



ESTACIÓN 7

Jesús cae por segunda vez

*Caer, caer, caer contra el suelo una y otra vez.
Sentir, sentir, sentir que las piedras arañan tu piel.
Perder. Sentir la Cruz. Tus pies son cadenas,
te hundes en la arena. ¡Cómo seguir?
Llueven los insultos de perros ocultos
Que van a morder tu corazón.
¡Cómo digerir tanta traición?
¡Qué duro está el suelo que abraza
en su hielo a tu mirar!
Besos que no quieres, piedras que te hieren
Que a veces te cansas de intentar
que la cruz **Tú** puedas levantar.*



«Me rodeaban cerrando el cerco... Me rodeaban como avispa, ardiendo como el fuego en las zarzas, en el nombre del Señor los rechacé. Empujaban y empujaban para derribarme, pero el Señor me ayudó... Me castigó, me castigó el Señor, pero no me entregó a la muerte».

ESTACIÓN 7

La decepción en las relaciones personales. El perdón

SECUNDARIA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

C.2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.1: Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela.

2.3: Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación e inclusión social.

SABERES BÁSICOS

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

BACHILLERATO

C.2: Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

2.2: Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

Sugerencia: para esta propuesta didáctica serán necesarias dos sesiones. Los tiempos dados son orientativos.

PRIMER PASO

Los «amigos» de Jesús

Duración estimada:
45 min.

Nota: tanto en ESO como en Bachillerato, nos centraremos en las descripciones de la competencia específica 2 que se dan en el currículo de Religión. Así:

• **En ESO**, la adquisición de esta competencia «facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos». En otro párrafo podemos leer que esta competencia busca la amistad social y el bien común.

• **En Bachillerato**, la adquisición de esta competencia «facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de (...) amistad social, (...) aumentado así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común».

Así que el trabajo se centrará en el perdón y la reconciliación.

Teniendo esto presente, proponemos la siguiente dinámica:

Dibujaremos en la pizarra la siguiente tabla:

	Judas	Pedro
¿Cuál fue su falta/error/pecado?	· Mt 26,14-16 · Mt 26,20-25 · · Mt 26,47-50 · Mt 27,3-10 ·	· Mt 26,31-35 · Mt 26,69-75 ·
¿Cómo reaccionaron después de haber hecho lo que hicieron?		

Se les distribuirá en grupos de 3.

Cada grupo debe tener una Biblia o Nuevo Testamento donde buscar las citas, un folio donde copiar el cuadro y bolígrafo.

Una vez distribuidos y con el material, se les pedirá que busquen las citas y completen el cuadro contestando a las preguntas. Tendrán 20 minutos para la actividad.

Pasado este tiempo, haremos la puesta en común. Para ello pediremos que digan en voz alta lo que han puesto (pueden hacerlo espontáneamente, respetando el turno de palabra).

El profesor/a anotará las respuestas en el cuadro de la pizarra.

Cuando todos los grupos hayan hecho sus aportaciones, les preguntaremos en voz alta:

¿Cuáles son las diferencias entre Judas y Pedro a la hora de enfrentarse a sus errores?

(Animaremos a que se escuchen y a que en el grupo se establezca un diálogo al contrastar sus opiniones. Dejaremos unos 15 minutos para ello).

SEGUNDO PASO

«Besos que no quieres, piedras que te hieren»

Duración estimada:
30 min.

En esta sesión empezaremos pidiéndoles que se sienten individualmente, y que cojan papel y bolígrafo.

Escribiremos un nuevo cuadro en la pizarra con preguntas que tendrán que contestar.

	tu nombre
¿Cuál es la falta o error que más te cuesta perdonar?	
¿Por qué te cuesta tanto?	



Para agilizar la sesión, les dejaremos 10 minutos para rellenar la tabla. Pasado este tiempo, les explicaremos lo que vamos a hacer con esas respuestas.

1. Nos paseamos por la clase.

En primer lugar, tomarán su hoja con la tabla contestada y, mientras oyen una música que se les pondrá en clase (ojalá pudiera ser la canción del musical correspondiente a esta estación), se pasearán por la clase (sin bailes, ni carreras... es un paseo tranquilo).

2. Stop.

Cada vez que paremos la música tendrán que unirse a quien le haya quedado más cerca y, entre ellos/as, compartirán lo escrito. Tienen 5 minutos para contarse lo que han escrito (si el grupo no tiene un número par de alumnos/as, pueden formar algún grupo de 3). Cada vez que la música pare, la pareja que escojan debe ser distinta de la anterior.

Esto se repetirá varias veces, pudiéndose emplear 20 minutos para esta parte de la sesión (en total se harían unos 4 cambios de pareja).

Cuando haya terminado esta parte de la sesión, volveremos a dividir a la clase en grupos de 3 (no deben ser los mismos grupos que trabajaron en la sesión del «primer paso»), borraremos la tabla que teníamos escrita en la pizarra y haremos cuatro cosas:

- 1)** Les pediremos que tengan un folio por grupo, bolígrafos (no solo para un miembro del grupo, sino para todos) y una Biblia.
- 2)** Escribiremos en la pizarra una última tabla (ver siguiente página):

el perdón

Buscad una cita del Evangelio en la que Jesús perdone y resumidla
(no tenéis por qué poner capítulo y versículos, simplemente haced un resumen de ella)

¿Cómo es el perdón de Jesús?

¿Cómo es el perdón que tú das a quien te ofende?
(Lo dialogan y resumen lo contestado por los tres)

3) En una pared de la clase, colocaremos el dibujo de un corazón (debe ser grande), en el cual deben aparecer unas grietas (grietas que simbolicen ruptura). Tenemos que tener a mano un tubo de pegamento.

4) Se repartirá a cada alumno/a (no a cada grupo) un trozo de papel con forma de «tiritita», de esas que nos ponemos cuando tenemos una herida (esas «tirititas» pueden dibujarse o llevarse impresas y recortarlas). Deben tener un tamaño tal que se pueda escribir en ellas una o dos palabras).

En primer lugar, contestarán a las preguntas del cuadro. Una vez lo terminen, tomarán la «tiritita» y escribirán en ella qué les gustaría aprender de Jesús y de su manera de perdonar para que el perdón que ellos den sea un perdón auténtico (una o dos palabras). Cuando lo hayan hecho, irán levantándose y pegarán su «tiritita» en una de las grietas del corazón, dejando este expuesto en clase unos días para que los alumnos/as puedan leerlo.

