

*«Él llevó nuestros pecados en su cuerpo hasta el leño, para que, muertos al pecado, vivamos para la justicia. Con sus heridas fuisteis curados. Pues andabais errantes como ovejas, pero ahora os habéis convertido al pastor y guardián de vuestras almas».*

# ESTACIÓN 2

## Jesús carga con la Cruz

*Dos maderos cotidianos para ti,  
como fuiste carpintero en Nazaret,  
hoy se vuelven equipaje  
muy difícil de llevar.*

*El camino donde llegas al final.  
Los insultos no te dejan avanzar,  
Solitario sufrirás la multitud.  
Mientras cargas sus pecados  
Aún resuenan sobre ti  
Los aplausos que se fueron ya de aquí.*

*Dime que esta angustia acabará por fin.  
Dime que el Viacrucis pasará  
No puedo beber tu cáliz de dolor  
Pero que se haga tu voluntad.*



# ESTACIÓN 2

## El acoso escolar

### SECUNDARIA

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**C.2:** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

**2.2:** Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

**2.3:** Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación e inclusión social.

**3.1:** Generar relaciones sociales de justicia y solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

**3.2:** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de justicia, paz en inclusión.

**3.3:** Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales

- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### SABERES BÁSICOS

### BACHILLERATO

**C.2:** Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

**2.1:** Asumir como desarrollo de la identidad personal las pertenencias múltiples a las esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

**2.2:** Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

**3.1:** Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

**3.2:** Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Identificación de proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Identificación de los principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

Sugerencia: para esta propuesta didáctica serán necesarias tres sesiones. Los tiempos dados son orientativos.

## PRIMER PASO

### Investigamos

*Duración estimada:*  
1 hora

Vamos a trabajar por grupos

(La división de los grupos y la metodología que se llevará a cabo se explica más adelante en este punto).

Para la realización de esta dinámica son necesarios:

Un ordenador/*tablet*/móvil por grupo,  
una cartulina blanca y colores.

A cada grupo se le pedirá que busque una noticia acerca del **acoso escolar**.

Una vez seleccionada la noticia, dividirán la cartulina en dos partes (sin recortarla) y en una plasmarán la noticia (la escriben, hacen algún dibujo... como resulte más creativo). En la otra mitad dibujarán un semáforo, siendo esta la dinámica que van a usar para poder expresar impresiones, opiniones y sentimientos que la noticia les ha provocado, de la siguiente manera:

- Junto a la **luz roja** del semáforo deben escribir qué **aspectos negativos** destacan de la noticia escogida (hechos, actitudes, contravalores...).
- Junto a la **luz ámbar** deben escribir qué **aspectos de la noticia les han hecho reflexionar** acerca de qué señales nos pueden ayudar a descubrir que una persona está sufriendo acoso escolar.
- Junto a la **luz verde** deben escribir **qué solución se puso a la situación** narrada en la noticia, y si ellos propondrían alguna otra.

## Cómo hacer los grupos y los papeles que desempeñan cada uno:

Dividimos la clase en grupos de 4 personas para trabajar la metodología de trabajo cooperativo.

Una vez determinados los grupos, les pedimos que, dentro de ellos, elijan al coordinador, al secretario, al intendente y al portavoz. Para que puedan elegir con conciencia, les explicamos el papel que desempeña cada uno:

- **El coordinador:** busca en internet la noticia con la ayuda de los compañeros y, una vez elegida, la lee para todos los miembros. También se encarga de organizar el trabajo, gestionar los turnos de palabra en los momentos de diálogo, orientar y cuidar que todo el mundo esté desempeñando su papel para la consecución del objetivo propuesto en la actividad.

- **El secretario:** tomará nota de todas las opiniones dadas y redactará las respuestas definitivas que se plasmarán en el trabajo. Será también quien las escriba en la cartulina.

- **El intendente** se encargará de plasmar la noticia en la cartulina y también dibujará el semáforo.

- **El portavoz** será quien pregunte al profesor/animador las dudas que surjan en el grupo. También será el que exponga la cartulina a los compañeros.

### Notas.

- Aunque cada uno tenga asignado su trabajo, **todos deben opinar** acerca de la noticia.
- En caso de que no se puedan hacer grupos de cuatro, o que sea necesario que alguno de los grupos tenga cinco componentes, el quinto recibirá el papel de «ayudante», y su labor será la de ayudar a alguno de los miembros en su labor. (Puede ayudar en la elaboración de la cartulina, o en la redacción de las opiniones definitivas, o en la exposición del trabajo al grupo clase).

## SEGUNDO PASO

### Exponemos y dialogamos

Cada grupo, a través de su portavoz, expone a los compañeros la noticia que han escogido y las opiniones escritas en el semáforo.

Cuando todas las exposiciones se hayan hecho, se abrirá en clase un diálogo a raíz de lo visto. Algunas preguntas orientativas para el diálogo pueden ser:

- ¿Por qué creéis que existe el *bullying*?
- ¿Transigimos con las injusticias que ocurren a nuestro alrededor?
- ¿Os habéis sentido alguna vez juzgados o maltratados?

*Duración estimada:*  
1 hora

## TERCER PASO

«Aún resuenan sobre ti los aplausos que se fueron ya de aquí»

*Duración estimada:*  
30 min.

Se dibujará en un papel continuo que se colocará en la pizarra una cruz. Sobre ella, se escribe la frase que lleva por título este paso.

Los grupos que han trabajado la noticia vuelven a reunirse. Les damos las siguientes citas bíblicas (se trata del relato de la Pasión): **Mt 26, 47-75; Mt 27, 1-44.**

Respetando los papeles que cada uno tiene en el grupo (el coordinador indicará qué trabaja cada miembro según su papel), la tarea ahora es extraer **qué actitud, palabra o gesto hacia Jesús les ha parecido más humillante o doloroso.** Lo escriben en un *post-it*.

El portavoz de cada grupo, por turnos, dirá lo que su grupo ha escrito en el *post-it* y lo pega en la cruz.