ESTACIÓN 9

Jesús cae por tercera vez



«¿ Quién podrá apartarnos del amor de Cristo?; ¿ la aflicción?, ¿ la angustia?, ¿ la persecución?, ¿ el hambre?, ¿ la desnudez?, ¿ el peligro?, ¿ la espada?...

Pero en todo esto vencemos de sobra gracias a aquel que nos ha amado».

laer, caer, caer contra el suelo una y otra vez. Sentir, sentir, sentir que las piedras arañan tu piel. Perder. Sentir la (ruz. Tú que ayer pensabas que tu amor bastaba para dar Luz. Fllos no te quieren, con rabia te hieren... Aplastado al peso de una (ruz, FI regalo de su ingratitud. Ya 10 has intentado, fue un camino largo sin compasión. isómo levantarte si no queda aire y en la sangre se hunde tu canción? Ponte en pie que acaba la función.

ESTACIÓN 9 Los motivos del juicio a Jesús

SECUNDARIA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

C.3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

C.6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3.2: Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de justicia, paz e inclusión.

6.1: Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando las aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2: Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

BACHILLERATO

C.3: Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

3.1: Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2: Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

SABERES BÁSICOS

- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas desfavorecidas.

- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

Sugerencia: para esta propuesta didáctica serán necesarias dos sesiones. Los tiempos dados son orientativos.

PRIMER PASO

Comprobamos lo que sabemos

Esta actividad sería interesante trabajarla con la aplicación Jamboard.

Para poder trabajar con ella necesitamos que los alumnos/as tengan un dispositivo electrónico cada uno: ordenador, tablet o móvil. Jamboard es una pizarra digital que te permite colaborar en tiempo real por medio de dicha aplicación, la cual funciona con los servicios de G Suite, un navegador web o la aplicación móvil. La aplicación permite trabajar en equipo en tiempo real, pudiendo todos los alumnos/as participar simultáneamente. Para conseguirla puedes ir, en el navegador web del ordenador, a jamboard.google.com.

Una vez estemos dentro de Jamboard, seguimos estos pasos:

- I) Creamos un Jam pulsando el botón + que aparece en la esquina derecha inferior de la pantalla.
- 2) En la esquina superior izquierda, donde pone «Jam sin título», escribimos el título «El juicio de Jesús».
- 3) Jamboard te permite crear varias «pizarras» en el mismo Jam.Se puede ver en la parte central superior de la pantalla.Y eso es lo que haremos: crear varias pizarras con estos títulos:
 - Primera pizarra: «Lista de las cosas buenas que Jesús realizó en su vida».
 - Segunda pizarra: «Tres palabras que definen a Jesús».
 - Tercera pizarra: «Por qué motivos querían la muerte de Jesús».
 - Cuarta pizarra: «Personas que intervinieron en el juicio de Jesús».

Duración estimada: 1 hora



- 4) Una vez tengamos las cuatro pizarras, vamos a compartirla con nuestros alumnos/as.
- 4.1 Nos vamos a la parte superior derecha de la pantalla y pulsamos «Compartir».
- 4.2 Se abrirán dos cuadros de diálogo.
- 4.3 En el primero añadimos los correos electrónicos de nuestro alumnado.

Ojo: si tienen cuenta Gmail pueden añadirse sin problema, pero no si tienen correo de otra cuenta tendremos que irnos al segundo cuadro de diálogo, copiar el enlace y enviarlo a los correos de nuestros alumnos/as.

¿Cómo trabajará el alumnado?

- Una vez reciban el enlace y lo abran, tendrán en las pantallas de sus ordenadores, *tablets* o móviles el Jam.
- Para contestar en cada pizarra, pulsan la opción «Nota adhesiva» que aparece a la izquierda de la pantalla. Se abre un cuadro de diálogo en el que pueden escoger el color de su nota, y escribir la respuesta a la pregunta que hay en la pizarra. Una vez le den a «Guardar», la nota queda en la pizarra, pudiéndose desplazar por ella.
- Para cambiar de pizarra, simplemente irán dando a los botones que aparecen en la parte superior de la pantalla, que les permiten cambiar de pizarra

¡Comenzamos la actividad!

- Pedimos a los alumnos/as que abran su Jam.
- Irán contestando pregunta por pregunta pero, para que el grupo vaya al mismo ritmo, diremos que vamos a dar cinco minutos para cada pizarra. Así, abriremos primera pizarra, contestan, y cuando pasen los cinco minutos, el profesor/a invitará a cambiar de pizarra.
- Cuando hayan terminado todas las pizarras, iremos repasando lo que se ha puesto en la pizarra, e invitaremos al diálogo a partir de las respuestas escritas.

Nota: si no se pudiera trabajar desde Jamboard, se puede hacer la actividad de una forma más «artesanal»: colocaremos tantos murales de papel continuo blanco en clase como preguntas vamos a hacer y el alumnado responderá colocando en ellas *post-its*. La dinámica de la actividad sería la misma que con el Jamboard.

SEGUNDO PASO

«...que tu amor bastaba para dar luz»

> Duración estimada: 1 hora

Antes de empezar la actividad, el profesor/a deberá tener preparadas unas velas blancas (no velas de verdad, sino velas imprimidas en papel, tantas como alumnos/as haya en la clase).

¿Cuántas personas en el mundo han sido juzgadas injustamente? ¿Cuántas personas, por hacer el bien, o trabajar por la paz y la justicia, han pagado un precio muy alto: críticas, cárcel, tortura e incluso la muerte?

Se invita a los alumnos/as a que busquen alguna persona que haya sufrido algo así. Una vez seleccionen (les animamos a que investiguen para que no salgan los nombres y personas ya conocidos por todos) a la persona, escribirán en la vela que se le dé su nombre y el por qué esta persona fue tratada tan injustamente.

A continuación, se pedirá a cada alumno/a que comparta lo que ha escrito.

- I) Vamos llamando a cada alumno/a.
- 2) Les pedimos que digan el nombre de la persona elegida y las razones por la que se les juzgó o condenó (por qué fue encarcelada o torturada o asesinada...). No importa que repitan nombres.
- 3) Después pegarán la vela en la pared (pueden ir pegándolas en distintos puntos de las paredes del aula, quedando así expuestas durante un tiempo).
- 4) Cuando todos/as hayan puesto su vela, se hará **un minuto de silencio** por todas las personas que, como Jesús y los mencionados en las velas, han sufrido la incomprensión, la injusticia y el sufrimiento en su lucha por la paz y la justicia en el mundo.