

Voluntariado en el Comedor Social San Simón de Rojas de Móstoles (Madrid)

Ficha curricular de la actividad

Nivel: 1.º de Bachillerato

Asignaturas implicadas en la actividad

- ♦ Religión Católica

El departamento de Religión Católica solicita la colaboración de:

- ♦ Lengua Castellana
- ♦ Historia
- ♦ Música
- ♦ Informática
- ♦ Educación Plástica y Visual

Contenidos del currículo que se trabajan

Religión Católica

Bloque I: Antropología Cristiana.

1. El sentido de la vida humana. La felicidad y el sufrimiento.
2. La dignidad humana como soporte del crecimiento común.
3. El Mandamiento del Amor. Amar al prójimo, es amar a Dios.

Bloque 2: Doctrina Social de la Iglesia.

1. La Iglesia y la defensa del desfavorecido.
2. Dios creó al hombre como ser social: todos nos necesitamos. ¿Qué significa que somos hermanos?
3. El origen de los Derechos Humanos está en la Biblia. Protegemos los Derechos Humanos.

Interdisciplinariedad de esta actividad

Lengua Castellana

1. Elaboración de eslóganes para los carteles de la «Operación Kilo».
2. Participación en el periódico del IES Rayuela escribiendo un artículo sobre la experiencia del voluntariado en el comedor.
3. Entrevista a la fundadora del Comedor Social San Simón de Rojas y posterior publicación en el periódico del IES Rayuela.

Historia

1. Búsqueda en las aulas de informática de información del Comedor Social Ave María de Madrid (fundado por San Simón de Rojas) y del Comedor Social San Simón de Rojas de Móstoles.
2. Biografía de San Simón de Rojas.

Música

1. Composición de una canción (letra y música) que cantamos por todas las aulas de 1.º de ESO para solicitar su ayuda.

Educación Plástica y Visual

1. Elaboración de carteles solicitando ayuda: se cuelgan en las paredes de todo el centro, sala de profesores, en la «Mesa de la Operación Kilo».

Informática

Edición multimedia:

1. Edición de imagen.
2. Edición de vídeo.
3. Edición de una presentación.

Competencias clave

- ♦ Competencia lingüística.
- ♦ Competencia social y cívica.
- ♦ Competencia aprender a aprender.
- ♦ Competencia digital.
- ♦ Conciencia y expresiones culturales.

Criterios de evaluación

Anteriores a realizar el voluntariado

- ♦ Localizar las citas bíblicas en las que Jesús nos habla del «amor al prójimo».
- ♦ Aplicar las citas anteriores a ejemplos concretos de cómo vivirlo en nuestro día a día (muchos alumnos después de esta primera experiencia como voluntarios siguen siéndolo los fines de semana y en vacaciones, o buscan otras formas de ayudar al prójimo en hospitales, residencias de mayores, etc.).
- ♦ Extraer como grupo conclusiones sobre la importancia de trabajar en equipo, unidos todos los componentes del centro en la «Operación Kilo». Todos juntos con la misma meta, en busca del «bien común».
- ♦ Redactar un decálogo (que colgaremos en clase) sobre la necesidad del compromiso y la responsabilidad para poder realizar una actividad de este tipo.
- ♦ Trabajar en grupo los materiales necesarios para motivar a todo el centro a colaborar en esta actividad: los eslóganes, elaboración de carteles, letra de la canción motivadora, etc.

Posteriores a la realización del voluntariado

- ♦ Reflexionar y escribir sobre la experiencia vivida. Compartirlo con su familia (y que su familia opine sobre la actividad), su grupo de clase y con el resto de alumnos del centro (exposición en un panel del vestíbulo del IES).
- ♦ Valorar la situación personal (en la mayoría de los casos privilegiada) comparándola con las situaciones que han descubierto en el Comedor Social.
- ♦ Escribir un artículo en el periódico del Instituto Rayuela sobre la experiencia vivida.
- ♦ Entrevistar a la fundadora del Comedor Social San Simón de Rojas y publicar un artículo en el periódico del Instituto Rayuela sobre ella.
- ♦ Investigar sobre la Doctrina Social de la Iglesia y relacionarla con el Comedor Social San Simón de Rojas.
- ♦ Conocer y aplicar los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia a diversos contextos sociales.

- ◆ Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre las personas, diferenciándola de los reconocimientos que el estado realiza a través de las leyes.
- ◆ Modificar una imagen y sus propiedades.
- ◆ Realizar un montaje audiovisual.
- ◆ Realizar una presentación digital.

Desarrollo de la actividad

Sesión 1. Preparación: «Buceando en el Comedor Social San Simón de Rojas de Móstoles»

Duración: 50 minutos.

Lugar: aula de religión con cañón proyector.

Desarrollo:

Lluvia de ideas:

- ◆ ¿Qué es un comedor social?
- ◆ ¿Qué es un voluntario?
- ◆ ¿Qué es un voluntario cristiano?
- ◆ Vídeos de Youtube presentando el Comedor Social San Simón de Rojas de Móstoles, sus voluntarios, testimonios de personas que acuden a recibir ayuda, etc.

Sesión 2. Motivación: «¿Tú quieres ser voluntario?»

Duración: 50 minutos.

Lugar: aula de religión con cañón proyector.

Desarrollo:

- ◆ Explicación pausada de la presentación o del vídeo elaborado tras la experiencia de voluntariado del año anterior.
- ◆ Explicación de las tareas y funciones rotativas, nos dividimos en grupos que rotan y así todos hacen todas las tareas: recibir con nuestra mejor sonrisa a las personas que acuden a pedir ayuda (se les pica el día en un carnet), servir el desayuno con diversos tipos de cafeteras (con café con leche, colacao, leche sola), repartir el azúcar, repartir pan o cereales, rellenar los biberones de los niños y bebés (esto merece tema aparte), recoger las mesas, fregarlas y volver a montarlas para el turno siguiente (suelen ser tres o cuatro turnos de 90 personas en cada uno). Ayudar en la cocina a fregar y secar o hacer bocadillos. Ayudar en el ropero a ordenar y repartir la ropa. Ayudar en el almacén a organizar, descargar la comida que llega del Banco de Alimentos, de Mercamadrid...

Estamos cuatro horas en el comedor y al terminar todos los turnos, recogemos y barremos y fregamos todo con lejía. Al finalizar todo esto, nos falta el broche de oro (se les cuenta en el mismo comedor).

Sesión 3. Fase de investigación: Búsqueda de información sobre la vida de San Simón de Rojas y sobre los comedores sociales Ave María de Madrid y San Simón de Rojas de Móstoles. ¿Qué relación hay entre ambos?

Duración: 50 minutos.

Lugar: aula de informática.

Desarrollo:

- ◆ Anotan las ideas principales en su cuaderno.
- ◆ Como tarea para casa en un folio de color, dividen el espacio en dos y escriben lo más importante de cada comedor incluyendo una pequeña foto (esta tarea la entregan en la clase siguiente).

Sesión 4. Fundamentación bíblica: «Nuestro modelo de amor al prójimo es Jesús de Nazaret: búsqueda de citas bíblicas en grupos sobre el Mandamiento del Amor»

Duración: 50 minutos.

Lugar: aula de religión.

Desarrollo:

- ♦ Lectura en alto y reflexiones de los grupos sobre estas citas bíblicas.
- ♦ Explicación llevada a nuestra vida actual sobre formas de amar al prójimo. Concepto de prójimo.

Sesión 5. Preparación de la «Operación Kilo»

Duración: 50 minutos.

Lugar: aula de religión con cañón proyector.

Desarrollo:

- ♦ Explicación de la «Operación Kilo».
- ♦ Recogida de comida, ropa y juguetes durante un mes. Forramos el IES de carteles solicitando ayuda para que colaboren los alumnos de todos los cursos y todo el personal del centro. Colocamos una mesa en el vestíbulo del instituto con un cartel informando de las fechas de recogida y del destino de sus donaciones. Los alumnos dejan su ayuda sobre la mesa al entrar en el instituto (se organizan turnos en el recreo para que alumnos de 1.º de ESO me ayuden a organizar lo recogido).
- ♦ Pedimos su colaboración al AMPA mediante una nota informativa.
- ♦ Pedimos su colaboración a los tutores con nota informativa para que trabajen la actividad en su tutoría.
- ♦ Los profesores recaudan dinero en metálico para hacer una gran compra de lo que suele escasear en las donaciones: aceite de oliva, latas para las personas sin techo, etc. Es bueno preguntar a un encargado del comedor qué productos necesitan más antes de hacer la compra.
- ♦ Propongo a mis alumnos de 1.º de Bachillerato de Religión traer potitos y productos infantiles y les recuerdo la cantidad de niños que verán en el comedor.

Sesión 6. Despegue de la «Operación Kilo»

Duración: 50 minutos.

Lugar: aula de religión con cañón proyector.

Desarrollo:

- ♦ El profesor llevará todo el material necesario: papel continuo, cartulinas de colores tamaño folio, rotuladores, pinturas, pegamento y guitarra... (un grupo de alumnos le ayudará a transportar todo).

Dividimos la clase en grupos según lo que prefieran hacer:

- ♦ Tres grupos de alumnos realizan el cartel grande de la mesa y los carteles con los que pediremos ayuda.
- ♦ Dos grupos de alumnos se aprenden las frases con las que pasaremos por las clases (el profesor les dará unas octavillas con el texto a aprenderse y ensayará con ellos la entonación, gestos... Al final de la clase lo escenificarán para todos sus compañeros).
- ♦ Un grupo se aprenderá la canción *Imagine* (compuesta por alumnos de 1.º de Bachillerato con el profesor) y luego se la enseñaremos al resto de la clase (los alumnos que sepan tocar instrumentos los traerán y ensayaremos en algún recreo).

Sesión 7. Montaje de la mesa y pegada de carteles de la «Operación Kilo»

Duración: 50 minutos.

Lugar: Por todo el instituto.

Desarrollo:

- ♦ Organización de los alumnos de 1.º de Bachillerato de Religión en grupos con un capitán regulador del silencio.
- ♦ Pegada de todos los carteles y montaje de la mesa del vestíbulo donde se recogerán las donaciones.

Sesión 8. Los alumnos de 1.º de Bachillerato de Religión pasan por todos los 1.º de ESO cantando y explicando la «Operación Kilo»

Duración: 50 minutos.

Lugar: Todos los cursos de 1.º de ESO.

Desarrollo:

- ♦ Explicación por parte de los alumnos de Bachillerato de la «Operación Kilo» a sus compañeros de todos los 1.º de ESO y cantamos *Imagínate*. Es importante que al motivar a nuestros alumnos de Bachillerato, les hagamos conscientes del valor y la importancia que tiene ir convencido a pedir ayudar y de cómo de esa actividad depende en gran parte conseguir trescientos o cuatrocientos kilos de comida.
- ♦ Normalmente 1.º de ESO aplaude emocionado, y nosotros señalándoles les decimos «Contamos con tu ayuda».
- ♦ Tenemos cuatro primeros de ESO en el centro y tardamos unos 10 minutos por clase (antes de ir a las clases hemos hablado con todos los profesores que tenían clase en ese momento).

Sesión 9. «Voluntariado en el Comedor Social San Simón de Rojas»

Duración: De 08:15 horas a 12:30 horas

Lugar: Comedor Social San Simón de Rojas.

Desarrollo:

- ♦ Concertar con un encargado del comedor la fecha para hacer voluntariado.
- ♦ Llevar un grupo de 12 alumnos como máximo (según indicaciones del comedor).
- ♦ En el centro, al haber dos primeros de Bachillerato de Religión con 33 alumnos cada uno, se hace necesario hacer 6 salidas para voluntariado a lo largo del curso. Es importante informar bien de todo el proyecto al equipo directivo para que apoye y valore esta actividad tan formativa para nuestros alumnos y tan demandada por las familias).
- ♦ A principio de curso hacemos los grupos de 12 que irán como voluntarios y acordamos las fechas con el equipo directivo y con el comedor.
- ♦ Quedar en un recreo el día antes con el grupo que va a hacer voluntariado y hablarles de la importancia de su sonrisa, calor y esfuerzo en el comedor (que cojan apuntes con el corazón de la maravillosa labor diaria y «gratuita» de los voluntarios).
- ♦ El broche de oro de esta actividad es que tras realizar como voluntarios todo lo indicado en la sesión número 2, una de las voluntarias del Comedor Social, Dolores, se sienta en una mesa con todos nosotros y nos da una de las mayores lecciones de vida que podamos escuchar... eso no viene en los libros.
- ♦ Los alumnos se refieren a esta experiencia como una de las más ricas e impactantes de su vida. El trabajo, generosidad y amabilidad de los alumnos como voluntarios es encomiable. Muchos continúan...



Sesión 10. «Tras el voluntariado, compartimos experiencia»

Duración: 50 minutos

Lugar: aula de religión con cañón proyector.

Desarrollo:

- ♦ El día que viven la experiencia de ser voluntarios se les encarga una reflexión sobre lo vivido, aprendido y sentido.
- ♦ Tienen que compartir un rato con su familia para leerles su reflexión y pedirles que apunten en esa misma hoja la opinión de su familia sobre esta actividad.
- ♦ En la primera clase que se tiene después de la visita al comedor, ponemos imágenes (alguna foto hecha en el comedor) y leen sus reflexiones al resto de compañeros. Se les pide que en una octavilla de colores escriban lo que más les ha impactado.
- ♦ Para compartir con el resto del instituto, se cuelga en un tablón en el vestíbulo algunas fotos de su voluntariado y las octavillas con sus reflexiones.
- ♦ En el periódico del instituto se han publicado artículos sobre esta experiencia.
- ♦ Algún año algún alumno de Religión (futuro periodista) ha realizado una entrevista a la fundadora del comedor que también ha sido publicada en el periódico del Rayuela.
- ♦ Compartimos nuestra experiencia con los CEIP o IES de alrededor, el año pasado estuvieron un grupo de voluntarios en el Colegio Blas de Otero. Hablar a los alumnos de 5.º y 6.º de Primaria nos parece una manera de ir sembrando semillas de solidaridad.
- ♦ El desarrollo de toda esta actividad les marca para toda su vida y es una de las mejores clases, experiencias, vivencias... que puedo compartir con los alumnos: HACEMOS VIDA EL MANDAMIENTO DEL AMOR.