, como por ejemplo, el árbol de problemas. Habrá que tener cuidado en adaptar la técnica o técnicas utilizadas al nivel de comprensión de nuestro alumnado teniendo en cuenta su grado de desarrollo madurativo pues una técnica muy adecuada puede venirse al traste si no es factible en función de la edad o de las competencias de nuestros alumnado.



DEFINICIÓN DE LAS ACCIONES A EMPRENDER

- Ante la necesidad detectada decidimos la mejor solución posible.
- Potenciamos la solución de problemas, la búsqueda de alternativas y las relaciones causa-efecto.



4 Concreción del plan de actuación

Seleccionada la acción a emprender deben determinarse claramente los objetivos pretendidos, las actividades que se han de llevar a cabo, su temporalización, los agentes implicados (profesores, entidades) y los recursos precisos. Pero también habremos de explicar a los alumnos y alumnas qué les vamos a pedir es decir, los resultados esperados en relación a los aprendizajes académicos y al servicio.

Como ya se ha indicado anteriormente, el profesorado implicado ha tener previstos todos estos aspectos. Debemos dejarles claro desde el principio cuáles serán los objetivos de aprendizaje, qué tareas les vamos a pedir que realicen, el tiempo que se dedicará a participar en esta actividad, cómo va a afectar, si es que lo hace, al normal desarrollo de las clases y también cómo se les va a evaluar.

La acción que llevaremos a cabo será el servicio, no obstante, éste también implicará la adquisición, desarrollo o puesta en marcha de aprendizajes académicos.

El proceso normal derivado de una toma de decisiones pasa por definir claramente qué es lo que se va a hacer y lo que ello va a suponer, por lo que esto es lo que deberemos tratar de conseguir en estos momentos, por un lado, definir las acciones a emprender y lo que ello supone, pero por otro lado, explicarles también sus implicaciones pedagógicas.



Es fundamental que los alumnos y alumnas comprendan que esto que les estamos planteando no es algo ajeno a su proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, que no se trata de una actividad “extraescolar” sino vinculada a materias, contenidos de aprendizaje y que como tal va a ser objeto de calificación y que va a traducirse en una nota.

Pero aunque nosotros como educadores tengamos previstas todas estas cuestiones, es imprescindible, una vez más hacer partícipes a los alumnos y alumnas de este proceso. Dejarles teniendo en cuenta su edad, que sean ellos y ellas los que se organicen, tomen decisiones acerca de los pasos a realizar, compartan tareas y responsabilidades. No se trata de plantearles todo cerrado y ya previsto sino de involucrarles y en el caso de los alumnos y alumnas más mayores que entiendan que su opinión se ha tenido en cuenta y que siempre que tomamos una decisión, debemos optar, asumir riesgos y también adquirir responsabilidades.

En estos momentos, debemos ser capaces de definir y dejar plasmados, todos aquellos aspectos logísticos que haya que tener en cuenta para llevar a cabo nuestra actividad: si van a participar entidades externas, si ese es el caso, cómo van a hacerlo, si van a ser ellas las que se hagan presentes en el centro, o si se va a organizar una visita externa, prever los permisos necesarios, el presupuesto que pueda ser preciso. Hay que determinar las posibles alianzas que haya que establecer así como también los aspectos prácticos necesarios para que la propuesta se haga realidad.

Al finalizar esta fase hemos tenido que llegar a un acuerdo en el que cada parte sepa cuál será su función y la tarea que ha de desarrollar.



Aspectos que han de aparecer en nuestro plan de actuación



CONCRECIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN

- ¿Qué vamos a hacer? ¿Quién va a participar?
- ¿Qué tareas? ¿Qué responsabilidades?
- ¿Qué se va a evaluar? ¿Qué aspectos prácticos?

5 Implementación del servicio

Una vez seleccionado aquello que vamos a hacer, el paso siguiente, obviamente será llevarlo a cabo. Aunque hayamos planificado tiempos, personas involucradas, la secuencia de su desarrollo, tal vez a lo largo de su desarrollo puedan surgir situaciones que no estaban del todo previstas. En este caso, deberemos ver esta situación no como una amenaza sino más bien como una oportunidad de aprendizaje.

En ocasiones, puede haber cuestiones que se escapen de nuestro control, máxime cuando en este proceso puedan participar personas ajenas a nuestro centro. Por lo que nos exigirá estar atentos a todas las vicisitudes que puedan ir surgiendo al objeto de resolverlas. Durante la realización del servicio no debemos bajar la guardia, los alumnos y alumnas pueden desmotivarse, perder interés, u olvidar los compromisos inicialmente asumidos. Debemos estar siempre, aunque sea en la sombra, para recordarles que lo que están haciendo tiene un sentido, que ellos han decidido lo que están haciendo y que de su implicación se derivará la solución o mejora de la situación que ha sido descrita como problemática.

Aquí también debemos cuidar la relación con las entidades externas, estar atentos a su participación, interesarnos por las dificultades que puedan tener, recordarles fechas. Aunque haya varios profesores o profesoras involucrados en el proyecto, es importante que alguno de ellos se encargue de coordinar, de anticipar los pasos que hay que ir dando, de verificar que todo se está desarrollando de la forma inicialmente prevista. Incluso podemos pedir a los alumnos y alumnas que participen en este proceso y que nos ayuden a ir comprobando si todo se está desarrollando o no de acuerdo al plan inicialmente trazado.

IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO

- Realización del servicio definido.
- Mantener la motivación e interés del alumnado involucrado.
- “Check list” para verificar que lo previsto se está realizando.

6 Evaluación

Es importante que evaluemos tanto el proceso como los objetivos que se pretenden alcanzar y además que ésta guarde íntima conexión con contenidos de carácter curricular. Cada una de las fases del proyecto de aprendizaje y servicio ha de ser evaluado, desde el análisis de necesidades hasta la finalización del servicio así como todas aquellas tareas que les hemos solicitado y a las que se han comprometido.

Los alumnos y alumnas han de conocer desde el primer momento cómo contribuirá su participación en la calificación de las diversas materias implicadas. Como en todas las partes del proceso aquí también ha implicarse al alumnado. Se recomienda la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Obviamente, tanto el aprendizaje como el servicio realizado han de contar con una calificación (y en la medida de lo posible, han de tener el mismo peso en la calificación final).

Es el momento de aplicar el peso que se ha decidido que tenga cada una de las tareas que han sido encomendadas a nuestros alumnos y alumnas.



Al finalizar esta fase los alumnos deben conocer y comprender la calificación que han obtenido como consecuencia de su participación en el proyecto que se llevado a cabo. Los alumnos pueden y deben opinar acerca de lo que les ha parecido la experiencia, es interesante invitarles a reflexionar acerca de lo que se ha conseguido, lo que ha quedado pendiente, analizar las dificultades encontradas e incluso, plasmar propuestas de mejora.

Una vez finalizada la experiencia es interesante que se de a los alumnos y alumnas la ocasión de participar en la reflexión acerca de la experiencia, por lo que tal vez, sea el momento para decidir qué alumnos o alumnas van a participar en la valoración de la actividad, aunque todos den su opinión acerca de la misma, sí es importante que se les permita expresarse, ya que constituyen una fuente privilegiada de información y que deberemos tener en cuenta de cara a tomar decisiones de si mantener o no esta actividad y de especificar lo que puede mejorarse.



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y DEL SERVICIO

- Evaluamos los resultados y el proceso.
- Evaluamos los aprendizajes y el servicio.
- Los alumnos y alumnas valoran la experiencia y eligen quién les representará en la valoración final

7 Reconocer y divulgar

Una vez finalizada la actividad ha de dársele publicidad y encontrar un momento y un espacio para agradecer su implicación a todas las personas que hayan participado en el proceso. Es importante que se haga un reconocimiento público y que se pueda dar a conocer a través de los medios. Finalizado el acto, puede pensarse en elaborar una noticia que puede aparecer en la página Web del colegio. Aunque en esta fase los alumnos y alumnas sean por definición los protagonistas, no nos podemos olvidar tampoco, de las entidades externas que hayan participado por lo que estas serán también protagonistas y destinatarias de este reconocimiento público. En ese reconocimiento han de participar todos aquellos que han estado involucrados, padres y madres, profesorado y ser un acto al que se convoque a la comunidad educativa.

La actividad de reconocimiento, no tiene porque ser muy elaborada ni recurrir a grandes eventos, sino algo sencillo. Puede celebrarse una fiesta, involucrar a los alumnos y alumnas a contar la experiencia a los padres y madres o a otros alumnos y alumnas. Además de darle difusión a través de los medios y redes sociales, tal vez puede pensarse también en la pertinencia de participar en una convocatoria de premios.

Lo que nunca podemos ni debemos olvidar es que ha de plasmarse por escrito lo realizado. Este esfuerzo además nos servirá para poder tomar decisiones de futuro respecto a la actividad realizada.



RECONOCER Y DIVULGAR

- Expresión pública de reconocimiento a todos los implicados en el proyecto.
- alumnos y alumnas, profesores, entidades...
- Difusión en las redes de la experiencia



5 ¿Y en el futuro qué ?

Aunque ya hayamos evaluado la experiencia con nuestros alumnos y alumnas ha llegado también el momento de plantearse el grado de consecución de los objetivos iniciales, ya no sólo desde una perspectiva pedagógica sino de todo el proceso desarrollado.

Es decir, ha llegado el momento de valorar los logros alcanzados, y de establecer, si es que se considera necesario, propuestas de mejora.

Sería deseable poder evaluar cada una de las fases del proyecto puesto en marcha desde la idea inicial hasta su divulgación. En esta valoración han de participar todos los implicados, desde los coordinadores/as de la actividad, los alumnos y alumnas (o una representación de los mismos) hasta las entidades ajenas al centro, incluso sería conveniente que pudieran hacerlo otras personas de la comunidad educativa no directamente implicadas en el proceso, y cuya opinión nos pueda parecer relevante, como los padres y madres, profesores que no hayan participado pero hayan tenido la ocasión de conocer lo que han estado haciendo sus alumnos y alumnas. Esta fase es crucial para darle a la actividad el peso que ha de tener.

La valoración de la experiencia puede ser realizada a través un grupo focalizado o bien a través de otras herramientas. Nosotros proponemos la utilización de una rúbrica diseñada por Puig et Al. (2013) . En esta rúbrica no nos interesa tanto la cuantificación como la obtención de información que nos permita mejorar nuestro proyecto de cara a poder tomar futuras decisiones.

La información obtenida a través de la misma debería ser complementada con las aportaciones realizadas por los alumnos, pues en el caso de que tengan poca edad será complicado que puedan aportar a la misma dado su nivel de complejidad. La interpretación de los resultados obtenidos podrá realizarse siguiendo las orientaciones que aparecen en este documento al que se puede acceder a través del link incluido en la bibliografía consultada.

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Proceso de reflexión acerca del proyecto en que participarán todos los protagonistas o una representación de los mismos. Su finalidad valorar la experiencia y en su caso introducir posibles acciones de mejora.

Es interesante que puedan participar observadores externos.

4.2. Dos propuestas de aprendizaje y servicio

4.2.1 Propuesta “De la experiencia de voluntariado al encuentro con los Montagne de mi entorno”

1. Descripción general:

En concreto, el proyecto que se propone lleva por título: “Mi servicio contribuye a la mejora de la calidad de vida de las personas de mi entorno”

Se ha decidido desarrollarla en 3º y 4º de la ESO. Las asignaturas implicadas son: Biología y Geología, Geografía e Historia y Religión.

Los aprendizajes irán orientados a trabajar el concepto de calidad de vida y el método científico. El servicio útil a la comunidad consistirá en la participación en una experiencia de voluntariado. En concreto, se desarrollará un proyecto de investigación acerca de las necesidades del entorno, de las entidades que trabajan en el mismo y se promoverá la lectura creyente de la experiencia de voluntariado.

La coordinación corresponderá a la asignatura de Biología y Geología pues se ha previsto que quede enmarcada dentro de la parte del currículo relacionada con el proyecto de investigación.

Como más tarde se podrá comprobar, la actividad propuesta contribuye a la adquisición de todas las competencias básicas y permite lograr los objetivos incluidos en la Etapa según la normativa vigente. No obstante, para que el proceso resultara más claro, se ha decidido partir de algunas asignaturas en concreto y vincular la experiencia a estándares de aprendizaje específicos. Lo que además deja puesto de manifiesto como esta propuesta puede relacionarse explícitamente con contenidos curriculares.

Obviamente, en este proyecto, puede haber otras asignaturas implicadas, lengua, matemáticas... Si bien es verdad, que en un primer momento, es aconsejable, para facilitar la coordinación que existan pocas asignaturas y profesores implicados aún cuando se desarrollen contenidos transversales: lengua y matemáticas, entre otros.



■ Finalidad y objetivos:

Como ya se ha indicado, la calidad de vida, es el tópico generativo y a partir ahí, se propone a nuestro alumnado que indague acerca de la forma en cómo puede contribuir a ello, partiendo de la realidad concreta en la que se inserta cada centro.

Se pretenderá que los alumnos y alumnas desarrollen un proceso de investigación acerca de necesidades presentes en su entorno y de las entidades que contribuyen a la mejora de la calidad de vida de las personas con más dificultad y que participen como voluntarios en las mismas, leyendo esta experiencia en clave creyente.

Por lo tanto, los objetivos perseguidos serán:

- Lograr que los alumnos y alumnas se familiaricen con el método científico aplicado a las ciencias sociales y aprendan las fases, el procedimiento y los criterios que ha de reunir una actividad de investigación.
- Comprender qué es la calidad de vida y tomar conciencia de que en su entorno más próximo hay personas que tienen dificultades.
- Conocer su barrio, sus dificultades y las entidades que trabajan allí y aprender a mirarlo con otros ojos, con los ojos de Jesús.
- Desarrollar una experiencia de voluntariado en clave creyente.

Nuestra secuencia será la siguiente:

1. Introducción al tema calidad de vida.
En qué consiste ¿Qué significa? Aquí podemos utilizar algunas técnicas el brainstorming, el folio giratorio para activar los conocimientos previos.
2. Determinación de las características de nuestro barrio centrándonos en las dificultades existentes en relación a la calidad de vida. Proyecto de investigación: búsqueda de información (internet, entrevistas) acerca de las necesidades presentes en el entorno de referencia y que estén relacionadas con la calidad de vida.



3. Elaboración de paneles o exposición acerca de la información recabada en la que se analicen los problemas existentes y se determinen las causas de esos problemas. Han de relacionarse con la calidad de vida.
4. Reflexión: vinculación de esas necesidades con la actividad desarrollada por entidades del entorno. Búsqueda de información acerca de las entidades del entorno que trabajan para la mejora de la calidad de vida. Ficha de entidades.
5. Visita a las entidades o visita al centro de las entidades que colaboren en el entorno. Conocer la actividad que desarrollan. Informe de la visita.
6. Toma de decisiones y plan de actuación: la satisfacción de esas necesidades puede realizarse a través de la realización de voluntariado en entidades del entorno. Selección de la entidad en la que van a colaborar. Establecimiento de compromiso de aquello en lo que consistirá el servicio que van a llevar a cabo. Firma del contrato de voluntariado. Se prevén aspectos de índole práctico: acompañantes, permisos, seguros.
7. Servicio: participación de al menos 6 días o 12 horas (de manera continuada) en las actividades desarrolladas por estas entidades.
8. Lectura en clave creyente de la experiencia relacionándola con la asignatura de Religión (antes de comenzar la experiencia, durante su desarrollo y al final de la experiencia). Reflexión escrita de su experiencia y participación en las actividades propuestas en la asignatura de Religión (lectura del evangelio, reflexión acerca de testimonios, figura de Jesús, Iglesia servidora de los pobres)
9. Celebración y divulgación de lo realizado.
10. Evaluación de la experiencia.



■ Aspectos prácticos

Como ya se ha indicado, la coordinación se realizará desde la asignatura de Biología, y dentro de la actividad “Proyecto en equipo”. Esta asignatura es la que llevará el peso de la actividad. La temporalización se realizará en parte del tiempo asignado a este bloque formativo dentro de esta asignatura.

Por lo que respecta a las otras dos asignaturas

Geografía e Historia: En ésta se dedicará el tiempo que sea necesario para recordar y aplicar los conocimientos que les permitan identificar su ciudad dentro de su provincia y su Comunidad Autónoma, tener en cuenta aspectos sociodemográficos, incluidos la pirámide de la población, elaborar y presentar estos datos a través de gráficos. Lo más adecuado es que en esta asignatura se “refresquen” o impartan estos contenidos y su aplicación práctica se realizará en la asignatura de Biología y Geología, dentro del proyecto. No obstante, también se puede considerar oportuno, por cuestiones de índole práctico que sea en la asignatura de Geografía e Historia en la que se desarrollen también las actividades prácticas que después se incorporarán al proyecto, cada centro decidirá la estructura organizativa que más le convenga.

En el caso de Religión se dedicará tiempo para facilitar la lectura creyente, mediante su contextualización en su proyecto de vida así como también en los contenidos relacionados con esta asignatura.

Las horas de voluntariado, se considera que deberían hacerse fuera del horario escolar (no así la visita a los centros) no obstante, también se puede prever otra modalidad organizativa.

Los alumnos y alumnas serán acompañados y acompañadas en su experiencia por profesores y profesoras, u otros miembros de la comunidad educativa (personal del centro, voluntarios y voluntarias adultas, padres y madres)

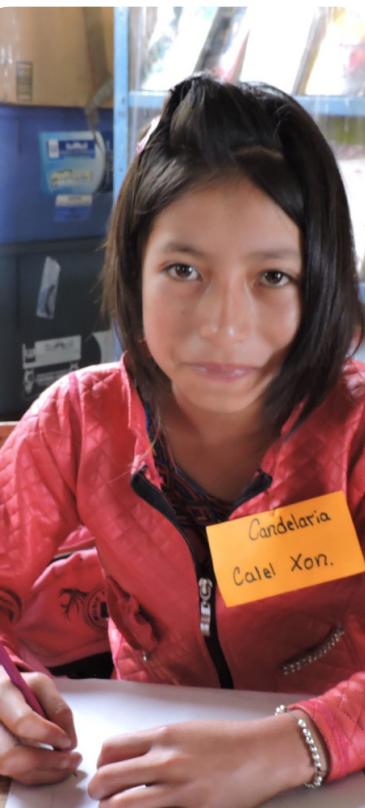
■ Resultados de aprendizaje

Biología y Geología:

El concepto de calidad de vida está íntimamente relacionado con el concepto de salud que implica el bienestar físico, emocional y social y por lo tanto hace referencia a que

la persona tenga cubiertas una serie de necesidades relacionadas con recursos económicos, vivienda, alimentación, seguridad, relaciones sociales, medioambiente. Cuando esto no está cubierto pueden aparecer conductas o situaciones de riesgo. El análisis de las necesidades del entorno nos llevará a profundizar acerca de las dificultades que tienen algunas personas para cubrir adecuadamente sus necesidades básicas y que indican, por lo tanto, un inadecuado estado de salud, entendido éste, desde una perspectiva amplia, tal y como la que más arriba hemos reflejado.

Biología y Geología 3º ESO	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Descubrir a partir del concepto de salud y enfermedad, los factores que la determinan.	Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud y justifica con ejemplos las decisiones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.
Identificar hábitos saludables como método de prevención de enfermedades.	Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.
Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.
Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos sustancias adictivas y elaborar propuestas prevención y control.	Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc. Contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.
Reconocer las consecuencias en el individuo y la sociedad al seguir conductas de riesgo	Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas para el individuo y la sociedad.
Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas	Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.
Argumenta la importancia de una buena alimentación y el ejercicio físico en la salud.	Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.
Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medioambiente.	Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.



Como puede comprobarse, se han anticipado, posibles criterios y estándares de aprendizaje relacionados con algunas dificultades que pueden estar presentes en el entorno. En concreto, se han seleccionado aquellas relacionadas con carencias nutricionales o hábitos saludables, con conductas solidarias tales como la donación de sangre o de órganos, con el cuidado del medioambiente y con el consumo de drogas. Estos criterios pueden orientar las necesidades que se van a detectar con posterioridad, así como la selección de las entidades con las que se puede colaborar. No tienen porqué darse todos los criterios y estándares, podemos centrarnos en algunos de ellos, si bien es verdad que en esta propuesta sí que se han considerado todos ellos.

Geografía e Historia

Bloque 2. El espacio humano	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución así como los movimientos migratorios	Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.
	Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas décadas.
Conocer la organización territorial de España	Distingue en un mapa político la distribución territorial de España, Comunidades Autónomas, capitales, provincias, islas.
Reconocer las características de las ciudades españolas y la forma de ocupación del espacio urbano.	Interpreta textos que expliquen las ciudades de España, ayudándose de internet o de medios de comunicación escrita.
Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar un comentario	Elabora gráficos de distinto tipo en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.
Entender la idea de desarrollo sostenible y sus implicaciones	Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos relacionados con él.

Como se ha comentado anteriormente a la hora de llevar a cabo esta propuesta, se ha considerado interesante partir del análisis de la población, así como sus características, es decir, de la concreción espacio-temporal del barrio en el que se vive. Se insta a los alumnas y alumnos a que analicen, exploren cómo es su ciudad, su barrio, las características demográficas que presenta y cuál es la relación de todos estos aspectos con el concepto de desarrollo sostenible.

Proyecto de investigación en Equipo	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico	Integra y aplica las destrezas propias del método científico.
Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación	Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
Utiliza fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos implicados para su obtención	Utiliza diferentes fuentes de información apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo	Participa, valora y respeta el individual y grupal.
Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado	Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas del entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula
	Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

En este caso, se pretende que los alumnos y alumnas aprendan qué es el método científico aplicado a las ciencias sociales y que además de realizar la investigación de las necesidades existentes en su barrio y de recoger esto en un informe, sean capaces de exponerlo en grupo.

Religión

La lectura creyente de la experiencia de voluntariado implica que la misma se identifique con experiencias que nos ayudan a crecer como personas y también como cristianos. Esa vivencia de la actividad voluntaria nos hace reflexionar acerca de la plenitud a la que nos lleva el servir a los demás y a descubrir a Jesús en las personas que sufren. Seguimos el ejemplo de Jesús como referente de compasión. Como Él, nos compadecemos del sufrimiento ajeno, reconocemos en el otro a un hermano. La forma de comportarse de Jesús, fue novedosa, Él fue muy valiente, denunció las injusticias y tomó partido por las causas de los indefensos. Reflexionamos a través de textos del Evangelio, que pongan de manifiesto esa actitud (Por ejemplo, la Parábola del Buen Samaritano y la relacionamos con la solidaridad: Ver, juzgar y actuar). Compartimos testimonios con personas que han llevado a cabo experiencias de voluntariado y debatimos lo que para la Iglesia y para los cristianos implica ser una Iglesia servidora de los pobres.

Religión 3º de la ESO (según la Conferencia Episcopal Española)

1.1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.

1.2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.

3.1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.

4.2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.

Biología y Geología 4º ESO

Bloque 3 Ecología y medioambiente

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.	Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo.
Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	Compara las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por el ser humano, valorando críticamente su importancia.
Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos. Defiende y concluye sobre actuaciones para la mejora del medioambiente.
Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.
Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.	Destaca la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.

En este caso, se ha decidido centrar el proyecto en aquellos aspectos que tienen que ver con el impacto de la conducta del ser humano en el medioambiente y las posibles alternativas para reducirlo, mostrando una actitud responsable con su cuidado. A la hora de seleccionar posibles servicios podremos centrarnos en entidades que trabajen esta temática. No obstante, también es interesante tener en cuenta que la conducta del ser humano influye en las condiciones de vida de otras personas y ello supone, potenciar la reflexión acerca del desarrollo sostenible y lo que este implica, lo que nos permitirá introducir otros elementos en la reflexión como la pobreza y las condiciones mínimas de vida. Estos contenidos serán complementados y reforzados con los desarrollados en la asignatura de Geografía e Historia, relativos a la globalización y a su impacto en los seres humanos y en las relaciones sociales y económicas.

La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Definir la globalización e identificar algunos de sus factores	Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.
Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previniendo posibles escenarios más o menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado	Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.

Como se ha comentado anteriormente, aquí se invita a los alumnos y alumnas a que reflexionen acerca del impacto de la globalización. Se prestará especial atención a la generación de relaciones de desigualdad y los movimientos migratorios concretando estos fenómenos a la realidad del barrio en el que viven. La globalización está íntimamente relacionada con las condiciones de vida de las personas e influye en las relaciones sociales. Se profundizará en aspectos negativos y en el hecho de que no todas las personas tienen garantizados sus derechos ni pueden acceder a unas mínimas condiciones de vida. Se anticiparán teniendo en cuenta las concretas características de su entorno, la quiebra de la satisfacción de esas necesidades que se pueden estar dando.



Proyecto de investigación	
Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico	Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de la ciencia.
Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación	Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone
Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	Utiliza diferentes fuentes de información apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo	Participa, valora y respeta el individual y grupal.
Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado	Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas del entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula
	Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

En este caso, se pretende que los alumnos y alumnas aprendan qué es el método científico aplicado a las ciencias sociales y que además de realizar la investigación de las necesidades existentes en su barrio y de recoger esto en un informe, sean capaces de exponerlo en grupo.

Religión 4º de la ESO (según la Conferencia Episcopal Española)

3.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

3.2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

4.2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.

La lectura creyente de la experiencia de voluntariado implica que la misma se identifique con experiencias que nos ayudan a crecer como personas y también como cristianos. Esa vivencia de la actividad voluntaria nos hace reflexionar acerca de la plenitud a la que nos lleva el servir a los demás y a descubrir a Jesús en las personas que sufren. Seguimos el ejemplo de Jesús como referente de compasión. Como Él nos compadecemos del sufrimiento ajeno, reconocemos en el otro a un hermano. La forma de comportarse de Jesús, fue novedosa, Él fue muy valiente, denunció las injusticias y tomó partido por las causas de los indefensos. En el Evangelio se hace referencia a la llamada de Jesús para involucrarnos en situaciones de injusticia y a compadecernos del sufrimiento ajeno. Reflexionamos a través de textos del Evangelio, que pongan de manifiesto esa actitud (Por ejemplo, la Parábola del Buen Samaritano y la relacionamos con la solidaridad: Ver, juzgar y actuar). Compartimos testimonios con personas que han llevado a cabo experiencias de voluntariado y debatimos lo que para la Iglesia y para los cristianos implica ser una Iglesia servidora de los pobres. Reflexionamos acerca del compromiso de San Marcelino Champagnat por los niños y niñas más necesitados, la llamada que nos hace el Papa Francisco y también desde propio Instituto de los Hermanos maristas. Podemos compartir situaciones y ejemplos actuales de maristas que hoy en día actualizan y dan sentido a la llamada de Jesús, los Hermanos maristas de Alepo, las comunidades internacionales, Hermanos que colaboran el proyectos de cooperación al desarrollo en distintos lugares.



Calificación:

Todas las actividades que se lleven a cabo serán objeto de evaluación (para su calificación tendremos en cuenta todas tareas encomendadas al alumnado y los productos que les vamos a pedir y que aparecen descritos en la secuencia de aprendizaje)

Si calificamos sobre 10, el proyecto de investigación y el servicio realizado obtendrán la misma valoración. Cada uno constituirá el 50% de la nota de los alumnos y alumnas.

El peso en la calificación será el siguiente:

En el caso del proyecto de investigación: el informe de investigación constituirá el 15 % de la nota y el resto de pasos necesarios para llevarlo a cabo el 20 %. El 5% vendrá definido por la defensa pública del proyecto. La autoevaluación del alumnado constituirá el 10% y valorarán todos los aspectos, el proyecto, los pasos precisos para llevarlo a cabo y la exposición pública.

Servicio:

Valoración de la reflexión realizada por el alumnado acerca de la experiencia de voluntariado supondrá el 20% de la calificación y otro 20 % vendrá determinado por el resto de las tareas realizadas y que se corresponden con los resultados de aprendizaje vinculados a la asignatura de religión.

Aquí también el alumno valorará el trabajo realizado, tanto la experiencia de voluntariado como el resto de actividades que deberá llevar a cabo y constituirá el 10% de nota asignada a esta parte del proyecto.



Seguidamente, se incluyen varios enlaces en los que aparecen las rúbricas que pueden utilizarse para evaluar:

- La investigación

<https://es.slideshare.net/cedecite/rubricainvestigacioncedec>

<http://fisicayquimica-3eso.blogspot.com.es/p/unidades-didacticas-2-y-3-trabajando-en.html>

- La exposición oral del trabajo

<https://es.slideshare.net/cedecite/rbrica-de-una-exposicin-oral-con-apoyo-de-una-presentacin-de-diapositivas>

<https://es.slideshare.net/raquela20/rbrica-para-evaluar-presentacin-oral>

- Informes

<https://es.slideshare.net/cedecite/rbrica-para-la-evaluacin-de-un-informe-escrito>

- Entrevistas

<https://es.slideshare.net/cedecite/rbrica-para-evaluar-una-entrevista>

- Paneles o murales

<https://es.slideshare.net/comysoc/banco-de-rubricas>

2. Fases de desarrollo

2.1 Detección de necesidades

Como hemos indicado anteriormente, aquí a nuestros alumnos y alumnas les vamos a pedir que lleven a cabo una investigación acerca de las necesidades que en relación con la calidad de vida detectan en su entorno más próximo.

Sería interesante que comenzaran por indagar qué se entiende por calidad de vida y a partir de ahí que comiencen a investigar las dificultades que puedan existir en su entorno más próximo.

Como les vamos a proponer que realicen un proyecto de investigación en grupo, si habitualmente se utiliza el aprendizaje cooperativo en el aula, se utilizará esta misma estructura. Se pueden respetar los grupos base establecidos, o bien, por el contrario, establecer grupos base específicos para este proyecto, tal vez eso sea gratificante para los alumnos y alumnas y ayude a diferenciar la actividad que se les va a proponer.

En el caso de que los alumnos y alumnas no estén acostumbrados/as a trabajar de esta forma, se dedicará inicialmente un tiempo a acordar las normas de funcionamiento de grupo, haciendo especial hincapié en la responsabilidad individual para el logro de los objetivos comunes, así como también, a la distribución de roles y normas básicas relativas al uso de una comunicación asertiva. El trabajo en equipo será objeto de evaluación, por lo que es importante que a los alumnos y alumnas les quede claro, que su conducta y su contribución individual al trabajo grupal, será también objeto de valoración y por lo tanto de calificación.



Secuencia:

1. Qué es la calidad de vida:

Pueden utilizarse diversas técnicas para comenzar a trabajar la calidad de vida, por ejemplo, el folio giratorio, brainstorming.

<http://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/Lab-07-TE%CC%81CNICAS-FORMALES-E-INFOR-DE-APREN-COOP.-TFEIAC.pdf>

http://innovaforum.com/tecnica/brain_e.htm

2. Una vez que hemos indagado acerca de qué significa la calidad de vida les pediremos que lo concreten en su barrio o zona de influencia.

Han de buscar información, bien a través de internet, yendo al Ayuntamiento, elaborando entrevistas, preguntando a sus padres o conocidos. El objetivo es que conozcan mejor su barrio, lo positivo pero también las dificultades que puedan existir. Aquí se puede valorar la calidad de la información obtenida pero también el proceso que hayan realizado para obtenerla, por ejemplo, se valorará cómo han realizado las entrevistas. Se les puede entregar una plantilla, que les sirva como modelo o bien que sean ellos mismos los que la elaboren bajo la supervisión y orientación del profesorado. Para valorar las entrevistas podemos utilizar la siguiente rúbrica <https://es.slideshare.net/cedecite/rbrica-para-evaluar-una-entrevista>

Al finalizar este apartado deben haber obtenido información suficiente acerca de las características del barrio, de las necesidades que existen en el mismo y cómo se relacionan con la calidad de vida. Prestarán atención a si existen recursos económicos suficientes, acceso a la sanidad, vivienda, empleo, a un medioambiente saludable, satisfacción vital, entre otras.

Pueden realizar un mapa conceptual en la que se relacionen las necesidades con el concepto de calidad de vida y exponer esos paneles públicamente bajo el nombre de ¿Cómo es mi barrio? ¿Cómo es mi ciudad? ¿Cómo es mi pueblo?. Rúbrica para evaluar

los paneles <https://es.slideshare.net/comysoc/banco-de-rubricas>

2.2 Definición de las acciones a emprender

Probablemente del análisis que han realizado de su entorno, surjan multitud de necesidades. Para que nuestra investigación sea más exhaustiva podemos pedir que cada uno de los grupos establecidos seleccionen una necesidad, la definan y que anticipen cómo podemos llegar a satisfacerla. En relación a la anticipación de acciones, les orientaremos acerca de la existencia de entidades que pueden dedicarse a trabajar con esas entidades.

La idea es que puedan llegar a la conclusión, que en base a todas las necesidades que existen muy probablemente, haya también entidades que se dediquen a cubrirlas. La conclusión de esta fase implicará que los alumnos y alumnas hayan decidido profundizar en el conocimiento de aquellas entidades que trabajen con estas necesidades para obtener “pistas” acerca de qué es lo que se puede hacer para ayudar a las personas que se encuentran en situación de dificultad.

2.3. Concreción del plan de actuación y toma de decisiones

Seleccionada la acción a realizar deben determinarse claramente los objetivos pretendidos, las tareas que se han de llevar a cabo y su temporalización. Es interesante que al final de esta fase hayamos llegado a un acuerdo en el que cada parte sepa cuál será su función y la tarea que ha de desarrollar.

En este apartado han de decidir:

✓ Qué van a hacer para identificar las entidades existentes

Buscar en internet, preguntar en el Ayuntamiento, preguntar a familiares o amigos. Es decir, determinar qué fuentes de información utilizarán para saber las entidades del entorno que desarrollan actividades en función de la necesidad detectada.



✓ **Qué información van a recoger y cómo la presentarán**

Una vez que han determinado las fuentes de información a utilizar, es necesario también delimitar cuál es la información que quieren recabar en relación a las entidades y cómo la van a plasmar. Se les orienta acerca de la posibilidad de recoger una ficha de cada entidad en la que aparezca información acerca de los siguientes aspectos:

- Datos básicos de la entidad.
- Denominación, localización.
- Actividades que realizan y población que atienden.
- Si tienen o no voluntarios.

En este último caso les invitamos también a que indaguen acerca de si hay voluntarios y voluntarias que puedan conocer y que hayan hecho voluntariado allí.

✓ **Cómo obtendrán la información en relación a las entidades**

Definir cómo y cuándo harán estas tareas encomendadas. Si visitarán a las entidades o si se las invitará al centro.

Nosotros antes de haber comenzado la actividad habremos obtenido información previa acerca de la actividad que llevan a cabo estas entidades e incluso les habremos informado acerca de la posibilidad de ser visitados por alumnos y alumnas de 3º y 4º de la ESO.



Los alumnos y alumnas han de definir la secuencia de las actividades que quieran llevar a cabo

- Indagar acerca de las entidades que satisfacen la necesidad seleccionada.
- Puesta en contacto con ellas (en este apartado, el profesor o profesora responsable estará pendiente para ser él que se encargue de realizar esta gestión)

En paralelo y en la clase de religión introduciremos el tema del servicio, qué significa para los cristianos, desde dónde lo hacemos, cómo Jesús se implicaba en la ayuda a los más necesitados y nos pide también que nosotros lo hagamos. Les pedimos que profundicen en algunos textos del evangelio, también sería interesante que se pudiera contar con el testimonio de personas que hagan una lectura de su experiencia de voluntariado en clave creyente. Podemos servirnos de lectura de la parábola del buen samaritano e introducir cómo nosotros entendemos el concepto de solidaridad, es decir, como una oportunidad de encuentro con el otro.

Al finalizar esta fase, deben sentirse motivados a realizar una experiencia de voluntariado en algunas de las entidades del entorno que han conocido. Han de tomar la decisión de colaborar en una de las entidades del entorno que han conocido. Expresarán su compromiso a través de un contrato de voluntariado en el que aparezca recogido cuáles son las actividades que desarrollarán, con quién y en qué tiempo. En el documento “Marco General del voluntariado Ibérica” se recoge un modelo de contrato, así como también de distintos aspectos relacionados con el voluntariado, derechos, obligaciones, formación. Es imprescindible tener en cuenta aspectos relacionados con los seguros (responsabilidad civil, daños) y autorizaciones para que la actividad prevista se lleve a cabo con todas las garantías.

Como en todas las fases los alumnos y alumnas han de ser informados de los resultados que se esperan de ellos y ellas, de los criterios e instrumentos de evaluación y de los criterios de calificación. En el caso de los aprendizajes curriculares también serán informados de los estándares de aprendizaje.

Si existieran dificultades para participar en actividades de voluntariado externas, les damos la opción de colaborar en algunas de las actividades de voluntariado que se llevan a cabo en el centro.

Para ayudarles en el proceso, podemos utilizar la rutina de toma de decisiones.

<http://www.orientacionandujar.es/2013/01/22/organizadores-graficos-para-trabajar-rutinas-de-pensamiento-ii-editables/>

2.4 Implementación del servicio

Desarrollo del servicio en las entidades seleccionadas.

Es muy importante cuidar en este caso, el acompañamiento a lo largo de todo el proceso, como se ha indicado al principio, sería interesante que ese acompañamiento lo pudieran hacer personas que forman parte de la comunidad educativa, al mismo tiempo y desde la clase de religión y durante el desarrollo de la actividad, se insistirá desde dónde están realizando su experiencia de voluntariado y cómo esta experiencia nos da la oportunidad de descubrir al Jesús de los pobres. Lo relacionamos con la idea de una Iglesia servidora. Así mismo, se insistirá en que eso que están haciendo está íntimamente relacionado con nuestro carisma, se comentará la experiencia de Marcelino con el joven Montagne, mártires de Bugobe y se utilizarán ejemplos de maristas que en momento presente están al servicio de los más necesitados. La entrega a los demás se les presentará como una opción de vida, de una vida con sentido.



2.5 Evaluación

Aquí les informamos de la calificación obtenida en base a los criterios y herramientas previamente definidos. Es importante que el alumnado aquí también, se sienta participe de todo el proceso. Les pedimos que valoren la actividad desarrollada y su implicación en la misma. Incluso, se les puede proponer que seleccionen a algún compañero o compañera que pueda participar en la valoración de la actividad.

2.6 Reconocer y divulgar

Una vez finalizada la actividad ha de dársele publicidad y encontrar un momento y un espacio para agradecer su implicación a todas las personas que hayan participado en el proceso. Es importante que se haga un reconocimiento público que se pueda dar a conocer a través de los medios. Finalizado el acto, puede pensarse en elaborar una noticia que puede aparecer en la página Web del colegio. Aunque en esta fase los alumnos y alumnas sean por definición los protagonistas, no nos podemos olvidar tampoco, de las entidades externas que hayan participado por lo que estas serán también protagonistas y destinatarias de este reconocimiento público. Puede celebrarse una fiesta, involucrar a los alumnos y alumnas a contar la experiencia a los padres y madres o a otros alumnos y alumnas. Además de darle difusión a través de los medios y redes sociales, tal vez puede pensarse también en la pertinencia de participar en una convocatoria de premios. Lo que nunca podemos ni debemos olvidar es que ha de plasmarse por escrito lo realizado. Este esfuerzo además nos servirá para poder tomar decisiones de futuro respecto a la actividad realizada.

2.7 ¿Y en el futuro qué?

Aunque ya hayamos evaluado la experiencia con nuestros alumnos y alumnas ha llegado también el momento de plantearse el grado de consecución de los objetivos iniciales, ya no sólo desde una perspectiva pedagógica sino de todo el proceso desarrollado. Es decir, ha llegado el momento de valorar los logros alcanzados, y de establecer, si es que es necesario, propuestas de mejora. Sería interesante, poder evaluar cada una



de las fases del proyecto puesto en marcha desde la idea inicial hasta su divulgación. En esta valoración han de participar todos los implicados, desde los coordinadores/as de la actividad, los alumnos y alumnas (o una representación de los mismos) hasta las entidades ajenas al propio centro, incluso sería conveniente que pudieran hacerlo otras personas de la comunidad educativa no directamente implicadas en el proceso, y cuya opinión nos pueda parecer relevante, como los padres y madres, profesores que no hayan participado pero hayan tenido la ocasión de conocer lo que han estado haciendo sus alumnos y alumnas. Esta fase es crucial para darle a la actividad el peso que ha de tener.

Para ello, podemos utilizar la rúbrica diseñada por Puig et Al. (2013) que ya se ha comentado.



4.2.2 Propuesta “Del bocata solidario a un proyecto de servicio a la comunidad”

1. Descripción general

Hemos integrado el proyecto en los cursos 5º y 6º de Primaria, aunque somos conscientes de que con las modificaciones necesarias en cuanto a currículo y estándares de aprendizaje, puede ser realizado en los cursos de la ESO.

Igualmente y con pequeñas adaptaciones podría aplicarse a la recogida de alimentos que se hace en prácticamente, todos nuestros centros, de forma que además de acceder a conocimientos curriculares puedan colaborar en la organización de los alimentos recogidos, conocer la entidad o entidades con las que se colabora y el beneficio que eso implica para las personas más necesitadas del entorno, incluso y si fuera posible, podrían colaborar en llevar esos alimentos a la entidad.

El proyecto estaría enmarcado dentro de las áreas de Ciencias naturales, Religión y Educación artística de la Etapa de Primaria, siendo las dos primeras áreas en las que más incidirá.

Los aprendizajes irán orientados a conocer los hábitos de vida saludables, especialmente los hábitos alimentarios y el método científico. El servicio útil a la comunidad consistirá en participar en la promoción de la iniciativa del bocata solidario, así como en la elaboración y venta de bocadillos.

La actividad propuesta contribuye a la adquisición de todas las competencias básicas y permite lograr los objetivos incluidos en esta Etapa según la LOMCE. No obstante, para que el proceso resulte más claro, hemos decidido partir de algunas asignaturas en concreto y vincularlo a estándares de aprendizaje específicos.

Finalidad y objetivos

Tal y como se ha explicado en el punto anterior, la actividad generativa del proyecto

será observar cuáles son los hábitos alimenticios del alumnado del curso en el que se desarrolle la actividad. A partir de ahí aprenderán cuáles son los hábitos alimentarios saludables y se establecerá una comparativa con los observados anteriormente. Posteriormente haremos que investiguen cómo se alimentan los niños y niñas de países más desfavorecidos y les haremos reflexionar sobre el derecho de la infancia a una alimentación sana. Para finalizar, les propondremos participar de manera activa en la iniciativa del bocadillo solidario. En concreto, se les invitará a participar en la promoción, elaboración y venta de bocadillos para recaudar dinero destinado a un proyecto solidario cuyo fin sea ayudar a garantizar este derecho.

De esta manera los objetivos de la actividad serán:

- Conocer la función de nutrición y la importancia de unos hábitos de alimentación saludables en el desarrollo de las personas.
- Lograr que los alumnos y alumnas se familiaricen con el método científico aplicado a las Ciencias naturales buscando, seleccionando y organizando información concreta y relevante, analizándola y obteniendo conclusiones.
- Conocer los derechos de la infancia, especialmente el derecho a una alimentación saludable.
- Desarrollar un servicio para la comunidad cuyo fin sea hacerse responsables de transformar la realidad y comprometerse con situaciones de vulneración de derechos.



Nuestra secuencia sería la siguiente:

1. Búsqueda de información sobre los diferentes hábitos de consumo alimentario en el alumnado del curso.
(Elaboración de una tabla de una semana en la que recojan todos los alimentos ingeridos y el momento del día en que lo hacen)
2. Comparativa con los hábitos alimentarios saludables
(Explicación de la función de nutrición y cuáles son los hábitos nutricionales saludables)
3. Búsqueda de información sobre la situación nutricional de niños y niñas de su edad en otros países más desfavorecidos.
4. Elaboración de paneles informativos para exponer en el colegio en los que quede puesto de manifiesto cuáles son los hábitos saludables a nivel de nutrición y su comparativa con los hábitos del alumnado del ciclo y de los niños y niñas que viven en otros lugares del mundo.
5. Exposición en clase de la comparativa realizada.
6. Explicación del derecho de todos los niños y niñas del mundo a una alimentación saludable para su correcto desarrollo. Relación de esta actividad como cristianos y alumnos y alumnas de un centro marista. Explicación por parte del equipo de Pastoral social del colegio de proyectos en los que con el dinero recaudado se garantice el derecho a la alimentación a los niños y niñas.
7. Invitación a participar en la iniciativa del “bocata solidario”. Proponerles la promoción de la actividad en el centro así como colaborar en la realización y venta de los bocadillos.
8. Reconocimiento por parte del equipo de Pastoral social del centro acudiendo a las aulas y publicitando en la web del colegio y en las redes sociales del mismo, el trabajo realizado por el alumnado y los frutos que ha dado.

Aspectos prácticos:

El mayor peso de la actividad recaerá en la asignatura de Ciencias naturales pues es en la que se les darán los conocimientos sobre la nutrición y los hábitos alimentarios y en la que también realizarán la pequeña investigación sobre los hábitos que en este sentido tienen los compañeros y compañeras de curso, así como los niños y niñas de países desfavorecidos. Es por ello que la temporalización se realizará en parte del tiempo asignado a este bloque formativo dentro de esta asignatura.

Respecto la asignatura de Religión dedicará su tiempo para que la persona responsable de la pastoral social colegial explique y ponga en valor el trabajo por los derechos de la infancia y especialmente el derecho a una alimentación saludable. También será en esta asignatura en la que se organicen para realizar la promoción de la iniciativa solidaria, así como planifiquen cómo y cuándo irán a hacer los bocadillos y a venderlos.

Se insistirá en que Jesús también se preocupaba por el bienestar de los demás, que él también procuraba dar de comer al hambriento y que se compadecía de las personas que no tenían lo necesario para vivir. Incluso, se pueden trabajar con los niños y niñas las bienaventuranzas o leerles el Evangelio de los panes y los peces, para que vinculen la solidaridad y la fraternidad como signos que nos caracterizan como cristianos y como alumnos y alumnas de un centro marista. Es interesante que vean a Iglesia como continuadora de las enseñanzas de Jesús. El sentido de esta actividad recae en que los niños y niñas de otras partes del mundo también son hijos de Dios, y como tal, también tienen derecho a gozar de una alimentación y nosotros al ser más privilegiados que ellos, podemos y debemos ayudarles y que como Iglesia también estamos llamados a ser una Iglesia servidora de los pobres. Por último, será en esta asignatura en la que conocerán el proyecto al cual irán destinados los fondos recaudados en la iniciativa solidaria.

En la asignatura de Expresión artística llevarán a cabo los carteles de promoción de la iniciativa solidaria.



Resultados del aprendizaje

Como se ha visto anteriormente, la repercusión que tendrá este proyecto en la asignatura de Ciencias de la naturaleza estará relacionada con los siguientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Bloque 2: El ser humano y la salud	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	2.1 Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.
3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud en su modo de vida.	3.1 Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
	3.4 Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.



Dentro del bloque 1: Iniciación a la actividad científica

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
5. Realizar proyectos y presentar informes	5.2 Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet) con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada apoyándose en imágenes y textos escritos.

Bloque 2: Expresión artística

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
4. Utilizar recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet para obtener información que le sirva para planificar y organizar los procesos creativos, así como conocer e intercambiar informaciones con otros alumnos	4.1 Organiza y planea su propio proceso creativo, partiendo de la idea, recogiendo información bibliográfica de los medios de comunicación o de internet, desarrollándola en bocetos y eligiendo los que mejor se adecúan a sus propósitos en la obra final, sin utilizar elementos estereotipados, siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido.

Religión 5º de Primaria

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.	Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.	Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.

Religión 6º de Primaria

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.	Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia.	Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.

Calificación:

Todas las actividades que se llevarán a cabo serán objeto de evaluación:

En el caso del proyecto de investigación:

- Panel comparativo de los hábitos alimentarios de los alumnos del curso, los niños y niñas de los países desfavorecidos en comparación con los hábitos alimentarios saludables 25 %
- Pasos necesarios para llevarlo a cabo (20 %)
- Tabla de recogida de datos
- Elaboración de la comparativa
- La exposición pública (5%)
- Preparación de la iniciativa solidaria 30%
- Realización de carteles 20%
- Organización para la preparación de bocadillos y venta 10%
- Experiencia de servicio 20%
- Evaluación del profesorado: 10%
- Autoevaluación 10%

Rúbricas:

<https://es.slideshare.net/cedecite/rbrica-de-un-cartel-publicitario> (Carteles de promoción de la iniciativa)

<https://es.slideshare.net/cedecite/rubrica-para-la-evaluacion-de-un-cartel> (Carteles para la promoción de la iniciativa)

<https://es.slideshare.net/cedecite/rubricaexposicionoral-34285718> (Exposición oral)

<https://es.slideshare.net/cedecite/rubricainformepaisescedec> (Póster comparativo)

<https://es.slideshare.net/cedecite/rubrica-para-la-evaluacion-de-un-cartel> (Póster comparativo)

<https://es.slideshare.net/cedecite/rbrica-para-evaluar-una-investigacion-documental> (investigación)

Secuenciación

Tarea	Asignatura	Tiempos	Producto
1ª Explicación del proyecto y reparto de la encuesta sobre hábitos alimentarios	CC.NN.	20''	
2ª Recogida de datos de la encuesta y puesta en común con el grupo base de trabajo	CC.NN	1 sesión	Tabla resumen sobre hábitos alimentarios del grupo de trabajo
3ª Explicación de los hábitos alimenticios saludables y su importancia para una buena salud	CC.NN	1 sesión	
4ª Búsqueda de información sobre la situación nutricional de los niños y niñas de países más desfavorecidos	CC.NN	1 sesión (aula de informática)	Información sobre la situación nutricional de los niños en países desfavorecidos
5ª Elaboración del poster comparativo: <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de los niños del grupo Hábitos de los niños de países desfavorecidos Hábitos saludables 	CC.NN	2 Sesiones	Poster
6ª Exposición oral sobre la comparativa	CC.NN	1 sesión	Rúbrica exposición oral
7ª Presentación por parte del responsable de Pastoral social de los derechos de la infancia y en especial del derecho a una alimentación sana. Invitación a participar como agentes activos en la iniciativa del bocadillo solidario. Explicación del sentido de esta actividad como cristianos y como manifestación de una Iglesia servidora de los pobres.	Religión	1 sesión	

Tarea	Asignatura	Tiempos	Producto
8ª Preparación de carteles promocionales para la participación en la iniciativa solidaria	Expresión artística	1 sesión	Murales publicitarios de la iniciativa
9ª Organización de grupos para preparación y venta de bocadillos. Pegar carteles por el colegio	Tutoría	1 sesión	Lista de tareas para cada uno de los miembros del equipo
10 Realización del servicio			Rúbricas de evaluación del servicio y autoevaluación
11 Agradecimiento y presentación del proyecto al cual va destinado el dinero recogido en la iniciativa por parte del responsable de pastoral social del centro	Religión	1 sesión	Diploma a la clase por parte del responsable de pastoral social del centro
12 Publicitación y agradecimiento en la Web y redes sociales del colegio del servicio y del proyecto al que va destinado el dinero recogido			Reseña en la web y redes sociales





2. Fases de desarrollo

2.1. Detección de necesidades

Como introducción al proyecto de investigación, el alumnado deberá rellenar durante una semana una planilla en la que escribirá qué come cada día y en qué momento del día lo hace. Esta pequeña actividad de observación servirá para motivar el proyecto de investigación sobre los hábitos nutricionales de los niños y niñas del colegio y su comparativa con los de los niños de los países más desfavorecidos, así como con los hábitos alimentarios recomendables en su edad. Una vez estudiado esto, introduciremos el derecho de todos los niños y niñas a una alimentación saludable y su importancia en el correcto desarrollo de la persona.

Como les vamos a proponer que realicen un proyecto de investigación en grupo, si habitualmente se utiliza el aprendizaje cooperativo en el aula, se utilizará esta misma estructura. Se pueden respetar los grupos base establecidos, o bien, por el contrario, establecer grupos base específicos para este proyecto, tal vez eso sea gratificante para los alumnos y alumnas y ayude a diferenciar la actividad que se les va a proponer.

En el caso de que los alumnos y alumnas no estén acostumbrados/as a trabajar de esta forma, se dedicará inicialmente un tiempo a acordar las normas de funcionamiento de grupo, haciendo especial hincapié en la responsabilidad individual para el logro de los objetivos comunes, así como también, a la distribución de roles y normas básicas relativas al uso de una comunicación asertiva. El trabajo en equipo será objeto de evaluación, por lo que es importante que a los alumnos y alumnas les quede claro, que su conducta y su contribución individual al trabajo grupal, será también objeto de valoración y por lo tanto de calificación.

2.2. Definición de las acciones a emprender

Una vez que hayamos visto cuáles son las necesidades en relación a la alimentación de los niños y las niñas en otras partes del mundo, les plantearemos qué podemos hacer para solventarlo y les presentaremos la posibilidad de participar en la organización del bocata solidario, como una manera de con lo recaudado ayudar a garantizar el derecho a la alimentación de los niños y niñas. Invitaremos al aula al responsable del Equipo de pastoral social del centro para que explique el derecho a la alimentación y los proyectos de SED. También se insistirá en la relación de esta actividad con la misión de la Iglesia al servicio de los pobres.

2.3. Concreción del plan de actuación

Una vez que el responsable del Equipo de pastoral social del colegio les haya explicado que va a organizarse el bocata solidario, junto con él puede definirse la participación que los alumnos y alumnas van a tener en el mismo. Al finalizar esta parte ha de quedar muy clara la responsabilidad de cada uno así como las funciones que van a llevar a cabo.

Se intentará fomentar la autonomía del alumnado, aunque obviamente, se les ayudará a definir las tareas a llevar a cabo así como también a concretar qué es lo que se espera de ellos y ellas.

8º Preparación de carteles promocionales para la participación en la iniciativa solidaria	Expresión artística	1 sesión	Murales publicitarios de la iniciativa
9º Organización de grupos para preparación y venta de bocadillos. Pegar carteles por el colegio	Tutoría	1 sesión	Lista de tareas para cada uno de los miembros del equipo

2.4. Implementación del servicio

A lo largo del proyecto es importante que todo el profesorado que entre en el aula sepa en qué están trabajando los alumnos y también la secuenciación de la actividad de manera que lo tengan en cuenta a la hora de programar sus actividades y no haya interferencias entre asignaturas en el momento de implementar el servicio.

Deberemos acompañar a los alumnos, aunque dejándoles autonomía, en la gestión de la venta de los bocadillos. Es importante que ellos y ellas se sientan protagonistas de la acción.

Es importante también que luego podamos reflexionar con ellos sobre la experiencia, comentar cómo se han sentido tanto en su preparación como en el momento de llevarla a cabo.

2.5. Evaluación

La evaluación obtenida tendrá una repercusión en las áreas en las que se ha desarrollado la actividad y dentro de ellas en la evaluación de los objetivos que se han trabajado a través del proyecto de aprendizaje y servicio. Se aplicarán los criterios de calificación previamente definidos y que ya han sido descritos.

2.6. Reconocimiento

En nuestro proyecto el responsable de pastoral social irá a las aulas a agradecer el esfuerzo realizado. Les informará del dinero recaudado y del proyecto al que se destinará y les llevará un diploma de “clase solidaria”

Además se hará un eco de la actividad en la página web del centro así como si las hubiera en el resto de redes sociales del colegio.

2.7. ¿Y después qué?

Es el momento de entrar a valorar si se ha llevado a cabo o no todo lo previsto en el proyecto y de reflexionar si pueden existir posibilidades de mejora. En la valoración en general de la actividad, además de los profesores y profesoras directamente involucrados, pueden participar los propios alumnos y alumnas (o una representación de los mismos) así como otros profesores, padres y madres y otras personas de la comunidad educativa de quién se considere interesante tener en cuenta su opinión.

Tarea	Asignatura	Tiempos	Producto	¿Se ha llevado a cabo? (Sí o NO)	Observaciones
1ª Explicación del proyecto y reparto de la encuesta sobre hábitos alimentarios	CC.NN.	20''			
2ª Recogida de datos de la encuesta y puesta en común con el grupo base	CC.NN	1 sesión	Tabla resumen sobre hábitos alimentarios del grupo de trabajo		
3ª Explicación de los hábitos alimenticios saludables y su importancia para una buena salud	CC.NN	1 sesión			
4ª Búsqueda de información sobre la situación nutricional de los niños y niñas de países más desfavorecidos	CC.NN	1 sesión (aula de informática)	Información sobre la situación nutricional de los niños en países desfavorecidos		
5ª Elaboración del poster comparativo:	CC.NN	2 Sesiones	Poster		
6ª Exposición oral sobre la comparativa	CC.NN	1 sesión	Rúbrica exposición oral		
7ª Presentación por parte del responsable de Pastoral social de los derechos de la infancia y en especial del derecho a una alimentación sana. Invitación a participar como agentes activos en la iniciativa del bocadillo solidario..	Religión	1 sesión			
8ª Preparación de carteles motivacionales para la participación en la iniciativa solidaria	Expresión artística				
9ª Organización de grupos para preparación y venta de bocadillos. Pegar carteles por el colegio	Tutoría				
10 Realización del servicio		Semana del bocadillo solidario	Rúbricas de evaluación del servicio y autoevaluación		
11 Agradecimiento y presentación del proyecto al cual va destinado el dinero recogido en la iniciativa por parte del responsable de pastoral social del centro	Religión		Diploma a la clase por parte del responsable de pastoral social del centro		
12 Publicitación y agradecimiento en la Web y redes sociales del colegio del servicio y del proyecto al que va destinado el dinero recogido			Reseña en la web y redes sociales		

5

5 .Recursos

Sobre ApS

En las siguientes páginas WEB se puede acceder a información relevante sobre el Aprendizaje y servicio.

<https://aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/>

Página Web de la Red española de aprendizaje y servicio. En la que se pone a disposición materiales y se incorpora una explicación en profundidad acerca de lo que es el aprendizaje y servicio. Así mismo pueden encontrarse las organizaciones que existen a nivel territorial.

<https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/>

Blog de Rosa Batlle. Una de las mayores expertas en España en aprendizaje y servicio. Recoge diferentes propuestas de aprendizaje y servicio así como explicaciones muy sencillas acerca de esta metodología que pueden ser utilizadas como guías para su explicación al claustro.

<http://www.zerbikas.es/>

Centro Promotor del Aprendizaje y Servicio Solidario en Euskadi. Destacan sus guías de acceso libre y gratuito que nos ayudarán a diseñar nuestros proyectos de aprendizaje y servicio. Hay un banco de recursos muy interesante con distintos ejemplos y referentes teóricos.

<http://www.clayss.org.ar/>

Centro Latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario. Página Web de referencia en el aprendizaje y servicio a nivel mundial. Destaca la participación de Nieves Tapia, profesora con amplia experiencia en esta metodología.

Información acerca de rúbricas

<https://es.slideshare.net/comysoc/banco-de-rubricas>

<http://cedec.educalab.es/rubricas/>

Información acerca de rutinas de pensamiento y organizadores gráficos

<http://www.orientacionandujar.es/2013/01/21/organizadores-graficos-para-trabajar-rutinas-de-pensamiento-i-editables/>

6

6. Bibliografía

Battle, R. (2009). El servicio en el aprendizaje servicio. En J. M. Puig (Ed.), Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico (pp. 71-90). Barcelona: Graó.

Battle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio. Crítica, 972, 49-54.

Battle, R. (2013). El aprendizaje-servicio en España: El contagio de una revolución pedagógica necesaria. Madrid: PPC.

Centro Reina Sofía (2013). Indicadores básicos de juventud. Madrid: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.

http://adolescenciayjuventud.org/que-hacemos/otras-publicaciones/ampliar.php/Id_contenido/126401/

Dees, G. (2011). El significado del “emprendimiento social”. Revista española del tercer sector, (17), 111-124

Equipo de pastoral social (2014). Documento marco del Voluntariado Ibérica. Madrid: staridea.

Furco, A. (2004). El impacto educacional del aprendizaje servicio ¿Qué sabemos a partir de la investigación? In University of California-Berkeley.

INJUVE (2017). Informe de la Juventud en España 2016. Madrid: Instituto de la Juventud.

Edición

<http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/24/publicaciones/informe-juventud-2016.pdf>

Instituto de los Hermanos Maristas (1998). Misión educativa marista. Un proyecto para hoy. Roma: Instituto Hermanos Maristas.

http://www.champagnat.org/e_maristas/Documentos/missaoEducativaMarista_ES.pdf

Instituto Superior de Estudios pastorales (2016). El rostro del sufriente nos interpela. Madrid: Ediciones Khaf.

Martínez- Odría, A y Gómez, I (2017). Aprendizaje-Servicio. Educar para el encuentro. Madrid: Ediciones Khaf.

Pastoral Juvenil Marista (2011). Evangelizadores entre los jóvenes. Roma: Instituto de los Hermanos Maristas.

http://www.champagnat.org/e_maristas/Documentos/PJM_es.pdf

Puig, J. M.: Batlle, R.: Bosch, C. y Palos, J. (2007) . Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona: Editorial Octaedro.

Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2009). Aprendizaje servicio. Educación y Compromiso cívico. Barcelona: Graó.

Puig, J.M.; Martín, X.; Rubio, L.; Palos J.; Gijón, M.; de la Cerda, M.I y Graell, M. (2013). Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos de APS.

http://www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/aps_autoevaluacio_cast_IMP_A5.pdf

Romero, R y Espasandín, F. (2016). Iniciativa personal y emprendedora del alumnado de Primaria y 1er Ciclo de Secundaria: Aspectos personales, familiares y escolares. Intangible Capital,12 (1), 1221-1254

Vigo, B. y Soriano, J. (2013). Educación Inclusiva. Desafíos y respuestas creativas. Zaragoza.

<https://es.scribd.com/doc/291788847/Educacion-Inclusiva-Desafios-y-Respuestas-Creativas>

Bibliografía de consulta

García, M. G. y García, M. C. (2015). El aprendizaje y servicio en la formación inicial del profesorado: De las prácticas educativas críticas a la institucionalización curricular. Profesorado: Revista De Currículum y Formación Del Profesorado, 19 (1), 8-25.

Palos, J. (2010). ¿Por qué hacer actividades de aprendizaje servicio?. In J. Mª .Puig (Coord.) (Ed.), Educación y compromiso cívico (pp. 151-161). Barcelona: Graó.

Algunos conceptos clave de aprendizaje y servicio

http://www.ciens.ula.ve/scciens/documentos/aprendizaje_Nieves_Tapia

10 años de Aprendizaje y servicio en la Argentina

<http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/09/0403TAP10a.pdf>

