

ESTACIÓN 5

El Cireneo ayuda a Jesús a llevar la Cruz



«A uno que pasaba,
de vuelta del campo,
a Simón de Cirene,
el padre de Alejandro y de Rufo,
lo forzaron a llevar la cruz».

¿Acaso soy el guarda de mi hermano?
Anda, que no tengo cruces yo
Para preocuparme del dolor de nadie.
Nunca.

Cada cual que cargue sus problemas,
Sus miserias sufra cada cual.
Así este mundo, abismo profundo,
Luchas...

Y no me pidas que lleve la cruz
De los desconocidos.

Así es la suerte de un mundo cruel
Que ya se ha repartido.

¿Qué te tocó?

Es para ti. Es para ti.

Noticias que me llegan cada día,
Tragedias que me cercan sin cesar;

Dios así lo quiso, Él así nos hizo: hombres.
Yo ya tengo un campo, carpintero,
Tuyos son los palos que cargar.
¿Por qué me disparas con esa mirada pobre?

Pensaba que solo eras una estampa,
Un Cristo inofensivo al que rezar
Pero me regalas una cruz que cargas siempre.

Esta fe la vida te complica
Cuando al roto debes ayudar;
Un papel muy feo; el ser cireneo duele.

ESTACIÓN 5

Comprometerse en ayudar a los demás

SECUNDARIA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

C.2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.1: Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela.

2.2: Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

2.3: Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación e inclusión social.

SABERES BÁSICOS

- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- Análisis crítico de realidades cercanas identificando situaciones de injusticia y exclusión desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de la historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

BACHILLERATO

C.2: Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

2.1: Asumir como desarrollo de la identidad personal las pertenencias múltiples a las esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2: Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Desarrollo del pensamiento crítico sobre los valores sociales en la construcción de los proyectos personales y profesionales.
- Análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Identificación de proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

Sugerencia: para esta propuesta didáctica serán necesarias tres sesiones. Los tiempos dados son orientativos.

PRIMER PASO

¿Ayudar a los otros es un marrón?

Duración estimada:
1 hora

Damos a cada alumno/a tres tipos de tarjetas:

1 roja, 1 blanca y 3 amarillas (cada una con un gran interrogante en medio).

Les lanzaremos una serie de preguntas que solo podrán responder usando una de las tarjetas:

- Si **están de acuerdo** con lo que formula la pregunta, sacan **tarjeta blanca**.
- Si **no están de acuerdo** con lo que formula la pregunta, sacan **tarjeta roja**.
- Si **no tienen claro qué responder**, sacan **tarjeta amarilla** con el interrogante.

Pero, al tener 3 tarjetas amarillas, en cuanto se use una, el profesor/a se la retira, dejándole así menos posibilidades de quedarse «en el medio», teniendo que arriesgar y manifestarse (hay chicos/as que, por comodidad o por pasotismo, deciden no pensar y prefieren quedarse en la cómoda respuesta de «no lo tengo claro»). ¡Ojo! En el momento en que alguien gaste sus tres tarjetas amarillas con interrogantes, tendrá que seguir con el juego solo con las tarjetas roja y blanca, sin dejar de responder a ninguna pregunta.

El objetivo es hacerles reflexionar acerca de cuestiones a las que deben contestar sin argumentar, solo levantando la tarjeta. Eso les obligará a tomar partido. Es muy importante tener en cuenta lo siguiente para que la actividad transcurra adecuadamente:

- a) Nadie puede reprochar ni juzgar a nadie, sea cual sea la respuesta que se dé.**
No estamos para prejuiciar, sino para escucharnos a nosotros mismos y expresarnos libremente.
- b) No se establecerá ningún debate ni diálogo tras cada pregunta.**
Eso se dejará para el final con las indicaciones que se darán.

Sugerencias de preguntas que se pueden hacer:

(se pueden quitar o añadir todas las que se deseen).

- 1- ¿Ayudar a los otros es un marrón?
- 2- En la actualidad, ¿cada uno va a lo suyo?
- 3- ¿Conoces a gente u organizaciones que ayudan a otros?
- 4- ¿Has participado alguna vez en alguna acción organizada de ayuda a los necesitados?
- 5- ¿Hay gente que no merecen que la ayuden?
- 6- ¿Ayudar a los demás es cosa solo de las ONG o asociaciones con proyectos de acción social?
- 7- ¿Crees que la Iglesia debería desprenderse de «cosas» para ayudar a los demás?
- 8- ¿Crees que la Iglesia es un ejemplo de cómo ayudar a los más necesitados?
- 9- Si tuvieras oportunidad de ir a hacer un voluntariado durante el verano a algún lugar, ¿te irías?
- 10- ¿Crees que la culpa de la pobreza del mundo la tienen los países ricos?
- 11- ¿Es Jesús un modelo de cómo ayudar a los más necesitados y desfavorecidos?
- 12- ¿Crees que hay esperanza para creer que algún día seremos más solidarios de lo que somos hoy?
- 13- ¿Has vivido momentos en que no te han ayudado?
- 14- ¿Has tenido la oportunidad de ayudar y no lo has hecho?
- 15- ¿Crees que, quien ayuda, se ayuda a sí mismo?
- 16- ¿Crees que hay mucho «postureo» o hipocresía en algunas personas que hacen voluntariado?
- 17- ¿Crees que hay esperanza en que los jóvenes, ayudarán a que el mundo sea un lugar más justo?
- 18- ¿Conoces o has conocido algún miembro de la Iglesia (cura, monja, religioso/a...) que esté muy implicado en alguna labor social?
- 19- ¿Hay en tu barrio algún proyecto o acción organizada para ayudar a un determinado colectivo?
- 20- ¿Hacen falta requisitos o condiciones para ayudar a otros?





Una vez se han formulado las preguntas y se han dado las respuestas, **estableceremos un diálogo**, que puede animarse/apoyarse en las siguientes cuestiones:

- ¿Quiénes han perdido las tres tarjetas amarillas? ¿Piensan que les habrían hecho falta más?
- ¿Quiénes han mantenido sus tres tarjetas amarillas? ¿Cómo ha sido que las han mantenido?
- ¿Qué pregunta os ha sorprendido más y por qué?
- ¿Qué pregunta os ha costado más contestar? ¿Por qué?
- ¿Te ha sorprendido alguna de tus respuestas? ¿Por qué?

Cerraremos esta primera sesión haciendo una recopilación de lo que el alumnado ha sentido durante la misma. Tendrán que manifestarlo empleando una sola palabra, que se irán apuntando en la pizarra.

En grupos de tres vamos a investigar cuáles son las necesidades que vemos en nuestro alrededor. Lo haremos mediante la «siguiente progresión»:

- En primer lugar, se fijarán en las necesidades que vemos en **nuestro colegio**. Las anotarán.
- En segundo lugar, se fijarán en las necesidades de **nuestra ciudad**. Podemos también indicar las zonas de la ciudad (*barríos, calles, plazas, distritos...*) en los que más abundan las situaciones de gran necesidad. Las anotarán.
- En tercer lugar, se fijarán en las necesidades de **nuestro país**. Las anotarán.
- Por último, se fijarán en las necesidades del **mundo**. Las anotarán.

Una vez hayan terminado el trabajo, el grupo tendrá que ponerse de acuerdo y seleccionar una necesidad que les preocupe de su colegio, una de su ciudad, otra de su país y por último, una del mundo. Lo pondremos en común.

SEGUNDO PASO

«Noticias que me llegan cada día, tragedias que me cercan sin cesar»

Duración estimada:
1 hora

TERCER PASO

«El tendedero de la solidaridad»

Duración estimada:
1 hora
(tal vez más)

Trabajaremos con los mismos grupos que hemos trabajado en el segundo paso.

El material necesario será:

- Un ordenador/*tablet*/móvil por grupo, para buscar la información.
- Unas camisetas hechas con cartulina blanca (se trataría de dibujar una camiseta en la cartulina, lo más grande que se pueda, y recortarla). Son tantas camisetas como grupos.
- Rotuladores, lápices u otros materiales para decorar la camiseta.
- Una cuerda de tendedero y pinzas para tender.

Tras las necesidades descubiertas en nuestro entorno más cercano y también el más lejano, vamos a ver ahora qué ayudas hay.

En primer lugar, investigarán qué ONG, asociaciones, proyectos sociales... hay de ayuda a los más desfavorecidos, que estén vinculados a la Iglesia y el mensaje de Jesús (asociaciones de la Iglesia, de alguna congregación, de alguna hermandad o cofradía, de algún centro cívico...). Deberán también determinar en qué consiste su proyecto: a quiénes ayudan y cómo lo hacen. Tienen que encontrar tres por grupo. Para ello tienen 15 minutos.

Una vez terminada esta parte, expondrán los grupos/ONG/proyectos encontrados, anotándolos en la pizarra y manifestando el que ellos, como grupo, han escogido para trabajar. La idea es que cada grupo trabaje un proyecto distinto. Si algunos grupos repiten, como se han propuesto otras opciones, pueden elegir entre las no escogidas.

Una vez que cada grupo tiene ya elegida su ONG o proyecto, harán lo siguiente:

- 1- Tomarán la camiseta de cartulina que se les ha dado y en ella plasmarán, por una cara, el nombre de la ONG/proyecto/grupo/asociación que han escogido.
- 2- Por la otra cara, escribirán un lema que ayude a promocionar la labor de esa asociación escogida.
- 3- Decorarán la camiseta a su gusto.
- 4- A continuación, y por turnos, saldrán a exponer su camiseta, diciendo:
 - ONG/proyecto/grupo/asociación
 - En qué consiste su labor, a quiénes ayudan, cómo lo hacen.
 - El lema escogido.
- 5- Por último, «tenderán» la camiseta en el tendedero que, previamente, se ha colocado en clase. **El tendedero quedará expuesto en clase durante una semana.**